



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Материалы XIV Международной
студенческой научно-практической конференции

Минск, 15 апреля 2014 г.

Научное электронное издание



Минск 2014

УДК 159.9
ББК 88
Т338

Редколлегия:

доктора психологических наук, профессора *Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Г.В. Лосик*;

кандидаты психологических наук, доценты *Д.Г. Дьяков, А.В. Музыченко, Е.Л. Малиновский, С.В. Сивуха, Т.Е. Черчес*;

кандидаты психологических наук *А.В. Калашиник, Н.Л. Пузыревич*

Теоретические и прикладные проблемы современной психологии : материалы Т338XIV Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 15 апр. 2014 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Г.В. Лосик и др. – Минск : БГПУ, 2014.

ISBN 978-985-541-179-7.

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь, стран дальнего и ближнего зарубежья. Рассматриваются вопросы современной педагогической психологии, психологии семьи, кризисной, социальной и клинической психологии, а также психологии личности.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.9
ББК 88

ISBN 978-985-541-179-7

© БГПУ, 2014

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

1. *Коптева С.И.*, кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной, воспитательной и социальной работе – председатель организационного комитета.

2. *Дьяков Д. Г.*, кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии.

3. *Пергаменщик Л.А.*, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры прикладной психологии.

4. *Гатальская Г.В.*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии.

5. *Пузыревич Н.Л.*, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой прикладной психологии.

6. *Синица Т.И.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии.

7. *Музыченко А.В.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии.

8. *Солодухо В.В.*, старший преподаватель, заместитель декана факультета психологии.

9. *Калашник А.В.*, кандидат психологических наук, заместитель декана факультета психологии.

10. *Глод Н.В.*, преподаватель, заместитель декана факультета психологии.

11. *Игнацкая О.Е.*, преподаватель, заместитель декана факультета психологии.

12. *Азарёнок Н.В.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии.

13. *Сивуха С.В.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии.

14. *Головацкий Е.А.*, секретарь ПО ОО БРСМ с правами РК БГПУ им. М. Танка.

15. *Преснякова С.А.*, студентка IV курса, председатель СНО «Инсайт».

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

1. *Жогаль Е.М.*, старший преподаватель.

2. *Малиновский Е.Л.*, кандидат психологических наук, доцент.

3. *Музыченко А.В.*, кандидат психологических наук, доцент.

4. *Пузыревич Н.Л.*, кандидат психологических наук.

5. *Сивуха С.В.*, кандидат психологических наук, доцент.

6. *Черчес Т.Е.*, кандидат психологических наук, доцент.

СЕКРЕТАРИАТ КОНФЕРЕНЦИИ

1. *Преснякова С.А.*, председатель СНО «Инсайт», БГПУ им. М. Танка, студентка факультета психологии, IV курс.

2. *Святохо Л.В.*, БГПУ, факультет психологии, магистрант.

3. *Соснина В.Г.*, БГПУ, факультет психологии, V курс.

4. *Виноградов В.Д.*, БГПУ, факультет психологии, IV курс.
5. *Будько Т.О.*, БГПУ, факультет психологии, VI курс.
6. *Антипенко Ю.В.*, БГПУ, факультет психологии, IV курс.
7. *Буйневич Е.А.*, БГПУ, факультет психологии, III курс.

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ СТУДЕНТОК-ПСИХОЛОГОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Д.Д. Варакса, IV курс, факультет психологии, БГПУ
Научный руководитель: *С.Е. Покровская*, кандидат психологических наук, доцент, БГПУ

В психологических исследованиях деятельности вопросам мотивации и целеполагания принадлежит ведущая роль. Проблема выбора будущей профессии у студентов является достаточно сложной, особенно в современных условиях. Выбор профессии – ответственный шаг, во многом определяющий дальнейшие личностные достижения. «Выбор профессии как определенный акт поведения может иметь различное психологическое содержание и осуществляться на основе различных психологических процессов», – отмечала Л.И. Божович [2].

В отечественной психологии (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.) рассматривают мотивацию как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Д.И. Додонов выделял 4 основных компонента структуры мотивации: удовольствие от самой деятельности; значимость для личности непосредственного ее результата; «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность; принуждающее давление на личность. Ряд исследований непосредственно связаны с личностной мотивационной сферой студентов. В процессе обучения у студентов постоянно возникает иерархия мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью студента занять определенный статус в системе общественных отношений [3].

«Мотивация – основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности студентов к учебному процессу, позволит повысить их личный научный, творческий потенциал. Недостаточно мотивированный студент не будет способствовать развитию ни своих знаний, ни развитию самой науки. Учебный процесс относят к сложным видам деятельности, поэтому мотивов для обучения очень много, и они могут не только проявляться отдельно в каждом человеке, но и сливаться воедино, формируя сложные мотивационные системы» [1].

Цель исследования – выявление мотивов обучения студенток-психологов. В исследовании приняло участие студентки 5 курса фа-

культета психологии БГПУ заочной формы получения образования в количестве 40 чел.

В исследовании был использован опросник «Мотивация обучения в вузе» (Т.Н. Ильин). В методике содержатся 50 утверждений, на которые нужно дать положительный или отрицательный ответ. В результате обработки данной методики определяется распределение соотношений мотивов студенток одной из трех шкал:

1. «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность).

2. «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества).

3. «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

В ходе обследования были получены следующие результаты:

1. По шкале «приобретение знаний» у студенток 5 курса выявились:

- Низкие показатели у 12,5 % обследуемых.
- Средние показатели у 30 % обследуемых.
- Высокие показатели у 57,5 % обследуемых.

2. По шкале «овладение профессией»:

- Низкие показатели у 20 % обследуемых.
- Средние показатели у 47,5 % обследуемых.
- Высокие показатели у 32,5 % обследуемых.

3. По шкале «получение диплома» получены:

- Низкие показатели у 10 % обследуемых.
- Средние показатели у 25 % обследуемых.
- Высокие показатели у 65 % обследуемых.

Результаты исследования представлены на рисунке.

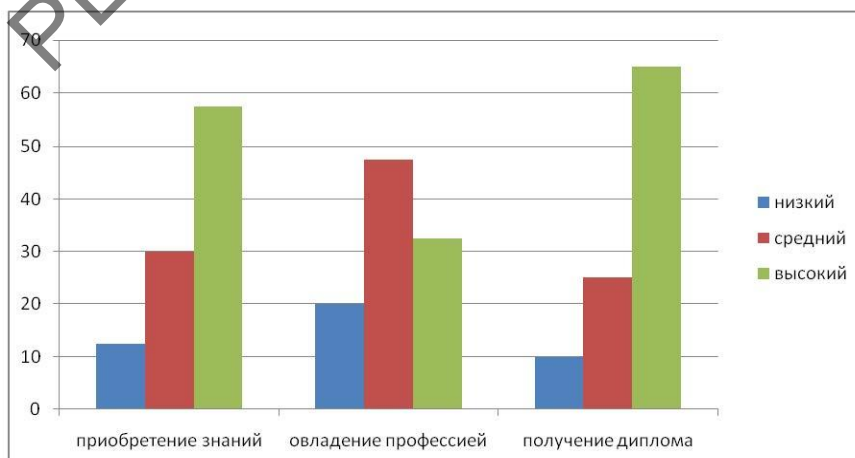


Рисунок – Учебная мотивация студенток 5 курса факультета психологии заочного отделения

Как показали результаты исследования, студентки-выпускницы заочного отделения в учебной деятельности преимущественно ориен-

тируются на получение диплома о высшем образовании. Это означает, что у студенток преобладает внешняя мотивация, а не стремление стать высококвалифицированными специалистами-психологами. Среди тех, кто хочет получить диплом о высшем образовании, выявлены и те, кто хочет приобрести систематизированные психологические знания. Количество студенток-выпускниц, стремящихся к овладению профессией, незначительно.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асеев, В.Г.* Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
2. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. *Имедадзе, И.В.* Потребность и мотив в поведении человека / И.В. Имедадзе // Человек в системе наук / под ред. И.Т.Фролова. – М., 1989. – 450 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ