

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

О.П. Василевич

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Обновление содержания и технологий подготовки педагогических кадров в контексте компетентного подхода, необходимость усиления ее практико-ориентированности, преемственности и непрерывности обуславливают возрастающие требования к преподавателю высшей школы, его готовности к постоянному личностно-профессиональному саморазвитию.

Особо актуальной задачей личностно-профессионального саморазвития является для начинающих преподавателей высшей школы, так как от ее решения зависит успешность развития компетентности во всех видах профессиональной деятельности. Без этого у преподавателя возникает риск выпадения из сферы профессиональной деятельности. Если преподаватели будут получать педагогическую поддержку в профессиональном саморазвитии на этапе профессионализации, они смогут преодолеть причины профессиональной дезадаптации [1], сократить адаптационный период, стать успешными в профессиональной деятельности. Мы предполагаем, что применение в реальных условиях методической работы кафедры, методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы приведет к снижению влияния неблагоприятных факторов дезадаптации, разрешению личностно-профессиональных противоречий, развитию индивидуального стиля педагогической деятельности [2, с. 17].

Методика педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы представляет собой поэтапный процесс реализации авторской модели педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя **ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**. Ключевой идеей методики является цикличность в построении педагогической поддержки вокруг решения

конкретного затруднения. Это затруднение объективируется в проблемной задаче, а затем осуществляется поиск оптимальных путей ее решения с дальнейшей рефлексией полученных результатов профессионального саморазвития преподавателя. Представленная методика педагогической поддержки профессионального саморазвития включает цель, содержание, методы, формы и оценку результатов на каждом из четырех этапов педагогической поддержки.

Целью *ориентировочно-исследовательского этапа* педагогической поддержки является помощь начинающему преподавателю в осознании противоречий, трудностей в профессиональной деятельности и профессиональном саморазвитии. На данном этапе происходит запуск мотивационных процессов личности начинающего преподавателя. Результатом первого этапа станет оценка преподавателем своего уровня профессионального развития, выявление им реального противоречия и ресурсов профессионального развития.

Деятельность *на проблемно-поисковом этапе* направлена на осознание, формулирование проблемы и разработку программы дальнейшей деятельности по разрешению противоречия. Данная работа будет осуществляться посредством оказания помощи начинающему преподавателю в составлении собственной программы саморазвития. Итогом данного этапа работы станет наличие программы деятельности по разрешению противоречия с определением цели, конкретных мероприятий, сроков их реализации.

Операционно-действенный этап представлен последовательной реализацией разработанной программы преодоления затруднения. Осуществление поддержки в ходе реализации программы отдельных ее мероприятий, участие в мониторинге промежуточных результатов и их обсуждение. Итогом будет выступать мониторинг результатов, полученных в ходе реализации программы и их последующая рефлексия.

Оценочно-рефлексивный этап предполагает анализ достижений преподавателя по преодолению затруднения в саморазвитии, оценке достигнутой им зоны комфорта в профессиональной деятельности. Итогом данного этапа работы станет анализ достижений по преодолению

противоречия, оценка зоны комфорта в профессиональной деятельности начинающего преподавателя, оценка его личностных приращений.

Таким образом, нами отражена ключевая идея цикличности в реализации методики педагогической поддержки профессионального саморазвития. Следовательно, существует возможность повторения и многократного воспроизведения как отдельных элементов, так и в целом данной методики педагогической поддержки в зависимости от актуального уровня профессионального саморазвития преподавателя. Разработанная методика позволит преодолеть причины возникновения затруднений в профессиональном саморазвитии объективного и субъективного характера у данной категории преподавателей, способствуя их эффективной профессионализации в динамично меняющемся образовательном пространстве.

Литература

1. Ащепков, В. Т. Проблемы профессиональной адаптации начинающих преподавателей высшей школы // Вестник Адыгейского государственного университета серия 3 : педагогика и психология. Выпуск № 2 / 2010. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/002936870.html>. – Дата доступа : 16.10.2015.

2. Торхова, А. В. Концепция формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя в вузе / А. В. Торхова // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: матер. междунар. науч.-практ. конф. г. Минск 15–16 дек. 2005 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/8091>. – Дата доступа : 20.04.2016.