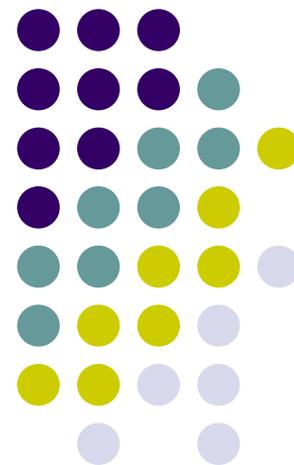


Тема:
Интегрированное обучение и
воспитание детей с особенностями
психофизического развития в
Республике Беларусь





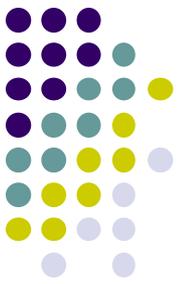
Вопросы для обсуждения:

- Модель образовательной интеграции в Республике Беларусь.
- Дидактический, коррекционный, рефлексивный аспекты модели.
- Открытие и комплектование классов (групп) интегрированного обучения и воспитания.

Модель образовательной интеграции

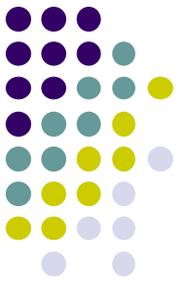


Дидактический аспект:



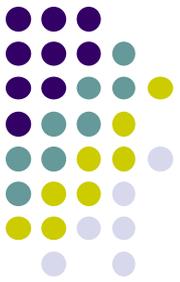
- Реализация антропологической парадигмы.
- Личностно-деятельностный подход.
- Гибкое стандартизированное или индивидуализированное образование.
- Осуществление поддерживающего обучения при субъективности ученика в образовательном процессе.
- Социализация и подготовка к независимому самостоятельному образу жизни.

Коррекционный аспект:



- Коррекция девиации взаимоотношений.
- Коррекция базовых составляющих психического развития.
- Коррекция высших психических функций.
- Коррекция речи.
- Коррекция эмоциональной сферы.
- Коррекция экзистенциальной сферы.

Рефлексивный аспект:



- Аттракция.
- Идентификация обычными обучающимися себя со сверстниками с ОПФР.
- Развитие эмпатии.
- Развитие адекватной оценки и самооценки.
- Рефлексия ролевого поведения на основе амплификации социального опыта.

Законодательно-нормативные основы образовательной интеграции в Республике Беларусь



- **Кодекс Республики Беларусь об образовании (РАЗДЕЛ XV):**

Специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество (**ГЛАВА 55, СТ. 256**).

Интегрированное обучение и воспитание — организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития (**ГЛАВА 56, СТ. 267**).

Законодательно-нормативные основы образовательной интеграции в Республике Беларусь



- **Кодекс Республики Беларусь об образовании:**

Вопросы наполняемости освещены в **ГЛАВЕ 57, п. 10-14, ст. 268.**

- **Специальная группа (специальный класс)** — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития.
- **Группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания)** — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития и лица, не относящиеся к лицам с особенностями психофизического развития.

Интегрированное обучение и воспитание может организовываться для следующих групп детей (Кодекс РБ об образовании):



- с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью);
- с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями зрения;
- с нарушением слуха;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Законодательно-нормативные основы образовательной интеграции в Республике Беларусь



- Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07. 2011 № 136
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ от 26 августа 2016 г.

Цель интегрированного обучения и воспитания



- реализация права детей с ОПФР на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в обществе, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Основные задачи интегрированного обучения и воспитания



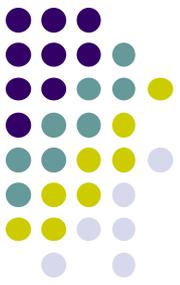
- освоение содержания образовательных программ специального образования лицами с особенностями психофизического развития (далее, если не указано иное, – обучающиеся) в соответствии с требованиями образовательных стандартов специального образования;

Основные задачи интегрированного обучения и воспитания



- исправление и (или) ослабление имеющихся у обучающихся физических и (или) психических нарушений;
- обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи;
- создание специальных условий для получения специального образования обучающимися с учетом особенностей их психофизического развития.

Принципы интегрированного обучения:



- Развивающего обучения.
- Системность и последовательность.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
- Связь обучения с реальными жизненными условиями.
- Сознательности и активности обучающихся.

Внешние условия:



- раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, стремление и готовность помогать ребенку в процессе совместного обучения;
- обеспечение возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную, квалифицированную коррекционную помощь.

Внутренние условия:



- уровень психофизического развития ребенка (чем ближе он к норме, тем больше возможность успешного совместного обучения);
- возможность ребенка овладеть общим образовательным стандартом в сроки, предусмотренные для нормально развивающихся детей;
- психологическая готовность ученика с ОПФР к интегрированному обучению и др.