

**ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ И ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ У ЖЕНЩИН ВОЗРАСТА РАННЕЙ И СРЕДНЕЙ
ВЗРОСЛОСТИ**

Жизненный путь женщины, ее ценности и планы – это те проблемы женщины в современном обществе, которые являются одним из важнейших аспектов осмысления качества жизни. В результате исследования выявлена динамика жизненных планов и жизненных ценностей у женщин в период ранней и средней зрелости. Отмечено, что с возрастом женщины перестают активно планировать свою жизнь, изменяется спектр значимых жизненных ценностей.

Ключевые слова: *жизненные ценности, жизненные планы, возраст ранней зрелости, возраст средней зрелости.*

Belanovskaya O.V.
Belarusian State Pedagogical University
(Minsk, Belarus)

LIFE PLANS AND LIFE VALUES IN WOMEN AGE EARLY AND MIDDLE ADULTHOOD

The life path a woman, her values, and plans - these are the problems of women in modern society, which are one of the most important aspects of understanding of quality of life. A result of research is revealed the dynamics of life plans and values in women in the the early and middle adulthood. Been noted that with age, women are no longer actively plan your life, is changed spectrum of relevant of life values.

Keywords: *the life values, the life plans, the age of early adulthood, middle age of adulthood.*

Жизненный путь личности – это целостный, непрерывный, динамический процесс гармонизации отношений индивида и общества, представленного его социальными институтами. Динамику этого процесса можно представить как постоянное изменение индивида в непрерывно изменяющемся мире. И это изменение должно идти в направлении конструирования личностью своего жизненного пути, к личности, творящей себя и свой жизненный мир.

Конструирование жизненного пути личности можно представить как совокупность средств, форм и методов достижения человеком своих жизненных целей, при помощи которой человек может оптимально сформировать и эффективно реализовать личную жизненную стратегию. Формирования жизненного пути личности можно представить как процесс, в основе которого лежат социальные потребности индивида, служащие формированию системы ценностных ориентации. Ценностные приоритеты и жизненные планы, в конечном итоге, будут определять последовательность событий жизненного пути личности.

Жизненный путь женщины, ее ценности и планы – это те проблемы женщины в современном обществе, которые являются одним из важнейших аспектов осмысления качества жизнедеятельности цивилизованных обществ.

В отечественной психологической науке жизненные планы личности рассматривались в связи с выделением: категории субъекта жизнедеятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн), психологического анализа жизненного пути личности (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова), проблемы самоопределения молодежи (И.С. Кон), сохранения мотивации поведения во временной перспективе (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, Б.Ф. Ломов, Б.М. Теплов), обобщающего механизма жизненного целеполагания (И.С. Кон, Б.Ф. Ломов, Н.Ф. Наумова), диспозиционной концепции личности (В.А. Ядов), а также в связи с проблемами направленности личности (В.Г. Деев, В.Ф. Пирожков) [1; 4].

Общая идея, объединяющая различные подходы, выражается в том, что жизненные планы в общем виде понимаются как активность личности, направленная к будущим событиям, которые уже в настоящем определяют поведение и деятельность человека, обуславливают изменение и развитие его отношений с окружающей действительностью, в чем человек и проявляет себя как субъект своего жизненного пути.

Основной функцией жизненных планов является формирование отношения человека к будущему. В планировании отражается субъективное активно-творческое отношение к будущему. Жизненный план – это внутренне осознанная система отношений к обществу, к другим людям, к самому себе.

Мы понимаем жизненные планы личности как совокупность путей, средств и методов достижения жизненных целей, выдвигаемых на будущее в процессе жизнетворчества. Эти пути и средства определяются, с одной стороны, объективными условиями, с другой – ценностными ориентациями личности, лежащими в основе формирования содержательно и хронологически согласованных жизненных планов.

Внутренней основой возрастной динамики жизненных планов являются изменения в системе субъективных ценностей личности, которые складываются в результате усвоения, интериоризации общественных ценностей и собственной социальной активности.

Не только жизненные планы, но и духовное развитие личности в целом имеет своим центром освоение, переживание и свое произведение ценностей жизни. Условно эти ценности можно разделить на материальные, социально-политические и духовные. К материальным ценностям относят технику и материальные блага. К общественно-политическим ценностям – свободу, братство, справедливость, равенство. К духовным - образование, науку, искусство. Чувство патриотизма, труд, общение с людьми являются своего рода синтетическими ценностями. Направленность личности на те или иные ценности составляет ее ценностные ориентации. Проявлениями внутренней активности личности в связи с ее ценностными ориентациями выступают также такие характеристики, как совокупность сознательных отношений к обществу, труду, группе, к самой личности нравственные позиции и мотивы поведения формирующейся личности [2, с. 94; 49, с. 83].

Ценностные ориентации личности, связывающие её внутренний мир с окружающей действительностью, образуют сложную многоуровневую иерархическую систему, занимая пограничное положение между мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов. Соответственно, ценностные ориентации личности выполняют двойственные функции. С одной стороны, система ценностных ориентаций выступает в качестве высшего контрольного органа регуляции всех побудителей активности человека, определяя приемлемые способы их реализации. С другой – в качестве внутреннего источника жизненных целей человека, выражая соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом. Система ценностных ориентаций, тем самым, является важнейшим психологическим органом саморазвития и личностного роста, определяя одновременно его направление и способы его осуществления.

Ценностные ориентации - это элементы структуры личности, которые характеризуют содержательную сторону ее направленности. В форме ценностных ориентаций в результате обретения ценностей фиксируется существенное, наиболее важное для человека. Содержание их изменчиво и подвижно. Система ценностных ориентаций выступает «свернутой» программой жизнедеятельности и служит основанием для реализации определенной модели личности [4, с. 112].

Как справедливо замечает Д.А. Леонтьев, личностные ценности являются одновременно и источниками, и носителями значимых для человека смыслов. По словам Ф.Е. Василюка, «ценность внутренне освещает всю жизнь человека, наполняя её простотой и подлинной свободой». В этой связи, ценности приобретают качества реально действующих мотивов и источников осмысленности бытия, ведущих к росту и совершенствованию личности в процессе собственного последовательного развития. Являясь, таким образом, психологическим органом, механизмом личностного роста и саморазвития, ценностные ориентации сами носят развивающийся характер и представляют собой динамическую систему [3, с. 69].

В составе жизненного плана различают два типа целей: конечные (идеальные) и вспомогательные (реальные, конкретные). Конечные цели представляют собой идеалы, понимаемые как ценности; эти цели стабильны. Реальные же цели характеризуются конкретностью и достигаемостью, они могут изменяться в зависимости от успехов или неудач. Таким образом, можно говорить о связи жизненного плана с ценностями, представление о собственном будущем связано с ценностями.

Изучение ценностной сферы личности представляет особый интерес для современной психологии. Во-первых, потому, что рассмотрение ценностей позволяет проследить закономерности развития общества, государства, а во-вторых, исследование этих феноменов предполагает выяснение их влияния на многие сферы жизнедеятельности человека (профессиональное и личностное самоопределение, отношения в семье, детско-родительские взаимодействия и многие другие). Ценности человека определяют содержательную сторону направленности личности и составляют основу его отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе, основу мировоззрения и ядро жизненной активности человека [5]. Поэтому, целью нашего исследования было изучение динамики жизненных ценностей и жизненных планов женщин в период зрелости.

В исследовании приняли участие 70 женщин (35 женщин в возрасте ранней зрелости: от 20 до 30 лет и 35 женщин в возрасте средней зрелости: от 30 до 40 лет) имеющих различный образовательный и профессиональный статус. Для решения задач исследования использованы следующие методики: «Морфологический тест жизненных ценностей» (в модификации И. Г. Сенина), Экспресс-диагностика социальных ценностей личности, Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова), свободные тексты «Мои жизненные планы».

Полученные результаты позволяют утверждать, что сфера семейной жизни является приоритетной для женщин первой (возраст ранней зрелости) и второй (возраст средней зрелости) групп испытуемых. Наиболее значимыми явились сфера профессиональной жизни (для испытуемых первой группы) и сфера физической активности (для испытуемых второй группы). Сфера образования занимает третье место в рейтинге значимости по обеим выборкам. Четвертое место у первой группы занимает сфера физической активности, у второй группы – общественная сфера, которая у первой группы находится на пятом месте. Сфера увлечений находится на пятом месте у второй группы и на шестом, последнем у первой группы. У второй группы на последнем месте разместилась профессиональная сфера.

Значимость сфер образования и обучения, семейной жизни у двух групп женщин одинакова. Почти одинаковую значимость имеют сферы общественной активности и увлечений, но значимость отдельных сфер различна. Так у первой группы профессиональная сфера находится на втором месте, а у второй группы – на последнем. Скорее всего, это связано с тем, что в возрасте 20 - 30 лет женщина только начинает свою профессиональную деятельность, в то время как после 30 она чаще всего достигает определенного

профессионального статуса. Высокое значение для второй группы сферы физической активности можно объяснить стремлением женщин сохранить свою молодость и здоровье на фоне тех биологических изменений, которые начинаются в период средней зрелости.

По выборке женщин возраста ранней зрелости была выявлена следующая иерархия ценностей: материальное положение, развитие себя, достижения, сохранение индивидуальности, собственный престиж, креативность, социальные контакты и духовное удовлетворение.

По выборке женщин средней зрелости ценности имели такой порядок: сохранение индивидуальности, материальное положение, собственный престиж, достижения, духовное удовлетворение, развитие себя, социальные контакты и креативность.

«Экспресс-диагностика социальных ценностей личности» позволила выявить, что выборкам наибольшую ценность представляют семейные ценностные направления и предпочтения. Финансовое направление занимает второе место у первой группы и третье у второй. Профессиональное направление - третье место у первой группы и четвертое у второй группы. У всех пятое место занимают социальные ценности. Физическое направление находится на шестом месте у первой группы и на седьмом месте у второй группы. На последнем месте во второй группе общественное направление, в первой группе оно предпоследнее.

Относительно значимые различия наблюдаются в расположении двух направлений. Для второй группы более важными, чем для первой группы, являются интеллектуальное (2 место) и духовное (6 место) направления. В первой группе это четвертое и восьмое места соответственно.

Изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности позволило выявить степень выраженности ценностных ориентаций (табл.1).

Таблица 1 – Ценностные ориентации женщин (по убыванию значимости)

Женщины возраста ранней зрелости	Женщины возраста средней зрелости
1. Приятное времяпрепровождение, отдых	1. Помощь и милосердие
2. Помощь и милосердие	2. Любовь
3. Признание и уважение	3. Приятное времяпрепровождение, отдых
4. Любовь	4. Признание и уважение
5. Поиск и наслаждение прекрасным	5. Поиск и наслаждении прекрасным
6. Здоровье	6. Здоровье
7. Материальное благосостояние	7. Материальное благосостояние
8. Познание нового в мире, природе, человеке	8. Познание нового в мире, природе, человеке
9. Высокий социальный статус	9. Общение
10. Общение	10. Высокий социальный статус
11. Социальная активность	11. Социальная активность

Относительно значимые различия наблюдаются в важности следующих ценностных ориентаций: чуть менее значимы для второй группы женщин отдых и приятное времяпрепровождение, но более значима любовь. В целом по всем методикам прослеживается большая значимость для женщин возраста средней зрелости их духовного состояния и развития.

Для исследования жизненных планов женщин были использованы свободные тексты «Мои жизненные планы». Женщинам предлагалось провести планирование их жизни на ближайшие пять лет с интервалом в один год.

В целом планы женщин возраста ранней зрелости отличаются разнообразием и насыщенностью. Так 87,5 % женщин планируют отдых за рубежом или на море, путешествия. Покупку квартиру, строительство своего дома и улучшение жилищно-бытовых условий в целом запланировало 87% участниц. На покупку автомобиля рассчитывают 31% женщин. 50% женщин видят неотъемлемой частью своей жизни интересные дела, хобби. При этом они не забывают об образовании и повышении квалификации. Так 86,3% женщин планируют получение второго образования, дополнительной специальности или посещение различных курсов. Повышение квалификации отмечено у 43% женщин первой группы и только у 11,4 % женщин второй группы.

По данной группе респондентов можно выделить три приоритетных направления планирования жизни: образование, профессия и семья. Причем прослеживается закономерность. В основном первые четыре года женщины планируют окончание первого образования, получение второго образования, профессиональное становление и только потом создание семьи, рождение ребенка.

Основные планы женщин после 30 лет связаны с жизнью их детей: поступление в школу, выбор кружков и занятий по интересам, помощь в становлении, определение их дальнейшего будущего, лечение и отдых детей. Об этом в своих планах упомянуло 34 % женщин.

Отметим, что жизненное планирование женщинами возраста ранней зрелости является более разнообразным и насыщенным жизненными событиями. В первую очередь касается вопросов семьи, профессии и образования. Жизненные планы женщин возраста средней зрелости более всего сосредоточены на вопросах воспитания детей и менее всего на собственном профессиональном и личностном развитии.

Полученные в исследовании результаты позволяют утверждать, что ценностные ориентации женщин в современных условиях претерпели изменения. Для женщин стало важным достижение высокого материального положения своим трудом, стремление иметь высокий социальный статус, признание и уважение женщины как равной мужчине. Направлениями планов женщин в период ранней зрелости являются образование, профессиональное становление и семья. При планировании ребенка современные женщины придерживаются модели: получение образования – начало профессиональной карьеры, становление как специалиста – рождение ребенка (1-2 года) – продолжение карьеры, продвижение по служебной лестнице, собственное дело. С возрастом женщины перестают активно планировать свою жизнь, что вероятно связано с особенностями психосоциального развития в период средней зрелости, когда женщина в основном достигла многого из того, что планировала ранее, и теперь главной задачей для нее является сохранение и стабилизация достигнутых результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская.- М.: Мысль, 1991.- 299 с.
2. Будинайте, Г.Л., Корнилова, Т.В. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г.Л. Будинайте // Вопросы психологии. - 1993.- № 5. - С. 99-105.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - СПб.: Питер, 1999. - 528 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; отв. ред. Е.В. Шорохова. - Изд. 2. - М.: Педагогика, 1976.- 415 с.
5. Строгая, Ю.В. Проблема кризисов зрелого возраста / Ю.В. Строгая, О.В. Белановская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2014. Т.3. – Выпуск 4 (12). – С. 333 – 339