

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ СИСТЕМНОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Н. Артемёнок

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Одной из целей созданного учебно-научно-инновационного кластера в системе непрерывного педагогического образования, является - поиск и внедрение различных форм интеграции образования, науки и инновационной педагогической практики. Педагогическая инновация «Методика системной диагностики учебных возможностей учащихся» (далее МСДУВ), созданная автором в научной школе И. И. Цыркуна, актуализируется на «педагогической сцене» в условиях учебно-научно-инновационного кластера.

Доминирующим параметром рассматриваемой методики выступает интегративная характеристика «учебные возможности» (Г. Клейн, Ю. К. Бабанский, Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова, М. В. Чередов, И. И. Цыркун). Данный индикатор представлен в качестве системообразующего компонента методики. Учебные возможности – это укрупненный параметр, позволяющий комплексно оценить образовательный эффект педагогического взаимодействия, а также измерять микро- и макро-сдвиги в познавательном и личностном развитии обучающегося. Результатом (новообразованием), полученным в процессе обучения, принимается некоторый рост учебных возможностей (потенциальных ресурсов) обучающегося. На основе количественного измерения доминирующего параметра обучаемые дифференцируются в одну из пяти типологических групп (слабые, средне-слабые, средние, средне-сильные, сильные) для которых соответственно подбирается эффективная педагогическая стратегия обучения (поддержки, стимулирования, руководства, сотрудничества, сотворчества).

Специально разработан инструментарий методики для измерения динамики развития структурных компонентов учебных возможностей, который описан в публикациях автора. Спецификой методики является возможность ее применения на различных уровнях образования. Представим ранее проведенное экспериментальное использование методики.

1. Первичную апробацию МСДУВ проходила на базе реабилитационных центров детей пострадавших от последствий Чернобыльской катастрофы (2003–2005 гг.). В качестве респондентов выступали дети с особенностями психофизического развития 12–13 лет (5 и 6 класса, диагностика осуществлялась при помощи педагогов-психологов).

2. Внедрение МСДУВ на базе педагогической гимназии № 3 г. Минска (2004–2006 гг.). Системная диагностика гимназистов проводилась автором в процессе преподавания дисциплин «Основы педагогики» 7–8 классы, «Основы педагогики и психологии» (9 классы); «Педагогическая психология» (10 класс). Активно использовалась самодиагностика и разработка стратегии самовоспитания обучаемыми. Также использовалась диагностическая информация предоставляемая: медицинским работником, школьным психологом, классным руководителем, учителем педагогики и психологии.

Особенностью применения МСДУВ в системе высшего образования было ее использование как инструмента для измерения учебных возможностей студентов, а также и как средства обучения будущих педагогов диагностической деятельности.

3. В педагогическом эксперименте «Формирование диагностической компетентности будущего педагога» студенты 1–2 курса ВГУ им. П. М. Машерова и БГПУ им. М. Танка (2005–2007 гг.) выступали в качестве респондентов и измеряли уровень учебных возможностей как компонента интегративной характеристики «диагностическая компетентность». Методика была использована на компьютерной основе, что позволило охватить достаточный контингент респондентов.

4. Студенты 4–5 курсов, магистранты БГПУ им. М.Танка выступили в качестве пользователей МСДУВ и рассматриваемую методику они использовали в процессе прохождения педагогической практики, выполнения исследовательского задания, а также разработки проекта во время изучения спецкурса «Педагогическая диагностика» (2005–2014 гг.).

Таким образом, созданная методика системной диагностики учебных возможностей учащихся эффективно применялась на различных уровнях педагогического образования. Методика представляет собой развивающуюся деятельностную систему. Она позволяет в определенной последовательности расположить основные компоненты диагностической деятельности, корректно определить места диагностируемых объектов и субъектов и условий обучения, охватив во взаимосвязи познавательный, личностный и деятельностный аспекты. Полученные данные не просто суммируются, а качественно по-новому синтезируются в дидактическом описании изучаемого параметра.

В условиях непрерывного педагогического образования целесообразно применение МСДУВ как компонента для создания инновационно-образовательной среды. Экспериментальную работу следует провести с опорой на кластерный подход, что позволит:

- проследить динамику роста учебных возможностей от учащихся 5 классов до студента-выпускника;
- продемонстрировать вариативность применения методики в зависимости от содержательного наполнения ее инструментария;
- использовать МСДУВ в двух аспектах, как инструмент диагностики учебных возможностей и как средство обучения диагностической деятельности;
- применить в учебном, методическом и опытно-экспериментальном качестве для непрерывной педагогической практики, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучаемых, для создания

инновационно-образовательной среды учреждения образования в условиях учебно-научно-инновационного кластера.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ