

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сорока О.Г., г. Минск, Республика Беларусь

Современная начальная школа ориентирована на решение проблемы создания субъектной позиции школьника, проявляющейся в познавательной мотивации, самостоятельном выстраивании познавательного процесса и осуществлении самоконтроля. Электронные средства обучения (ЭСО) располагают определенными возможностями решения этой проблемы. Использование ЭСО позволяет активизировать процесс обучения за счет усиления наглядности, сочетания логического и образного способов усвоения информации. Интерактивность ЭСО предоставляет широкие возможности для реализации личностно ориентированных моделей обучения. Возможно выделить ряд областей, которые настоятельно требуют включения средств информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс начальной школы: компьютерное обучение основам наук (с использованием разработанных программно-методических комплексов); тестирование (определение уровня знаний учащихся); организация учебного процесса (ведение отчетной документации, обработка результатов мониторинга); подготовка учебных материалов (мультимедийные презентации, наборы мультимедийных ресурсов).

Модернизация начального образования на основе информационных и коммуникационных технологий требует совершенствования методической подготовки учителей, обучения их педагогическому проектированию образовательного процесса на основе использования электронных средств обучения (ЭСО) при организации деятельности младших школьников.

Роберт И.В. [Роберт И.В., 2007] сформулированы следующие общепедагогические принципы подготовки кадров информатизации образования:

- инвариантность базовой подготовки относительно профессиональной направленности специалиста учебного заведения, ее ориентация на информационный, коммуникационный, общекультурный аспекты, адекватно современному уровню развития информационного общества;
- специализация профильной подготовки специалиста учебного заведения, ее ориентация на реализацию возможностей средств ИКТ и особенностей применения в конкретной профессии;
- дифференцированность подготовки, ее ориентация на личностные предпочтения, профессиональные потребности и особенности обучающегося.

Можно выделить четыре ключевых направления подготовки будущих учителей начальных классов к использованию ЭСО в профессиональной деятельности:

- 1) общетеоретическое, формирующее представление об изменениях в процессе начального образования, происходящих под влиянием процессов информатизации;
- 2) технологическое, способствующее формированию технологической компетентности будущего учителя начальных классов, предполагающей овладение различными инструментами современных компьютерных сред для организации деятельности ученика;
- 3) дидактическое, формирующее у студентов общие представления о дидактическом потенциале ЭСО и обобщенные способы методической деятельности учителя с целью реализации потенциала ЭСО в процессе решения задач предметных методик;
- 4) проектировочное, систематизирующее полученные знания и умения и способствующее приобретению будущим учителем начальных классов опыта практических разработок – решение познавательной задачи, сценарий урока, в условиях использования ЭСО различных типов.

Подготовка студентов к использованию ЭСО в учебно-воспитательном процессе начальной школы предполагает формирование:

- аналитических умений, необходимых при исследовании образовательного потенциала ЭСО и его реализации в рамках учебных предметов с учетом специфики начальной школы;
- гностических умений, определяющих навыки прогнозирования педагогического процесса с использованием ЭСО для развития общеинтеллектуальных умений младших школьников;
- проективных умений, связанных с конкретным планированием учебно-воспитательного процесса на основе средств новых информационных технологий (перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи; отбор ЭСО и организация различных видов деятельности на основе применяемых ЭСО).

В контексте специфики обучения в начальной школе важнейшим аспектом подготовки студентов к использованию ЭСО в будущей профессиональной деятельности является психолого-педагогический аспект. Необходимо сформировать у студентов понимание факта основательного воздействия ЭСО на личность ребенка, необходимости организации безопасного взаимодействия ребенка с компьютером с точки зрения его физического, психического и нравственного здоровья и учета этих важнейших положений для грамотного встраивания ЭСО в образовательный процесс.

В учебный план факультета начального образования включена дисциплина по выбору студентов «Применение ЭСО в начальном образовании». Этот курс включает следующие разделы:

«Информатизация образования» – основные направления информатизации, информационная образовательная среда школы.

«Педагогические программные средства» – определение и классификация ППС, дидактические возможности ЭСО, их анализ и экспертиза.

«Основы использования ЭСО в начальной школе» – медико-биологические, психолого-педагогические основы использования ЭСО в обучении младших школьников,

«ЭСО в начальном образовании» – педагогические сценарии использования ЭСО, специфика организации и проведения занятий в начальных классах с использованием ЭСО

Подготовку будущих учителей начальных классов следует осуществлять на основе деятельностного подхода, который предполагает активное включение студентов в проведение педагогических экспертиз ЭСО, в процесс решения педагогических задач и создание педагогических ситуаций для выработки навыков применения ЭСО. Также важно организовать самостоятельную работу студентов со средствами информационных технологий, над литературными источниками, по подготовке «методической копилки», освоению конкретного опыта педагогов.

Особая роль в преподавании курса отводится практическим занятиям, которые направлены на осмысление теоретического материала, практическую работу с ЭСО (знакомство с содержанием, выделение структуры и дидактически значимых компонентов) и конструирование проектов уроков на основе использования ЭСО. Организация практических занятий предполагает использование разнообразных методов: выполнение творческой работы на основе метода проектов, проблемно-ситуационный анализ, моделирование деятельности ученика, ролевая игра и др. Особое место в этом плане занимают практико-ориентированные задания, позволяющие создавать в рамках занятий модели ситуаций, адекватных школьной практике, что позволяет в определенной степени решать проблему формирования профессиональной компетентности.

Курс «Применение электронных средств обучения в начальном образовании» целесообразно планировать после изучения студентами курсов по методикам преподавания учебных предметов начальной школы.