

П

Научно-методический журнал

**психологическая
служба**

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

5⁽⁰¹⁰⁾

2004

В НОМЕРЕ:

КОЛОНКА РЕДКОЛЕГИИ

Достижения психологии и школьная практика	3
---	---

НАУКА

ГОСТЬ РУБРИКИ

Шпайдер В. Дружба социально замкнутых детей со сверстниками: метод изучения	6
---	---

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АРХИВЫ

Перз В. Развитие воли в ее отрицательной или репрессивной форме	15
---	----

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Карандашев Ю.Н. Многоуровневая динамика знания	19
--	----

НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГОВ БЕЛАРУСИ

Миллашевич Е.П. Проблема функционального становления личности в зрелом возрасте	25
---	----

МОЛОДЫЕ ГОЛОСА

Шавель Н.Н. Место Я-концепции в профессиональном самоопределении личности	30
---	----

ВЕСТИ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

Диалогическое Я: новые подходы	35
--------------------------------------	----

ОБРАЗОВАНИЕ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Пашкевич О.И. Статистический анализ данных в работе практических психологов	38
---	----

Клипинина-Литовченко В.Н. Профессиональная мобильность преподавателей высшей школы как ресурс социального образования	40
---	----

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Валитова И.Е. Психокоррекция аномального развития	53
---	----

ПРАКТИКА

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Адамчук В. Роль фильмов в формировании личностных стандартов школьников	60
---	----

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Волчок В.П. Методика «включенного конфликта»	66
--	----

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КНИГУ ПИШУТ МАМЫ	
------------------	--

Клишинец Т.Н. Счастливое продолжение	74
--	----

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Семко Т.В. Групповые методы психологической коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков	81
---	----

РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Савченко Л.А. Албука детского воображения: игры для самых маленьких (продолжение)	90
---	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

ЛИЧНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ

Александрович Смирнов	98
-----------------------------	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЮБИЛЕИ

В.Л. Павлов 155 лет со дня рождения	100
---	-----

П. Жаке 145 лет со дня рождения	101
---------------------------------------	-----

Р. Вудворд 135 лет со дня рождения	102
--	-----

КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА

Карповский К.В. Проблема смысла жизни в современной зарубежной психологии: источники смысла жизни и их возрастная динамика	104
--	-----

Научно-педагогическая библиотека предлагает	114
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТЮД

Семинцова О.В. Идеальный психолог. Кто он?	115
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЮМОРИНА

Вася Светиков — психолог!	117
---------------------------------	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРОССВОРД

Матвеева Н. Способности и одаренность	119
---	-----

РОЖДЕНИЕ ТАЛАНТА

Каджук Т. Родная мова. Если... Осень. Зима. (Стихи)	120
---	-----

Contents (содержание на английском языке)	121
---	-----

Л

В по
исс
остаю
«подда
практи
в други
таких
критик
второй
иссле
По
ны на и
условий
ных и др
образо.
до реж
экспер
ют рес
В
Ф. Хо
зов был
ности,
ний в о
притя:
ми оце
ситуац
ях сов
тельнс

ПС
СИ
СЛ



Наталья Николаевна ШАВЕЛЬ,
аспирант кафедры психологии
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка.
В настоящее время работает
над диссертационным исследованием
под научным руководством доктора
психологических наук, профессора
Ю.Н. Карандашева. Сфера научных
интересов — психосоциальное
развитие взрослого

**САМАЯ ТРУДНАЯ ПРОФЕССИЯ —
БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ.**

Х. МАРТИ

* Рекомендовано к печати научным руководителем доктором психологических наук, профессором Ю.Н. Карандашевым.

Место Я-концепции в профессиональном самоопределении личности*

Что посеешь в юности, то пожнешь в зрелости.

Г. Ибсен

В наше время проблема самоопределения получила новое звучание. Расширяются границы свободы личности и спектр альтернатив в выборе жизненного пути, появляются новые возможности для самопознания, акцент смещается на индивидуально-личностный аспект в развитии человека, когда решающую роль в определении дальнейшей жизни играют собственные потребности, склонности, интересы и общая направленность личности [1]. С другой стороны, такая свобода предполагает известную степень сознательности, самостоятельности и ответственности, что усложняет процесс самоопределения, требуя рассмотрения многих вариантов выбора. Такое большое разнообразие индивидуальных вариаций приводит многих самоопределяющихся к использованию неэффективных моделей поведения. Либо человек упрощает процессы самоопределения, придерживаясь приспособительских, конформистских ориентаций. Либо человек занимает позицию пассивного наблюдателя, несамостоятель-

ного
итоге
альну
верхн
и тем
ный с
опреде
самов
Э
больш
ем пси
лости
ный в
диффе
о себе,
полня
действ
может
ного с
ный в
цепци
этому
дующ
устойч
пени с
повтор
вида о
систем
лений
ле. М
ние ис
шейся
предст
ально
фесси
смысле
няя «
развит
В
делени
опреде
поним
ние пр

ного и нерешительного и в конечном итоге утратившего личностную и социальную ответственность. Либо человек поверхностно относится к самоопределению и тем самым теряет глубокий личностный смысл, субъективную ценность самоопределения и в перспективе возможность самовыражения и самоактуализации.

Это непродуктивное поведение в большинстве случаев является следствием психологической и социальной незрелости человека, совершающего жизненный выбор. Оно во многом связано с недифференцированностью представлений о себе, своем месте в мире, об идеалах, выполняющих функцию более или менее действенных регуляторов всей жизни. Это может означать, что у человека, не способного сделать правильный и последовательный выбор, недостаточно развита Я-концепция. В психологической литературе этому сложному образованию дается следующее определение. Это относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе [4, с. 475]. Внутри этой системы выделяется комплекс представлений личности о себе как профессионале. Мы не рассматриваем это образование исключительно в личности, состоявшейся в профессиональном мире. Эти представления также присущи потенциальному, развивающемуся субъекту профессиональной деятельности. В этом смысле интерес представляет многолетняя «предыстория» профессионального развития человека.

В программу жизненного самоопределения входит профессиональное самоопределение личности, которое мы также понимаем не только как «самоопределение профессионала», но и как «самоопре-

деление будущего профессионала». Понятие «профессиональное самоопределение» может пониматься и употребляться очень различно, к тому же в литературе до сих пор не имеется четкого его определения, что проистекает, в первую очередь, из сложности самого изучаемого феномена. Поэтому мы попытаемся охарактеризовать его путем выделения следующих аспектов:

- 1) развитие личности как субъекта профессиональной деятельности;
- 2) отношение к профессии (в широком смысле);
- 3) осведомленность в мире профессий;
- 4) готовность к выбору профессии;
- 5) самооценка своих возможностей;
- 6) ценности как фактор профессионального самоопределения;
- 7) мотивы выбора профессии;
- 8) индивидуальная ситуация развития;
- 9) возраст, в котором происходит выбор профессии;
- 10) условия начала профессиональной деятельности;
- 11) взаимодействие требований профессии и личностных предпосылок [3].

Профессиональное самоопределение ошибочно рассматривать с хронологической точки зрения. Целесообразно понимать его как необходимое звено психического развития человека, условие и задачу развития личности. В то же время большой научный и практический интерес представляет развертывание этого процесса на протяжении юношеского возраста и ранней зрелости. Поэтому в рамках нашего исследования была поставлена задача изучения отношения к профессии в юношеском возрасте и в начале возраста ранней зрелости. В нашем понимании отношение к профессии имеет очень широкий смысл: имеются в виду оценочные представле-

ния личности о профессиональной сфере и деятельностное отношение к ней.

В своем исследовании мы опираемся на функционально-стадиальную модель онтогенетического развития Ю.Н. Карандашева [2], согласно которой возрастными границами юношеского возраста являются 16–20 лет, его ведущей психической функцией — идеологизация; возрастными границами возраста ранней зрелости являются 21–28 лет, ведущей психической функцией первой стадии ранней зрелости выступает специализация, ведущей психической функцией второй стадии — профессионализация. Юношеский возраст отделяется от возраста ранней зрелости кризисом самоопределения (20 лет).

Юношеский возраст характеризуется, прежде всего, идейным развитием личности. Возрастным новообразованием данного возраста является притязание на внутреннюю зрелость. Ее можно определить как совокупность идеалов, принципов, ценностей, интериоризированных норм и т.д. Однако взрослеющая личность полностью не осознает своих целей и перспектив, в том числе и профессиональных. Вступая во взрослую жизнь, она сталкивается со множеством качественно новых проблем и задач. В итоге появляется субъективное чувство неуверенности в различных аспектах собственного существования (самопознание, профессиональное призвание, признание со стороны окружающих и т.д.), неопределенность в постановке долгосрочных целей и выборе жизненного пути. Сам молодой человек активно ничего не предпринимает, поскольку не всегда оказывается в состоянии выработать соответствующие новой ситуации механизмы преодоления трудностей. Согласно теории Э. Эриксона [5],

это означает закономерное наступление кризиса идентичности, который по ряду признаков можно соотносить с кризисом самоопределения. Таким образом, на данном этапе главной задачей выступает преодоление этих кризисных явлений, т.е. формирование идентичности, поддержание устойчивой адекватной самооценки, четкое определение и осмысление внутреннего содержания собственной личности.

Неразрешенные проблемы кризиса 20 лет, переносимые в возраст ранней зрелости, препятствуют нормальному функционированию личности. В ранней зрелости она призвана активно осваивать широкий спектр ролей профессионального и личного плана, непосредственным образом включаясь в процесс профессионального и личностного самоопределения, в котором выбор жизненного пути приобретает выраженные очертания [6; 7]. Непреодоленный кризис 20 лет может привести к снижению социальной активности, неуспешности деятельности, размытости Я-концепции. В конечном итоге человек теряет возможность реализации себя в жизненном самоопределении.

В качестве диагностического инструментария в нашем исследовании использовался тест «Креативность» Н.Ф. Вишняковой. В соответствии с задачами исследования для детального анализа были отобраны субтесты: «Я — реальный» — представление личности о себе в настоящее время; «Я — идеальный» — представление личности о желаемых идеалах; «Я-концепция» — комплексное представление личности о мире, социуме и о себе в нем на основе своих ценностных ориентаций и жизненного опыта. Обработке подверглись результаты по одному из показателей «Отношение к профессии». Выборку ис-

следова:
расте от
разделе
пешский
определ
Ко:
лиз рез
позволи
явлени
Низкий
ального
ствует у
а колич
уровнем
шения
возраст
можно
шенств
ции, бл
мирует
зируетс
твержд
том чис
кризис
ранней
уровен
к проф
значим
новлен
иллюст
идеаль
концеп
данном
нальн
ют бол
му и ч
П:
фесси
ся ста
ства ч
сформ
раста
кризи

ерное наступление
и, который по ряду
тнести с кризисом
им образом, на дан-
чей выступает пре-
ных явлений, т.е.
ности, поддержание
й самооценки, чет-
мысливание внутрен-
венной личности.
проблемы кризиса
возраст ранней зре-
формальному функ-
сти. В ранней зре-
ивно осваивать ши-
профессионального
осредственным об-
процесс профессио-
го самоопределения,
женного пути при-
е очертания [6; 7].
зис 20 лет может
социальной актив-
тельности, размы-
В конечном итоге
ность реализации
самоопределения.

гностического ин-
дем исследовании
г «Креативность»
В соответствии с за-
ия для детального
ны субтесты: «Я —
ставление личности
ремя; «Я — идеаль-
ние личности о же-
«Я-концепция» —
авление личности о
ебе в нем на основе
ориентаций и жиз-
работке подверглись
му из показателей
ссии». Выборку ис-

образования составили 79 человек в воз-
расте от 17,5 до 22 лет, которые были
делены на 3 возрастные группы: юно-
шеский возраст, период кризиса само-
определения, возраст ранней зрелости.

Количественно-качественный ана-
лиз результатов нашего исследования
позволил выявить ряд тенденций в про-
явлении рассматриваемого показателя.
Низкий уровень сформированности иде-
ального отношения к профессии отсут-
ствует у представителей всех возрастов,
а количество обследуемых с высоким
уровнем сформированности этого отно-
шения увеличивается от юношеского
возраста к возрасту ранней зрелости. Это
можно объяснить развитием и совер-
шенствованием функции идеологиза-
ции, благодаря которой во многом фор-
мируется, конкретизируется и стабили-
зируется идеальный образ Я. Это под-
тверждается также значительным рос-
том числа испытуемых, переходящих из
кризиса самоопределения к возрасту
ранней зрелости и имеющих высокий
уровень сформированности отношения
к профессии в идеале. Статистическая
значимость этих различий была уста-
новлена при $\phi=1,846$ ($p=0,03$). Этот факт
иллюстрирует, как к ранней зрелости
идеальные образования в структуре Я-
концепции: образ собственного Я или, в
данном случае, обобщенные профессио-
нальные представления — приобрета-
ют более или менее законченную фор-
му и четко определенное содержание.

Представление об отношении к про-
фессии в Я-концепции характеризу-
ется стабильным уменьшением количе-
ства человек с низким уровнем его
сформированности от юношеского воз-
раста к возрасту ранней зрелости через
кризис самоопределения, а в возрасте

ранней зрелости низкий уровень сфор-
мированности этого представления во-
обще отсутствует. Этим демонстриру-
ется стремление Я-концепции личности
возраста ранней зрелости к большей
осознанности и целостной системе, т.е.
к интегрированности всех ее структур.

Однако кризис самоопределения
вносит в общую картину момент умень-
шения количества человек с высоким
уровнем сформированности как реаль-
ного, так и идеального отношения к про-
фессии, причем число испытуемых с низ-
ким уровнем сформированности реаль-
ного отношения к профессии резко уве-
личивается. По-видимому, это связано с
кризисными явлениями 20 лет, что мо-
жет привести к снижению профессио-
нальной активности и временному ра-
зобщению идеальных профессиональных
представлений. Но к началу ранней зре-
лости это снижение уступает место уве-
личению числа обследуемых с высоким
уровнем сформированности реального и
идеального отношения к профессии. Рас-
пределение результатов принимает не
только прежний, но и улучшенный вид.

При помощи методов математичес-
кой статистики были установлены вза-
имосвязи переменных исследования.
Так, в юношеском возрасте существует
сильная связь между реальным и иде-
альным отношением к профессии, что
указывает на тесное взаимодействие
этих явлений в жизни юношества. Кро-
ме того, это может свидетельствовать о
слабой дифференцированности реальной
профессиональной деятельности и иде-
ального представления о ней, т.е. иде-
альный образ профессионала еще недо-
статочно сформирован, чтобы рассмат-
риваться как самостоятельное, четко
очерченное образование. В этом возра-

сте характерна также взаимосвязь идеального отношения к профессии и представления об отношении к профессии в Я-концепции. Эта связь отражает тенденцию к интеграции Я-концепции. Менее сильная связь проявилась между реальным отношением к профессии и соответствующими элементами Я-концепции. Возможно, в юношеском возрасте последняя еще не является в полной мере основой для осуществления деятельности в профессиональном плане.

Однако в период кризиса самоопределения эта взаимосвязь усиливается. Вероятно, благодаря тому, что Я-концепция становится интегрированной структурой (это подтверждается наличием сильной связи между профессиональными представлениями в Я-концепции), она начинает полноценно осуществлять функцию регуляции поведения и видоизменяться в нем. В результате стороны идеального Я выступают как отдельные и, соответственно, отличные от реальной деятельности индивида элементы Я-концепции (ослабление взаимосвязи реального и идеального отношения к профессии). В то же время в возрасте ранней зрелости связь между идеальным отношением к профессии и общими профессиональными представлениями в Я-концепции вновь ослабляется. Можно предположить, что этот факт свидетельствует о процессе дифференциации более высокого уровня в рамках интегрированной системы — Я-концепции.

Таким образом, мы попытались в общих чертах представить динамику идеальных профессиональных представлений от юношеского возраста к возрасту ранней зрелости, а также их проявление в реальной деятельности личности. В известной степени описанные нами явле-

ния и процессы можно рассматривать как развитие функции идеологизации в юношеском возрасте, сформированность которой может оказать положительное влияние на становление и динамику Я-концепции. Она, в свою очередь, во многом обуславливает профессиональное самоопределение личности. Особенно отчетливо это видно в начале возраста ранней зрелости, когда человек вплотную подходит к выбору дальнейшего жизненного пути, определяет для себя важнейшие направления самореализации. Другими словами, психосоциальное развитие личности в юношеском возрасте становится базой для всей последующей взрослой жизни, задает характер всей жизнедеятельности человека. Очевидно, что идейному развитию в юношеском возрасте необходимо уделять самое пристальное внимание, и в первую очередь со стороны самой самоопределяющейся личности. Именно четкое представление и осознание своих идеалов, убеждений и жизненных перспектив выступает гарантией того, что личность состоится зрелая, здоровая и счастливая.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев А.А. Актуальные проблемы изучения взрослых // Мир психологии. — 1999. — № 2. — С. 6-11.
2. Карандашев Ю.Н. Функционально-стадиальная модель онтогенетического развития. — Мн., 1998.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996.
4. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1990.
5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. — СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
6. Faltenmaier T. Entwicklungspsychologie des Erwachsenenalters. — Stuttgart; Berlin; Köln: Kohlhammer, 1992.
7. König K. Kleine Entwicklungspsychologie des Erwachsenenalters. — Göttingen; Zürich: Vandenhoeck & Ruprecht, 1995.