

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE MODEL OF PEDAGOGICAL ASSISTANCE OF RESEARCH IN INSTITUTIONS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Е. И. Смолер, *E. I. Smoler*
канд. пед. наук, доцент
БГПУ, г. Минск

Аннотация. В статье раскрывается понятие педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности. Описана модель педагогического сопровождения исследовательской деятельности в учреждениях дошкольного образования, включающая следующие взаимосвязанные блоки: организационно-целевой, содержательный, процессуальный и диагностический.

Abstract. The paper reveals the concept of pedagogical assistance of preschool children involved in research activity. The model of pedagogical assistance of research in institutions of early childhood education is presented which comprises the following interrelated components: overall aim and organization, content, process, diagnostics.

В современных условиях внимания к субъект-субъектному характеру отношений на дошкольной ступени образования актуальным становится обращение к вопросам педагогического сопровождения ребенка в ходе образовательного процесса. Основная задача сопровождения – создание ситуаций развития, в которых ребенок и сопровождающий его взрослый вступают в особый тип взаимоотношений, в рамках которых ребенок проживает полноценный детский опыт, решая задачи возраста, а взрослый передает ребенку необходимые средства, позволяющие решать данные задачи, и создает ситуации, актуализирующие его потенциальные ресурсы [1].

Анализ работ многочисленных исследователей (Э. М. Александровской, М. Р. Битяковой, Е. И. Казаковой, Н. В. Куренковой, Е. Б. Манузиной, Т. Н. Сапожниковой, Т. В. Солодовниковой, А. Р. Уразовой и др.) позволяет нам сделать вывод, что педагогическое сопровождение включает в себя умение педагога быть рядом, следовать за ребёнком, сопровождая его индивидуальное продвижение в обучении, воспитании и развитии. Данное понятие наиболее активно применяется в выборе разных видов детской деятельности (продуктивной, игровой, двигательной и др.), в связи с дальнейшим социально-личностным

развитием и самоопределением ребёнка в жизни, носит опережающий характер.

Методика педагогического сопровождения детей дошкольного возраста направлена, как считают Е. К. Исакова, Д. В. Лазаренко на обучение ребенка выбору, создание условий для «сопровождаемого развития», которое выступает альтернативой методу «направленного развития». Основным методом педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста в творческой деятельности является вера во внутренние силы субъекта, опора на его потребность в самореализации (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына, В. Ю. Слюсарев, В. И. Иванова и др.).

В рамках нашего исследования сконструирована теоретическая модель педагогического сопровождения исследовательской деятельности в учреждениях дошкольного образования. Теоретико-методологическим основанием для составления данной модели являются деятельностный, компетентностный и личностный подходы:

– деятельностный подход способствует формированию социокультурной позиции обучающихся на основе исследования как продуктивного способа освоения окружающей действительности;

– компетентностный подход обеспечивает развитие компетентностей у детей, овладение базовыми исследовательскими компетенциями личности (как составляющих исследовательских способностей);

– личностный подход признает уникальность личности каждого ребёнка, его право на активность и инициативность.

В связи с выбранной методологической стратегией в модель включены следующие взаимосвязанные блоки: организационно-целевой, содержательный, процессуальный и диагностический, также выполняемые функции: личностно-ориентированная, деятельностная, технологическая и оценочная.

Организационно-целевой блок представлен целью и этапами осуществления педагогом исследовательской деятельности детей в учреждении дошкольного образования. Мы определяем цель как мысленное предвосхищение результатов деятельности, поэтому в нашем исследовании *цель* направлена на обеспечение педагогического сопровождения исследовательской деятельности в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, способствующая формированию социокультурной позиции обучающихся на основе исследования как продуктивного способа освоения окружающей действительности.

Достижение поставленной цели возможно при решении определенных групп задач: формирование исследовательских способностей ребенка, выработка навыков социального взаимодействия; развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.

Для реализации данных задач педагогу необходимо осуществлять деятельность по трем этапам [2, 3].

На первом этапе педагог побуждает детей внимательно всматриваться в изучаемый объект, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения; побуждает детей включаться в решение познавательных задач и проблем непосредственного активного наблюдения не только за статичными объектами, но и за развитием объектов живой природы; вызывает потребность в постановке вопросов в процессе наблюдения.

На втором этапе педагог формирует исследовательскую активность детей в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы. Необходимо создавать такие условия, которые должны способствовать развитию умения задавать вопросы исследова-

тельского характера (на выявление признаков объекта, его функций, на формирование умения давать полную характеристику предмета, определять его место в окружающем и т. д.).

На третьем этапе целесообразно организовать деятельность детей по конструированию, в процессе которой дети учатся анализировать и находить самостоятельное решение, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность. Для этого используются следующие формы организации конструирования, которые применяются именно в такой последовательности: по замыслу, образцу, теме, модели, условиям.

В соответствии с поставленными задачами нами сформулирован *содержательный блок* педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Данный блок определяет содержание педагогического сопровождения исследовательской деятельности, включающее как результат личностного развития ребенка – формирование умения решать проблемную ситуацию. Достижение данного результата возможно благодаря разработке индивидуального образовательного маршрута исследовательской деятельности ребенка, обучению детей дошкольного возраста рефлексивной деятельности и формированию базовых компетенций у педагогов учреждения дошкольного образования.

Для того чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подбирать содержание, доступное их пониманию, создавать проблемные ситуации, которые решая, ребенок будет открывать для себя что-то новое.

Для исследовательской деятельности детей могут быть выбраны следующие типы исследований:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родо-видовых отношений;
- путешествие по карте – освоение пространственных форм (представление о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему) [5].

Содержание исследовательской деятельности детей заключается в овладении детьми умений рефлексивной деятельности: осознание значимости собственной деятельности, проявление активности, осознание своей индивидуальности, уникальности и предназначение, которые проявляются из анализа его деятельности и ее продуктов.

Предполагается, что педагоги учреждения дошкольного образования должны владеть определенным перечнем компетенций, который позволит им эффективно выстраивать образовательный процесс, в рамках сотрудничества взрослых и детей, достигать высоких результатов и повышать свою профессиональную компетентность в целом.

При организации исследовательской деятельности детей в учреждении дошкольного образования педагог должен стать для ребенка соратником, консультантом, помощником начинающего исследователя. Воспитатель дошкольного образования, подготовленный к решению задач исследовательской деятельности, должен обладать рядом характеристик творческого человека, ему необходимо овладеть набором специфических исследовательских умений. Основные из них, те, что свойственны успешному исследователю. Это прежде всего: умение видеть проблему, умение разрабатывать гипотезу, умение наблюдать, экспериментировать и т. д. А. И. Савенков определил ряд специфических педагогических спо

способностей и умений, необходимых при организации исследовательской деятельности детей. Педагог должен:

- обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть удивительное в обыденном;
- уметь увлечь детей дидактически ценной проблемой, сделав ее проблемой детей;
- быть способным к выполнению функции партнера в поиске;
- уметь быть терпимым к ошибкам детей;
- предлагать свою помощь лишь в том случае, когда ребенок начинает чувствовать безнадёжность своего поиска;
- внимательно следить за динамикой детских интересов к изучаемой проблеме;
- поощрять и всячески развивать критическое отношение к исследовательским процедурам.

Процессуальный блок модели педагогического сопровождения исследовательской деятельности дошкольников включает разнообразные формы, методы и средства взаимодействия с детьми.

Формами педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности являются: совместная деятельность ребенка со взрослыми и другими детьми дошкольного возраста; самостоятельная деятельность детей. Для осуществления процесса исследования важно оптимальное разделение детского коллектива на малые группы (по три-четыре человека), это способствует развитию самостоятельности, умения предлагать и формулировать варианты решения задачи, доказывать свою точку зрения. Следует подчеркнуть, что исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования организуется в форме игрового практикума.

В более полном объеме элементы исследовательского поиска представлены в исследовательском методе, в основу его положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение детьми готовых знаний, преподносимых педагогом. Центр тяжести в обучении при применении исследовательского метода переносится на факты действительности и их анализ [4]. С учетом цели, задач, раскрытых в целевом блоке модели, основным видом наглядности, вошедшими в процессуальный блок модели, становятся карточки с символическим изображением «методов исследования», а также пустые карточки, на которые ребенок впоследствии ручкой делает заметки.

Диагностический блок включает в себя комплексную методику, позволяющую диагностировать базовые исследовательские умения детей дошкольного возраста. Проведение диагностики позволит уточнить уровень развития исследовательских умений детей дошкольного возраста, спроектировать педагогическое сопровождение исследовательской деятельности ребенка.

Таким образом, представленная модель педагогического сопровождения исследовательской деятельности в учреждениях дошкольного образования обеспечивает формирование социокультурной позиции обучающихся на основе исследования как продуктивного способа освоения окружающей действительности.

1. Гайнанова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период / Е. А. Гайнанова // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 686-688.
2. Ильницкая, И. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения / И. Ильницкая, Л. Остапенко // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 12. – С. 82–85.
3. Ильницкая, И. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения / И. Ильницкая, Л. Остапенко // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 1. – С. 19–23.
4. Савенков, А. И. Поисковая активность как основа исследовательского поведения/ А.И. Савенков // Современное обучение, воспитание, образование [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <<http://www.firsteducation.ru/neopols-840-3.html>>. – Дата доступа : 01.02.2017.
5. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.

Репозиторий БГПУ