ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БГПУ

ISBN 978-985-541-163-6

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*(к 80-летию со дня рождения профессора Л.А. Кандыбовича)*

100 ГОД БГПУ 1914–2014

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: *ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ*

## (к 80-летию со дня рождения профессора Л.А. Кандыбовича)

*Сборник научных статей*

Минск 2014

УДК 373.2
ББК 74.1
Д717

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я :
кандидат исторических наук, доцент, декан факультета дошкольного образования БГПУ *А.Н. Касперович*;
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики БГПУ *Т.В. Поздеева*;
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и детской психологии БГПУ *О.В. Леганькова*;
кандидат филологических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ *И.Г. Добрицкая*;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ *О.И. Митрош*;
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и детской психологии БГПУ *Л.В. Финькевич*

Р е ц е н з е н т ы :
доктор педагогических наук, профессор *Н.С. Старжинская*;
доктор педагогических наук, профессор *Л.Д. Глазырина*

П о д  о б щ е й  р е д а к ц и е й *А.Н. Касперовича, С.Л. Кандыбовича*

Д717 **Дошкольное** образование: история и современность (к 80-летию со дня рождения профессора Л.А. Кандыбовича) : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: А.Н. Касперович, Т.В. Поздеева, О.В. Леганькова [и др.] ; под общ. ред. А.Н. Касперовича, С.Л. Кандыбовича. – Минск : БГПУ, 2014. – 300 с.
ISBN 978-985-541-163-6.

В сборнике актуализируются вопросы теории и методологии развития дошкольного образования. Рассматриваются перспективы и приоритетные направления совершенствования дошкольного образования в современном мире, информатизации образовательного процесса, кадрового и ресурсного обеспечения системы дошкольного образования, модернизации дошкольного образования с учетом традиций, перспективных технологий и инноваций. Отмечается вклад отечественных ученых в развитие истории психологии и дошкольной педагогики.

Адресуется профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам, магистрам, студентам и всем интересующимся актуальными проблемами дошкольного образования.

**УДК 373.2**
**ББК 74.1**

**ISBN 978-985-541-163-6**

© БГПУ, 2014

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий / В.П. Кондрашов.– Балашов: Николаев, 2004. – 495 с.

4. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск, 2006. – 280 с.

## ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ И ПСИХОЛОГОВ

***А.В. Музыченко, БГПУ, г. Минск;***
***Т.А. Козел, БГПУ, г. Минск***

Качество профессиональной подготовки специалистов образования сохраняет актуальность в настоящее время в связи с социокультурными изменениями. С одной стороны, подготовка будущих воспитателей, учителей-предметников, психологов имеет общие характеристики как представителей социономических профессий, с другой – требуется дифференцированный подход с учетом их специфики. В результате профессиографических исследований получены не столь яркие различия профессиограмм специалистов образования [3, с. 306–310; 384–388], что на этапе выбора профессии создает затруднения в профессиональном самоопределении личности, ведь качества наиболее присущие психологу могут быть востребованы и в деятельности воспитателя, составить его индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Вместе с тем сущностные различия в направленности профессиональной деятельности специалистов определяют задачи их подготовки.

Психологические проблемы готовности к профессиональной деятельности анализировал Л.А. Кандыбович [2; 1, с. 308–328], обращая внимание на то, что достигаемая готовность является результатом всестороннего развития личности с учетом требований, предъявляемых особенностями профессии. Все слагаемые профессиональной готовности взаимосвязаны. Профессиональная готовность – это единство внешних и внутренних показателей при решающей роли последних.

В настоящее время недостаточно изученными являются вопросы содержания динамики и взаимосвязи компонентов структуры профессионального самоопределения в период обучения студентов в вузе, определение внутренних условий выбора профессии.

Объектом нашего исследования являлось профессиональное самоопределение студентов вуза; предметом – мотивационный и личностный компоненты профессионального самоопределения будущих воспитателей, учителей-предметников и психологов. В исследовании приняли участие 134 студента 1 и 5 курсов УО «Барановичского государственного университета», обучающихся по специальностям: «Английский язык. Немецкий язык», «Дошкольное образование» и «Практическая психология». Применялись следующие методики: опросник «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, «Определение профессиональных склонностей» Йовайши, «Методика определения уровня рефлексивности» В.В. Пономаревой. Данный комплекс методик позволил выявить преобладающий вид мотивации (внутренние ин-



дивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы); профессиональную готовность по критериям: автономность, информированность, принятие решений, планирование, эмоциональное отношение; предпочитаемую сферу интересов (сфера искусства; технических интересов; работы с людьми; умственного труда; физического труда; материальных интересов); уровень рефлексивности (по шкалам: ретроспективная рефлексия деятельности, рефлексия настоящей деятельности, рассмотрение будущей деятельности, рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми).

Выявлено, что *для студентов (будущих учителей-предметников) характерно* преобладание склонности к работе с людьми и к умственным видам работ (на 1 курсе 53 % и 22 %; соответственно на 5 курсе 62 % и 19 %). Показатель склонности к работе с людьми повышается к 5 курсу. Для студентов 1 курса характерно преобладание рефлексии настоящей деятельности (29 %) и рассмотрение будущей деятельности (43 %), тогда как 46 % студентов 5 курса сконцентрировано на рассмотрении будущей деятельности, 37 % – на рефлексии общения и взаимодействия с другими людьми; что отражает этапы пригодности, готовности и включаемости, состоящие в планах соответствия психологических характеристик деятельности в процессе профессиональной подготовки педагогов (по И.А. Зимней). В профессиональной готовности у студентов 1 курса преобладают показатели «информированность» (24 %), «принятие решений» (30 %), а 5 курса – «планирование» (28 %), «принятие решений» (29 %). Для первокурсников характерно преобладание внутренних социально значимых мотивов выбора профессии (35 %); для студентов учителей-предметников 5 курса – внутренних индивидуально значимых мотивов (32 %).

*Для студентов – будущих воспитателей характерно* преобладание склонности к работе с людьми, к умственным видам работ, к эстетике и искусству (на 1 курсе 57 %, 20 % и 16 %; соответственно на 5 курсе – 46 %, 17 % и 22 %), что отражает индивидуальные стили деятельности воспитателей (по Е.А. Панько). Для студентов 1 курса характерно преобладание рефлексии общения и взаимодействия с другими людьми (64 %) и рассмотрение будущей деятельности (23 %), соответственно 58 % и 19 % у студентов 5 курса. Для студентов 1 и 5 курсов характерно эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии (54 % и 42 % соответственно), а к 5 курсу повышаются показатели автономности (22 %). По сравнению со студентами-учителями будущие воспитатели личностно сконцентрированы на проявление эмоционального отношения в общении, что подтверждается преобладанием внутренние индивидуально значимых мотивов у студентов 1 и 5 курсов при выборе профессии (28 % и 23 % соответственно).

*У студентов-психологов* преобладают склонности к работе с людьми к умственным видам работ (для 1 курса – 68 % и 21 %, для 5 – 59 % и 18 %); к 5 курсу повышается склонность к планово-экономическим видам работ или степень материальной заинтересованности – 11 %. Для 1 курса характерно преобладание вы-



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

соких показателей в рефлексии общения и взаимодействия с другими людьми – 72 %, рефлексии настоящей деятельности – 34 %, «эмоциональное отношение к будущей профессии» (63 %), «автономность» (26 %); а для 5 курса – рефлексии общения и взаимодействия с другими людьми (66 %), рассмотрении будущей деятельности (46 %), «эмоциональное отношение к будущей профессии» (46 %), «принятие решений» (21 %), «автономность» (18 %). Главными мотивами выбора профессии для студентов 1 курса являются внутренние социально значимые мотивы (26 %), для студентов 5 курса – внутренние индивидуально значимые мотивы (24 %).

Выявление различий внутренних условий профессионального самоопределения специалистов образования позволит определить возможные варианты помощи студентам в процессе их профессиональной подготовки.

*Литература*

1. История психологии в Беларуси: Хрестоматия / авт.-сост. Л.А. Кандыбович, Я.Л. Коломинский. – Минск: Тесей, 2004. – 416 с.

2. Кандыбович, Л.А. Структура психологической готовности будущих школьных психологов к деятельности / Л.А. Кандыбович, Е.П. Мотыль // Психологическая наука и общественная практика: сб. материалов науч.-практ. конференции. – Минск: НИО, 1993. – С. 375–378.

3. Романова, Е. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с.

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Т.М. Недвецкая, МОИРО, г. Минск***

Потребность в обеспечении качества дошкольного образования предполагает совершенствование профессиональной компетентности педагогов, способных учесть индивидуально-психологические особенности своих воспитанников в процессе руководства «специфически детскими» (А.В. Запорожец) видами деятельности. Важным направлением в подготовке специалистов дошкольного образования и их профессиональном росте является формирование психолого-педагогической готовности к сопровождению игрового взаимодействия детей с учетом изменений игровой субкультуры современных дошкольников.

Сложившаяся в настоящий период социокультурная ситуация актуализирует проблему детства и детской игры, чрезвычайно важная роль которой в развитии ребенка признана психологами и педагогами всего мира (К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д.В. Менджерицкая, С.Л. Новоселова и др.). В последние годы многие ученые и практики отмечают тенденции снижения уровня развития игры и ее исчезновения из жизни детей, повышенное внимание со стороны взрослых к различным видам обучения дошкольников, раннего вовлечения их в систему дополнительного образования. Руковод-



Лусто И.И., Терехова А.Н.
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО МАТЕРИНСТВА ..... 153

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКА ..... 156

Манцевич Т.В., Плискова Н.М.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЛИАЛОВ КАФЕДРЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ..... 159

Машкина Л.А.
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ..... 162

Митрош О.И., Рысевец Е.В
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОВРЕМЕННЫМИ ПРОФЕССИЯМИ ..... 165

Музыченко А.В., Козел Т.А.
ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ И ПСИХОЛОГОВ ..... 168

Недвецкая Т.М.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ..... 170

Никашина Г.А.
ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ..... 173

Никонова Л.Е.
КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА: СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ..... 176

Новикова Г.П.
ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 179

Новикова Т.А., Поздеева Т.В.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ..... 182

Овсяник Н.В., Плескачева Н.М.
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АСИММЕТРИЯ МОЗГА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ..... 184



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ