

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

И.В. Каравай

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Демократизация как тенденция развития жизни общества реализует себя в образовательной сфере через гуманизацию образования.

Одним из важнейших аспектов гуманизации педагогического образования является формирование гуманистической направленности личности будущих учителей, которое осуществляется в рамках ценностного (аксиологического) подхода.

Гуманистическая направленность составляет основу профессионализма учителя, что находит свое подтверждение в истории развития образования, а именно в жизнеописании, педагогических идеях и взглядах, профессиональной деятельности признанных педагогов прошлого: Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского и др.

Формирование гуманистической направленности у студентов исторического факультета БГПУ им. М. Танка осуществлялось нами в процессе изучения дисциплин педагогического цикла через механизм субъективации философских, базовых общественных и педагогических ценностей, составляющих структуру аксиосферы личности учителя.

Значимым этапом педагогического эксперимента для диагностики уровня сформированности аксиосферы личности учителя, которая составляет гуманистическую педагогическую направленность будущего учителя, является педагогическая практика студентов в учреждениях образования города Минска.

В период педагогической практики осуществлялась диагностика уровня сформированности гуманистической направленности у студентов-

практикантов, в которой приняли участие 10 человек. С программой наблюдений мы посетили 18 уроков студентов-практикантов. Данные контрольного этапа педагогического эксперимента были получены из двух источников: экспертная оценка (L - данные) и самооценка исследуемого (Q - данные).

Ограниченные рамки данной статьи, представим результаты экспертной оценки (L - данные) выборочно по следующим параметрам, критериям и показателям: доминирующий диагностический параметр – сформированность у будущих педагогов блока «Педагогические ценности»; параметр 2 – сформированность у будущих педагогов группы «Ценности-средства»; критерий 1 – сформированность группы «Ценности-отношения»; показатель 1 – гуманистическое отношение к учащемуся.

В таблице представлены результаты экспертной оценки показателя 1 «гуманистическое отношение к учащемуся» (как сердцевины гуманистической направленности учителя), который в педагогической работе реализуется через интерес к личности учащегося, стремление наблюдать за человеком, исследовать его, уважение к учащемуся; эмпатию; принятие учащегося, терпимое отношение к недостаткам и ценностное – к достоинствам; через опору на положительное в ребенке, оптимистический подход.

	Ценности-средства. отношение к учащемуся		Ценности-отношения.		Гуманистическое
	Интерес к личности учащегося, наблюдение, исследование	Уважение личности учащегося	Эмпатия	Принятие учащегося, терпимое отношение к недостаткам и ценностное к достоинствам	Опора на положительное в учащихся, оптимистический подход
Группа студентов с высоким уровнем успеваемости	78 %	100 %	72 %	83 %	88 %
Группа студентов со средним	43 %	72 %	55 %	64 %	28 %

уровнем успеваемости					
-------------------------	--	--	--	--	--

Респонденты были разделены на 2 группы по критерию «уровень успеваемости». По всем пяти показателям «гуманистического отношения студентов к учащемуся» более высокие баллы имеет группа с высоким уровнем успеваемости. Самым ярким проявлением гуманности в педагогической работе студентов-практикантов стало «уважение к учащимся». Студенты 1 группы с высоким «уровнем успеваемости» проявили его на 100%, участники 2 группы со средним «уровнем успеваемости» – на 72%. Самым сложным для студентов 1 группы было проявление «эмпатии» (72%), для 2 группы – «опора на положительное в учащихся» (28%).

Следует отметить, что у двух студентов-практикантов зафиксирована высокая степень развития гуманистической направленности, которая нашла свое выражение в стремление создать «благоприятные условия для развития учащихся». «Благоприятные условия для развития учащихся» были организованы названными студентами благодаря тому, что они строили дружеские отношения с учениками, с интересом наблюдали за ними, использовали результаты наблюдений при планировании и проведении уроков, проблемными вопросами и творческими заданиями создавали условия для развития мышления учащихся, личностным отношением к учебному материалу стимулировали познавательные потребности, опирались на положительное в обучающихся и предлагали им дальнюю перспективу личностного развития.

Таким образом, проведя экспертную оценку сформированности гуманистической направленности студентов-практикантов, имеем основания сделать вывод, что у студентов-историков с высоким уровнем успеваемости гуманистическая направленность сформирована на высоком уровне, со средним уровнем успеваемости – на средне-высоком уровне.