

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.Н. Воронцовская

БГПУ им.М.Танка (Минск)

Обеспечение успешного формирования национального самосознания личности в современном обществе выступает в нем как процесс присвоения норм человеческого общежития, обеспечивающий адаптацию ребенка к социуму, его соответствие принятым и одобряемым формам и способам взаимодействия с другими людьми, развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения на благо своей страны. Это утверждение вполне правомерно, так как национальная составляющая является неотъемлемой частью самосознания личности. В условиях информационного общества смыслом современного образования выступает воспитание человека национальной культуры, способного включаться в различные формы деятельности и мышления, вступать в диалог с целью поиска различных культурных источников взаимодействия. На этом основании, формирование национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества должно руководствоваться следующими принципами:

– принцип безусловного учета концептуальных факторов формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества;

– принцип включенности дошкольников в развивающую образовательную деятельность;

– принцип взаимосвязи внутренних и внешних предпосылок формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества;

– принцип взаимодействия общественного и семейного воспитания личности ребенка;

– принцип культурно-аксиологической доминанты общечеловеческих ценностей.

Принцип безусловного учета концептуальных факторов формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества – *стратегический, культурологический, сетевой* – раскрывает: соответствие формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества основным направлениям государственной политики Республики Беларусь в области образования; технологизацию процесса формирования национального самосознания детей дошкольного возраста, которая может рассматриваться как способ соорганизации и упорядочивания деятельности ребенка, педагога, родителей, социума; доминирование гарантированности качества запланированных результатов (рассмотрение дошкольного образования как ресурса, влияющего на социокультурную инфраструктуру общественного развития).

Принцип включенности дошкольников в развивающую образовательную деятельность формирует ценностные установки и ориентиры по отношению к своей и другим национальностям, средствами органического сочетания национального, межнационального и общечеловеческого в воспитании детей.

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста предполагают определение перспектив развития каждого воспитанника с учетом его интересов, способностей, возрастных возможностей и индивидуальных особенностей [5]. Интервенция педагога всегда должна быть продуктивной и направленной на развитие детской инициативы, как главного целевого ориентира формирования национального самосознания. Данный стиль общения получил название «сопричастности» [1]. Это приводит к тому, что дети начинают демонстрировать социальные штампы, толерантность, позитивное отношение к другим формам культуры, продуктивное взаимодействие.

Принцип взаимосвязи внутренних и внешних предпосылок формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества обеспечивает устойчивость жизнедеятельности нации и передачу национальных особенностей из поколения в поколение.

Принцип взаимодействия общественного и семейного воспитания направлен на формирование осознания своей национальной принадлежности, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия ребенка с целью приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям, уважительного отношения к ним.

Принцип культурно-аксиологической доминанты общечеловеческих ценностей обеспечивает гармонизацию национальной и общечеловеческой культурной традиционности, предполагающей формирования национального самосознания детей на основе исторических, культурных традиций народа, его языка и обычаев.

Приоритетные принципы формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества направлены на согласование формирования национального самосознания дошкольников с ценностями возраста, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа их развития.

Литература

1. Веракса, Н. А. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда / Н. А. Веракса, Т. Н. Богуславская, Т. А. Никитина. – М. : Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», 2010. – 128 с.
2. Воронцовская, Л. Н. Теории формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества Беларуси / Л. Н. Воронцовская. – Минск : Бестпринт, 2016. – 208 с.

3. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М., 2016. – 208 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ