

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
“МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А. КУЛЕШОВА”

ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Республиканская
научно-практическая
конференция

20-21 апреля 2005 года

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

Под ред. Т.Ю. Герасимовой



Могилев 2005

Г.Д. Немцова

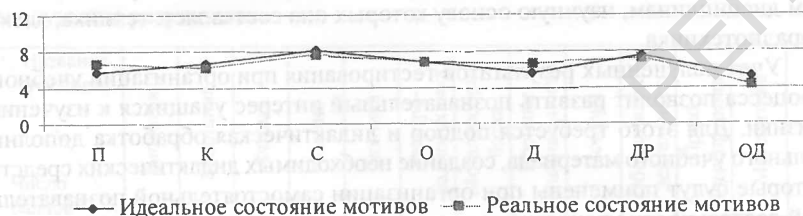
г. Минск

К ВОПРОСУ МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Самостоятельная познавательная деятельность школьников представляет большой интерес в плане психологического анализа. Именно в ней ярче всего проявляется мотивация, целенаправленность школьника, а также такие личностные качества, как самостоятельность, самоконтроль, самоорганизованность. Самостоятельное учение с дидактической точки зрения является одной из форм обучения [1, с. 16]. Вместе со всеми другими эта форма обучения и учения составляет важную часть процесса формирования и воспитания личности в школе. Можно дать и более полную характеристику этого явления с позиции самого субъекта деятельности. Это целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность [2, с. 335].

На основе вышесказанного встает закономерный вопрос – умеют ли школьники в своем большинстве самостоятельно работать? Результаты многих исследований в данном направлении показывают, что ответ на этот вопрос в целом отрицательный. И если добавить, что это происходит на общем фоне недостаточно высокого уровня познавательного интереса к целому ряду учебных дисциплин, то проблема предварительного повышения учебной мотивации, развития “внутренних” мотивов учебной деятельности, воспитание интереса к учению выходит в разряд наиболее актуальных.

Мотивационный профиль школьников 12-14 лет
в учебной сфере



П – мотив поддержания жизнедеятельности; К – мотив комфорта; С – мотив социального статуса; О – мотив общения; Д – мотив общей активности; ДР – мотив творческой активности, ОД – мотив социальной полезности.

Проведенное нами исследование мотивации учебной деятельности подростков (12-14 лет) по методике В.Э. Мильмана, показало, что роль “внутренних”, развивающих мотивов в общей структуре мотивации менее важна, нежели внешних.

Ведущими в структуре мотивации учебной деятельности подростков выступают мотивы “социального статуса”, “творческой активности”, “общения” и “комфорта”. Как свидетельствуют представленные на рисунке данные, мотивационный профиль подростков носит мало дифференцированный, уплощенный характер. При этом сравнительно высокий показатель мотива “творческой активности” отмечается наряду с низким показателем реального состояния мотива “общей активности”, что, на наш взгляд, свидетельствует о пассивности учащихся. Необходимо отметить, что термин “внутренняя мотивация” стал широко использоваться вместо понятия исследовательского поведения в 1970-е гг. в зарубежной психологии. Она определялась как “внутренняя тенденция к поиску новизны и вызова, чтобы развить и применить собственные способности, для исследования и научения” [3, с. 549].

Большинство исследователей мотивации считают, что необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Одно из основных средств воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Поэтому главной задачей в подготовке урока становится “изобретение пути”, по которому дети приобретут знания. А роль преподавателя – обеспечить руководство. Плохо организованное руководство и плохо спланированная цель могут оказать демотивирующий эффект [4]. Необходимо так строить работу, чтобы ученик понимал и принимал цели, поставленные учителем, чтобы он был объективным участником деятельности по их реализации – субъектом деятельности. Однако самым мощным мотивирующим средством является интерес к самостоятельной работе. Чем более позитивно ученик оценивает свою “компетентность”, больше знаний имеет, тем больше он будет стремиться к интересной работе. Е.Л. Деси в своих исследованиях отмечает, что ощущение компетентности – необходимое условие мотивации, направленной на исследование окружающего мира и реакции на трудности [3]. В интересной работе школьник самоактуализирует способности, реализует свой психологический потенциал.

Литература

1. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. – М., 1981.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во “Феникс”, 1997. – 480 с.