

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов

Научная секция № 19 «Психология, педагогическая и коррекционная психология»

ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ
И АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дерюгин Александр Алефтинович, выпускник

Пузыревич Наталия Леонидовна, кандидат
психологических наук, заведующий кафедрой
социальной и семейной психологии БГПУ

Минск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	8
1.1 Понятие агрессии.....	8
1.2 Формы агрессии.....	12
1.3 Отличительные черты психики и агрессивности у детей младшего школьного возраста.....	15
1.4. Влияние стиля семейного воспитания на формирование агрессии.....	19
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	29
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ РОДИТЕЛЬСКОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ И КОМПОНЕНТОВ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	30
2.1 Организация и структура исследования.....	30
2.2 Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования	33
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	48

РЕФЕРАТ

Работа 50 с., 2 главы, 1 диагр., 7 табл., 43 ист.

АГРЕССИЯ, АГРЕССИВНОСТЬ, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЕ, МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ

Объект исследования: агрессивность как свойство личности.

Предмет исследования: взаимосвязь родительского стиля воспитания и агрессивности в младшем школьном возрасте.

Цель исследования – выявить и научно обосновать особенности взаимосвязи родительского стиля воспитания и формирования агрессивности у детей младшего школьного возраста.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ проблемы; тестирование; обработка полученных с помощью методов математической статистики.

Исследование и разработки: представлено определение агрессивности ребенка младшего школьного возраста во взаимосвязи с компонентами родительского стиля воспитания; собранный эмпирический материал свидетельствует о том, что мужские и женские характеристики родительского воспитания имеют достаточно тесные связи и представляют собой комплексную систему взаимодействий как взаимосодействующих, так и взаимоподавляющих моделей поведения: чем больше проявляется склонность одного родителя к демократическому стилю воспитания, тем больше проявляется демократический стиль воспитания другого, выше удовлетворенность своим партнером как родителем, а также удовлетворенность родительство.

Элементы научной новизны: результаты исследования расширяют и углубляют научные представления об агрессивности как психическом феномене. Описаны особенности агрессивного поведения и реагирования в младшем школьном возрасте. Выявлен характер взаимосвязи родительского стиля воспитания и агрессивности у младших школьников.

Агрессия характерна для всех возрастных групп в том или ином проявлении. Факторами формирования агрессивности детей выступают: культурный контекст, родители и сам ребенок. И учитывая тот факт, что родители являются трансляторами культурного контекста и социального опыта для своих детей, становится актуальным исследование взаимосвязи стилей родительского воспитания и уровня агрессивности у детей. Изучение генезиса и развития агрессии в онтогенезе позволяет построить выводимые эмпирически теоретические знания о феномене, а так же создание и подбор методик наиболее подходящих для диагностирования, коррекции и прогноза относительно агрессивности.

Область возможного практического применения: полученные результаты могут быть применены в рамках различных направлениях профессиональной деятельности педагога-

психолога в учреждениях образования. Материалы могут использоваться при проведении семинарских и лабораторных занятий в рамках учебных дисциплин «Психология личности», «Психология развития», «Психология девиантного поведения», «Основы психодиагностики», «психология семьи», «социальная психология».

Практические результаты внедрялись в работу педагогов-психологов в рамках просветительских и профилактических мероприятий на базе ГУО «Средняя школа № 178 г. Минска».

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Развития технических средств, смена мировоззренческих парадигм, проявления процессов глобализации постепенно наполняют понятие «агрессивность» новыми смыслами, видами, функциями и подходами к толкованию. Следовательно, динамика социокультурной реальности обуславливает актуальность проблемы агрессии в жизни современного человека. В теоретическом и методологическом планах наибольший интерес представляет проблема генезиса и развития агрессивности в онтогенезе.

Агрессия характерна для всех возрастных групп в том или ином проявлении. Факторами формирования агрессии детей выступают: социокультурный контекст, модели воспитания родителей и психологические особенности самого ребенка. И учитывая тот факт, что родители являются трансляторами культурного контекста и социального опыта для своих детей, становится актуальным исследование взаимосвязи стилей родительского воспитания и уровня агрессивности у детей.

Понятие агрессии является междисциплинарным и занимает важное место в психологическом, антропологическом, психогенетическом, педагогическом, а также социологическом и философском знаниях, что отражается в существовании международного общества по изучению агрессии (МОИА) [1, с. 9].

Изучение генезиса и развития агрессии в онтогенезе позволяет построить выводимые эмпирически теоретико-методологические знания о феномене, а также создание и подбор методик наиболее подходящих для диагностики, коррекции и прогноза развития относительно агрессии.

Проблема рассматривалась многими зарубежными, и отечественными психологами, философами и социологами. Среди психологов агрессию рассматривали: З. Фрейд – как постоянно присутствующий в организме импульс, Э. Фромм, К. Лоренц описывал агрессивность с точки зрения эволюционистского подхода, Дж. Доллард, Н.Э. Миллер предложили фрустрационную модель научения; А. Бандура – теорию социального научения. Кроме того, психологи систематизировали существующие представления об агрессии и агрессивности: Л. Берковиц, Р. Берон, Д. Ричардсон, Е.П. Ильин, И.А. Фурманов и многие другие.

Основополагающая идея нашей работы: межпоколенная преемственность личностных характеристик обуславливает уровень агрессивности ребенка. Данная идея начала свое развитие в трудах Э. Дюркгейма, который первым использовал термин интериоризация. Описывали агрессивность, используя идеи преемственности: Э. Фромм – анализировал социальные влияния, Р. Бэрн и Д. Ричардсон – показали важность семейного воздействия и руководства. Особую важность занимают работы И.А. Фурманова, в которых детально и систематично описано влияние родительского стиля воспитания на формирование агрессивности и агрессии у подростка.

Цель исследования – выявить и научно обосновать особенности взаимосвязи родительского стиля воспитания и формирования агрессивности у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие агрессивности и описать ее основные виды.
2. Изучить специфику родительского стиля воспитания как фактора формирования детской агрессивности.
3. Раскрыть механизмы формирования детской агрессивности.
4. Выявить стили воспитания, которые обуславливают формирование агрессии у детей младшего школьного возраста.

Объектом данного исследования является агрессивность как свойство личности.

Предметом исследования выступает взаимосвязь родительского стиля воспитания и агрессивности в младшем школьном возрасте.

Эмпирическая база исследования. В исследовании приняли участие 48 учащихся 4-х классов ГУО «Средняя школа № 178 г. Минска», а также их родители – 85 человек. Общий объем выборки составил 133 человека.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась методологической обоснованностью исходных теоретических положений; использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, применением стандартных и обоснованных психодиагностических методов, достаточностью выборки для получения достоверных результатов, использованием статистических методов обработки полученных данных.

Исследование проводилось при помощи следующих методик:

- Методика «Взаимодействие родитель – ребенок» вариант для родителей дошкольников и младших школьников (И. М. Марковская);
- Опросник Басса-Дарки.

Полученные эмпирические данные были обработаны с помощью программы STATISTICA 6.0.

Научная новизна и значимость полученных результатов: Отличительными чертами нашего исследования является:

1. В дипломной работе ключевым понятием является понятие «агрессивность».
2. В исследовании принимали участие младшие школьники, так как мы считаем, что у детей этой возрастной группы взрослый пользуется большим авторитетом, а родитель, как наиболее близкий взрослый, оказывает непосредственное влияние на формирование личности ребенка и агрессивности, в частности.
3. Агрессивность рассматривается на стыке культурно-исторической и поведенческой психологии так как культурно-историческая психология наиболее полно раскрывает

преемственность психических функций, личностных черт, а также описывает онтогенез человека. Что касается поведенческой психологии, то через механизмы социального научения раскрываются пути преемственности агрессивного поведения.

4. Социальное окружение, на наш взгляд, привносит в жизнь ребенка определенный набор личностных черт и моделей поведения, которые интериоризируются и получают свое дальнейшее развитие в личности ребенка.

5. Мы рассматриваем агрессивность как свойство личности.

Практическая значимость полученных результатов: результаты можно использовать в целях психологического просвещения родителей, учителей, психологов по проблеме предупреждения агрессии у младших школьников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе на основе теоретических подходов удалось выявить особенности содержания, характеристики и особенности формирования агрессивности у младших школьников. Установлена взаимосвязь между структурными компонентами агрессивности и характеристиками родительского стиля воспитания.

Агрессивность не сводится к агрессивному поведению. Хотя понятия и являются взаимодополняющими, но отражают две отличительные стороны одного явления. Понятие рассматривалось в различных психологических школах и направлениях. В настоящее время имеется множество толкований данного феномена, как сходных так и противоречащих друг другу.

Агрессивность в нашей работе мы рассматривали как психическое образование, формирующееся и развивающееся культурно-исторически под влиянием социальных, индивидуальных и внешних причин, проявляющееся в готовности к агрессивному поведению, защите себя и своих прав и сохранению автономии личности.

Агрессия из природного адаптивного механизма перешла на уровень социального адаптивного механизма, склонность к которой передается посредством межпоколенной преемственности, но само формирование агрессии является продуктом социального взаимодействия. Определенный уровень агрессивности имеет каждый человек. Вопрос в том, какой именно уровень ему характерен и как она проявляется. Проявления агрессии весьма разнообразны и могут сводиться к следующим видам: вербальная, физическая, предметная, эмоциональная, самоагрессия.

Целесообразно отметить, что агрессия может носить как социализированный, так и несоциализированный характер. К младшему школьному возрасту у ребенка уже сформированы такие виды агрессивности, как физическая, косвенная, вербальная, предметная, эмоциональная. Начинает формироваться групповая агрессия.

Первые годы жизни для ребенка основным источником обучения агрессивных моделей является семья. Агрессивность у ребенка в семье формируется двумя основными путями: А) Родители поощряют агрессию в своих детях непосредственно, либо показывают пример соответствующего поведения по отношению к другим и окружающей среде; Б) Родители наказывают детей за проявление агрессии. К младшему школьному возрасту, ребенок обучается агрессивным моделям не только от родителей, а также от учителя, сверстников в символической форме.

В ходе исследования нами было выявлено, что характеристики агрессивности у младших школьников гомогенны. Независимо от пола значения находятся в черте от среднего до уровня чуть выше среднего. Половых различий в уровне агрессивности также не выявлено.

Говоря о стиле воспитания важно отметить, что законным представителям независимо от пола характерны следующие черты: высокий уровень строгости, уровень контроля по отношению к ребенку, принятия индивидуальности ребенка, имеет место так же сотрудничество, признаются определенные достоинства и права ребенка, низкая степень тревожности, последовательность родителя, повышенная воспитательная конфронтация в семье, невысокая удовлетворенность отношениями родителя с ребенком.

Единственное отличие – женщины более требовательны по отношению к ребенку, чем мужчины.

Внутри каждой выборки присутствует взаимосвязь между характеристиками стиля воспитания.

Так у мужчин было выявлены следующие закономерности:

1. Чем ближе родитель оценивает свое отношение к ребенку, тем лучше он понимает личностные качества и поведенческие проявления ребенка и принимает их.

2. Чем больше родитель понимает потребности и качества своего ребенка, тем меньше у него конфликтов с другим родителем в сфере взаимоотношений родитель-ребенок, родители не дистанцированы друг от друга в плане воспитания ребенка у них присутствуют взаимопомощь и сотрудничество.

3. При отсутствии сотрудничества с ребенком и восприятия его как пассивного объекта отец не испытывает удовольствия от родительства.

Интерес представляют результаты нашего исследования взаимосвязи в характеристиках женского стиля воспитания:

1. Чем выше строгость мер, применяемых к ребенку, жесткость правил в семье и выше степень принуждения детей к чему-либо, тем более требователен родитель и более высокого уровня ответственности ожидает от ребенка.

2. Более близкими отношениям с ребенком и сопереживание его проблем оценивают родители с высоким уровнем постоянства требований и последовательные в поощрениях и наказаниях.

3. Чем больше мать включает ребенка во взаимодействие, признает его права и достоинства тем более высокий родительский контроль по отношению к ребенку (вплоть до гиперопеки, навязчивости, ограничительности), более близкие отношения с ребенком, высокая степень принятия личностных качеств ребенка. Кроме того матери с высоким показателем сотрудничества более удовлетворены родительством и имеют меньше конфликтов с ребенком.

4. Высокая удовлетворенность матери от родительства обуславливает низкую конфликтность отношений с отцом, вследствие чего принимаются его воспитательные методы.

Мужские и женские характеристики родительского воспитания имеют достаточно тесные связи и представляют собой комплексную систему взаимодействий как взаимодействующих, так и взаимоподавляющих моделей поведения, то есть чем больше проявляется склонность одного родителя к демократическому стилю воспитания, тем больше проявляется демократический стиль воспитания другого, выше удовлетворенность своим партнером как родителем, а также удовлетворенность родительством.

Таким образом, развивая одну сторону взаимоотношений родитель-ребенок, можно изменить всю систему взаимодействий.

Касаясь конкретно взаимосвязи стилей воспитания и структуры детской агрессивности, стоит отметить, что гипотеза подтвердилась частично. Существуют только отдельные значимые корреляции. Это может быть связано со следующими причинами:

1. В предкризисный возраст у младших школьников кроме более высокого уровня когнитивного развития уже присутствуют некоторые новообразования, которые влияют на результаты исследования.

2. Результаты могли быть искажены под влиянием эффекта социальной желательности.

3. Интериоризируясь, агрессия имеет длительный латентный этап и проявляется уже в будущей взрослой жизни как конкретные поведенческие акты, либо в воспитании собственных детей.

4. Влияние на развитие агрессивности влияет не столько семья, но и внешняя среда в целом (учителя, одноклассники, СМИ и т.д.).

5. Родительский стиль воспитания является способом коммуникации, но не смысловой частью коммуникации.

Тем не менее, существуют некоторые тенденции в развитии агрессивности приходящие из семьи:

1. Чем более строгий отец – тем больше у ребенка проявляется вербальная агрессия. Ребенок может таким образом интериоризировать строгость.

2. Подозрительностью у младших школьников коррелирует с принятием, сотрудничеством и последовательностью отца. Что может быть связано с вхождением ребенка в подростковый кризис.

3. Так же последовательность отца имеет взаимосвязь с чувством вины и индексом враждебности.

При рассмотрении материнского стиля воспитания нами было обнаружено:

1. Чем выше принятие, тем меньше ребенок испытывает чувство вины. Наличие такой связки может говорить, что у ребенка еще присутствует позиция «я-хороший».

2. Сотрудничество имеет прямую взаимосвязь с косвенной агрессией; и негативизмом, что свидетельствует о «подготовке» младшего школьника к началу кризиса.

3. Чем выше тревожность родителя, тем менее ребенок подозрительный и меньше испытывает чувство вины, что свидетельствует о том, что ребенок воспринимает материнскую тревожность как заботу.

4. Как и в мужском стиле воспитания, так и в женском, последовательность родителя имеет взаимосвязь с физической агрессией и общим индексом агрессивности.

Таким образом, заявленная гипотеза имеет частичное подтверждение, так как присутствуют слабые и умеренные взаимосвязи между характеристиками родительского воспитания и некоторыми видами детской агрессивности. Стоит рассматривать формирование агрессивности ребенка не столько в контексте семейных взаимодействий, сколько в социальной сети, а также принимать во внимание влияние дальних родственников, учителей, сверстников.

В дальнейших исследованиях целесообразно рассмотреть факторы формирования агрессивности у ребенка, а также характеристики социального окружения ребенка, с которыми связана агрессивность. Необходима разработка диагностической методики по изучению агрессивности и коррекционно-развивающих программ для работы с агрессивными младшими школьниками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
2. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 160 с.
3. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – Минск: Попурри, 1994. – 624 с.
4. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. – 480 с.
5. Долгова, А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте: диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. – М.: Генезис, 2011. – 216 с.
6. Лебединский, В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская. – М.: Альфа, 1990. – 197 с.
7. Дементий, Л.И. Применение физических наказаний в семье как фактор проявления агрессивности и акцентуаций характера подростка / Л.И. Дементий, А.В. Колодина // Вестник Омского университета. – 2013. – № 2(68). – С. 182–187.
8. Мельников, В.М. Агрессивность в контексте психологической науки / В.М. Мельников // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 2. – С. 184–187.
9. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 544 с.
10. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск: Ильин В.П., 1996. – 192 с.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: учебник для ВУЗов / В.С. Мухина. – М.: Academia, 1999. – 453 с.
12. Нурмухаметова, И.Ф. Понимание агрессивности и возрастная динамика ее проявлений / С.И. Галяутдинова, И.Ф. Нурмухаметова // Вестник Башкирского университета. – 2010. – Т.15, № 4. – С. 1326–1329.
13. Шнейдер, Р.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Р.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.
14. Леус, Э.В. Роль семьи в формировании девиантного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] / Вторая научно-практическая Интернет конференция «Психология и семья». – Минск, 2006. – Режим доступа: <http://psy-family.narod.ru/konf2.htm>. – Дата доступа: 20.05.2015.

15. Гуляева, К.Ю. Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция / К.Ю. Гуляева // Омский научный вестник. – 2007. – № 3 (55). – С. 107–110.
16. Волчкова, Н.И. Влияние психологического климата семьи на уровень агрессивности подростков [Электронный ресурс] / Н.И. Волчкова, М.В. Федяева // Психология, социология и педагогика. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/815>. – Дата доступа: 19.11.2016.
17. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
18. Ильин, Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
19. Головей, Л.А. К проблеме дифференциации основных понятий в системе отношений «родитель–ребенок»: теоретический и эмпирический аспекты / В.Е. Василенко, Л.А. Головей, С.С. Савенышева, Е.Е. Энгельгард // Вестник Санкт-Петербургского университета. – С. 12., Социология. – 2014. – № 2. – С. 84–95.
20. Беляева, Н.И. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка / Н.И. Беляева // In Situ. – 2016. – № 4. – С. 95–98.
21. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 1998. – 688 с.
22. Нечепоренко, О.П. Взаимосвязь стиля воспитания в семье и атрибутивного стиля подростка / О.П. Нечепоренко, Ю.В. Сенакова // Вестник Омского университета. – 2011. – № 2. – Психология. – С. 51–57.
23. Налчаджян, А.А. Агрессивность человека / А.А. Налчаджян. – СПб.: Питер, 2007. – 736 с.
24. Дерюгин, А.А. Взаимосвязь родительского стиля воспитания и агрессивности младших школьников / А.А. Дерюгин // Психология. Детско-родительские отношения: структура, генезис, роль в развитии личности [Электронный ресурс]: материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2016» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов. – М.: МАКС Пресс, 2016. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).
25. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина. – М.: Речь, 2006. – 360 с.
26. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2008. – 240 с.
27. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
28. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
29. Бельгибаева, Г.К. Особенности стилей воспитания детей / Г.К. Бельгибаева, Р.М. Айтжанова, С.А. Кенесбекова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 8. – С. 53–56.
30. Бартол, К. Психология криминального поведения / К. Бартол. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 352 с.

31. Зимина, Е.С. Проявление агрессии у детей младшего школьного возраста / В сборнике: Дружининские чтения: XII Всероссийская научная конференция. – СГУ, 2013. – С. 112–113.
32. Суботина, Д.Н. Естественные и социальные составляющие агрессии / Д. Н Суботина // Гуманитарный вектор. – 2010. – № 4. – С. 99.
33. Тарасова, С.Ю. Оценка агрессивности и школьной тревожности / С.Ю. Тарасова // Вопросы психологии, педагогики и образования: интеграция науки и практики: материалы Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 125–135.
34. Трошина, Н.В. Проблема деструктивности и агрессии: Социально-философский аспект / Н.В Трошина // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 10. – С.20–22.
35. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
36. Кудрина, Г.А. Психологические защиты у дошкольников. Диагностика и коррекция / Е.Б. Ковалёва, Г.А. Кудрина. – Иркутск: Речь, 2000. – 176 с.
37. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова [и др]. – М.: Дрофа, 2010. – 528 с.
38. Смирнова, Е.О. Психологические особенности агрессивных детей / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева // Вопросы психического здоровья детей и подростков (Научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин). – 2001. – №1. – С. 27–32.
39. Цыренов, В.Ц. Агрессивное поведение молодежи как социально-педагогическая проблема / Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 47–51.
40. Шабалин, О.М. Агрессивность как комплексная характеристика индивидуальности / О.М. Шабалин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – № 2. – С. 33–35.
41. Шагако, Д.С. Агрессия и насилие в контексте социальных взаимодействий / Д.С Шагако // Вестник Адыгейского гос. ун-та. – С. 1.: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2010. – №1. – С. 15–23.
42. Шалагинова, К.С. Эффективные технологии в работе с агрессивными младшими школьниками / К.С. Шалагинова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5. – С. 143–151.
43. Шерстакова, Е.Г. Агрессивное поведение и агрессивность личности / Л.Я. Дорфман, Е.Г. Шерстакова // Образование и наука. – 2009. – № 7 (64). – С. 51–66.