

**Шинкаренко, В. А. Новое исследование по олигофренопедагогике /  
В. А. Шинкаренко // Дефектология. – 1984. – № 4. – С. 84–86.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Новое исследование по олигофренопедагогике

Издательством «Штиинца» (Кишинев, 1982) выпущена в свет монография А. И. Раку «Взаимодействие вспомогательной школы и семьи в социальной адаптации учащихся». Автор рассматривает важные вопросы изучения социально-бытовой и трудовой адаптации выпускников вспомогательных школ, социально-бытовой ориентировки и положения учащихся вспомогательных школ в семье, социально-демографических характеристик семей умственно отсталых учащихся, определения характера взаимоотношений родителей со вспомогательной школой и состояния работы вспомогательных школ МССР с семьями учащихся, а также разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия вспомогательной школы и семьи в социальной адаптации учащихся.

В первой главе монографии приводится обзор ряда исследований отечественных и зарубежных авторов по проблеме взаимодействия вспомогательной школы и семей умственно отсталых детей. Материалы обзора убедительно свидетельствуют о необходимости специально организованного взаимодействия вспомогательной школы и семей учащихся как важнейшего условия успешного решения задач социальной адаптации умственно отсталых.

Однако, как совершенно справедливо отмечает А. И. Раку, проблема взаимодействия вспомогательной школы с семьями учащихся освещена хотя и широко, но без конкретных рекомендаций, тем более основанных на экспериментальном исследовании. Можно сказать, что с выходом в свет рецензируемой монографии этот пробел во многом восполняется.

Во второй и третьей главах А. И. Раку на основании данных, полученных в своем исследовании, и сведений, приведенных в ранее изданной литературе, анализирует особенности положения учащихся вспомогательной школы в семье и особенности их социально-бытовой ориентировки.

Материалы, полученные автором при обследовании семей учащихся вспомогательных школ МССР, согласуются с данными ранее проведенных исследований В. Ю. Карвялиса (1974), Ш. И. Нигаева (1975), Э. Б. Эм (1974). Сравнительное изучение социально-демографических характеристик семей учащихся вспомогательных и массовых школ показало, что в построении системы работы с семьями умственно отсталых детей необходимо учитывать более низкий, по сравнению со средними показателями для всего населения, уровень образования и профессиональной квалификации родителей, наличие в семьях большего числа

детей. Безусловно, между указанными социально-демографическими факторами и наличием в семье умственно отсталого ребенка нельзя устанавливать прямой связи. Это особо отмечается и самим автором.

Интересными представляются результаты проведенного А. И. Раку изучения влияния семейного микроклимата на результаты воспитательного процесса. Выяснилось, что большинство родителей в обследованных семьях сами не замечали отклонений в умственном развитии детей, лишь 13,75 % родителей в момент обследования адекватно оценивали их состояние, возможности обучения и развития. Неправильная оценка состояния и возможностей ребенка вела к неправильному отношению к нему, выражавшемуся либо в излишней опеке, либо в игнорировании, освобождении от всяких обязанностей и даже в ущемлении достоинства ребенка.

Рассматривая указанные и другие особенности микроклимата в семьях учащихся вспомогательных школ, А. И. Раку констатирует, что отношение к таким детям в семье в большинстве случаев не благоприятствует их интеллектуальному и социальному развитию. Такое положение в определенной мере связано с недоработками школы и, следовательно, может быть изменено. Так, А. И. Раку показано, что более частые контакты вспомогательной школы с семьями учащихся, имеющие место в городских школах с продленным днем, сами по себе оказывают на родителей воспитывающее влияние, способствуя повышению их осведомленности о детях, в частности осведомленности о их профессионально-трудовой подготовке.

Автор, анализируя результаты изучения социально-бытовой ориентировки учащихся VIII класса вспомогательной школы, в качестве ее критериев выделяет следующие области знаний: об окружающей местности, о членах семьи и трудовой деятельности родителей, о бюджете семьи, стоимости различных товаров и др. Исходя из того что в исследовании выявилась недостаточная степень включенности умственно отсталых в деятельность семьи и сферу семейных отношений, А. И. Раку считает необходимым при выборе содержания бесед с родителя-

ми особое внимание уделить этому вопросу.

На наш взгляд, в настоящее время, когда в учебный план вспомогательной школы введены занятия по социально-бытовой ориентировке, именно школа должна взять на себя обязанность ознакомления учащихся с ближайшим окружением, привития им важнейших социально-бытовых умений и соответствующих знаний. Задачей же семьи должно стать создание необходимых условий для реализации, закрепления и совершенствования этих знаний и умений.

А. И. Раку приводит ряд сведений относительно социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательных школ МССР. Отмечается, в частности, что 22,5 % обследованных выпускников в течение года по окончании школы оставались на иждивении родителей. Расхождения между указанными и другими данными в исследовании А. И. Раку и в исследованиях социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы, выполненных О. Агавеляном (1974), В. Ю. Карвялисом (1973) и другими авторами, могут быть обусловлены рядом факторов (разным возрастом обследованных выпускников, разными периодами времени, прошедшего по окончании ими школы, и т. д.). Сам же факт наличия расхождений в данных различных авторов говорит о необходимости катанестического изучения судьбы выпускников вспомогательных школ педагогическими коллективами каждой из этих школ. Такое изучение может способствовать более обоснованному определению системы работы с семьями учащихся в каждой конкретной школе применительно к ее условиям. Необходимость же взаимодействия с семьями учащихся по вопросам трудоустройства выпускников в их последующей социально-трудовой адаптации определяется тем, что очень часто (по данным А. И. Раку, в 58,18 % случаев) выпускники трудоустраиваются именно с помощью родителей.

В четвертой главе книги рассматривается опыт работы вспомогательных школ МССР с семьями учащихся, обосновываются задачи и принципы

взаимодействия вспомогательной школы и семьи, характеризуются функции родителей в воспитании умственно отсталых детей, детально раскрываются многообразные формы работы с родителями. Материалы четвертой главы дополняются приложениями, в которых приводятся примерное содержание раздела «Работа с родителями и общественностью» годового плана учебно-воспитательной работы вспомогательной школы, примерный годовой план работы педагогов с родите-

лями учащихся VIII класса вспомогательной школы и общественностью, примерная тематика лекций и бесед для родителей учащихся вспомогательной школы. Все рекомендации носят конструктивный характер и основаны на тщательном изучении соответствующих вопросов.

Монография А. И. Раку, несомненно, окажется полезной широкому кругу дефектологов.

*В. Шинкаренко*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ