

# РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ УМЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ОБЪЕКТАМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕ- ЯТЕЛЬНОСТИ

## DEVELOPMENT OF CHILDREN'S LEARNING INTERFACES WITH OBJECTS OF THE ENVIRONMENT IN THE PROCESS OF MOTOR ACTIVITY

Е. М. Каранец, E. M. Karanets

БГПУ, г. Минск

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены возможности окружающей среды в развитии у детей старшего дошкольного возраста умения организовывать личное пространство в процессе двигательной деятельности. Представлены двигательные задания, направленные на развитие у детей умения занимать оптимальную позицию среди объектов окружающей действительности для достижения поставленной ими цели.*

***Abstract:** In this paper, the possibilities of the environment in the development of the ability to organize personal space for the process of motor activity in children of the older preschool age are considered. Motive tasks aimed at developing the ability of children to occupy an optimal position among the objects of the surrounding reality for achieving the stated goal are presented.*

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Дошкольника смело можно назвать практиком, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Выполнение ребенком упражнений и двигательных действий воздействуют на осознание своих телесных переживаний, гармонизацию и рационализацию двигательной деятельности в целом, а также на самосознание, что создает условия для проявления собственной активности и удовлетворения потребностей детей старшего дошкольного возраста.

В этом возрасте движения детей становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность воспринимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания, определяющие заданный способ. Дети обращают внимание на особенности выполняемых упражнений, пытаются выяснить, почему следуют их делать так, а не иначе. Во время объяснения у них возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности его составных частей. Дети учатся постепенно планировать свои практические и игровые действия, стремясь к их ре-

зультативности, начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний педагога или взрослого, пытаюсь освоить то, что не получаю [1, с. 246].

Проявление организационных умений детей данного возраста характеризуются умением организовать личное пространство, действовать в нем с предметами и без предметов, не нарушая при этом пространство других детей [3, с. 50]. Возросшие возможности в планировании и осуществлении двигательных действий позволяют им более эффективно взаимодействовать с различными объектами окружающей среды, находясь в которой, они могут оценить себя в пространстве, определить состояние любого объекта, находящегося в нем, его расположение, а также соотносить свои двигательные действия с поставленной задачей.

О роли окружающей среды пишет в своей работе «Секретный мир детей глазами» М. В. Осорина, отмечая, что, чем разнообразнее окружающая предметно-развивающая и социальная среда, тем больше ребенок в ней может найти. В каждой ситуации ребенок стремится найти баланс между тем, что ему дает среда, и тем, что он вкладывает в нее сам. Для ребенка важна возможность ставить и решать интересные двигательные задачи разной сложности, получать новые ощущения, испытывать себя, демонстрировать свою удалость сверстникам [2, с. 307]. Когда среда «бедна» ребенок пытается доработать ее сам до приемлемого для него уровня привлекательности. Поэтому необходимо в рамках знакомой ситуации расширить информационное поле, в котором ребенок ведет поиск новых событий [2, с. 267]. Это убеждает нас в том, что у детей старшего дошкольного возраста необходимо развивать умение самостоятельно создавать условия для решения поставленных им двигательных задач.

С этой целью в рамках экспериментальной работы по развитию у детей умения рационально действовать и организовывать личное пространство в условиях окружающей среды, нами были разработаны двигательные задания, в которых им необходимо было самостоятельно принимать решения при организации собственных действий, оценивать результат деятельности.

Закрепить умение детей занимать позицию среди объектов окружающей деятельности по заданным координатам позволило игровое задание «Где я?». Педагог давал детям следующие инструкции: «Где будет твоя позиция, если вокруг тебя должно оказаться дерево, качели и песочница». Проявить умение определить и описать свою позицию, т.е. свое местоположение среди объектов, дети могли в игровом задании «Определи место». Им предлагалась следующая инструкция описания своего местоположения: «Я стою рядом со скамейкой, за мною расположена веранда, передо мной баскетбольное кольцо».

Во время двигательной активности на прогулке детям также предлагалось несколько вариантов организации собственного личного пространства: 1) организация личного пространства в обозначенных педагогом условиях, но с предметами на выбор; 2) организация личного пространства в самостоятельно выбранном месте, но с заранее обозначенными предметами. В обоих вариантах старшим дошкольникам для достижения поставленной ими цели необходимо было соотнести действия (с предметами или без предметов) с возможностями и условиями того места, в котором они действовали. Данная работа организовывалась индивидуально, затем в парах и подгруппах (3-5 детей). Покажем реализацию данных вариантов на примере выполнения самостоятельных двигательных действий конкретным ребенком. Владу Л. предлагалось поиграть (самостоятельно организовать личное про-

странство) с предметами на выбор на площадке, окруженной тремя деревьями. Сначала ребенок озвучивал замысел своих действий, выбирал необходимые предметы, обсуждал с педагогом возможные варианты организации личного пространства. Если некоторые из них были травмоопасные, то педагог предлагал изменить их.

В данной ситуации Владом Л. были выбраны веревка и мяч для перебрасывания его, т.е. замысел ребенка заключался в организации элементов игры волейбол. С помощью педагога натягивалась веревка и осуществлялась игра. Затем руководителю физического воспитания необходимо было организовать ситуацию взаимодействия, в которой ребенок мог проанализировать собственные действия. Ситуация сопровождалась следующими вопросами: «Тебе удалось осуществить то, что ты задумал?», «Достаточно ли тебе было места для игры» [3, с. 82-83].

Рассмотренный в данной статье аспект взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с объектами окружающей среды раскрывает одно из важнейших умений – действовать рационально, соотнося собственные действия с условиями и возможностями среды. Развитие данных умений, тесно связанных с умением планировать и организовывать двигательные действия, требует от педагога дальнейшего поиска путей решения в рамках проблемы взаимодействия детей с объектами окружающей среды.

• **Список использованных источников:**

1. Глазырина, Л. Д. Физическое воспитание и развитие ребенка : учеб.-метод. пособие / Л. Д. Глазырина. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2009. – 289 с.
2. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. – 5-е изд. – СПб. [и др.] : Питер : Мир кн., 2011. – 359 с.
3. Рейт, Е. М. Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности / Е.М. Рейт. – Минск : Бестпринт, 2016. – 122 с.