



Sichtbarmachung und Validierung von
informell erworbenen Kompetenzen in der
Erwachsenenbildung

**Визуализирование и проверка
неформально приобретенных
компетенций в образовании взрослых**

PhD. Jan Böhm

Professor of Comparative Education
University of Upper Austria/ Linz

доктор Ян Бем, профессор сравнительного образования, Высшей педагогической
школы Верхней Австрии / Линц

Перевод – Петрашевич И.И., заведующий кафедрой андрагогики ИПКиП БГПУ

- I. Einleitung **Введение**
- II. Begriffliche Strukturierung **Концептуальное структурирование**
- III. Kompetenzpass für Erwachsenenbildner **Паспорт компетенций для обучающихся взрослых**
- IV. Ausblick **Перспектива**

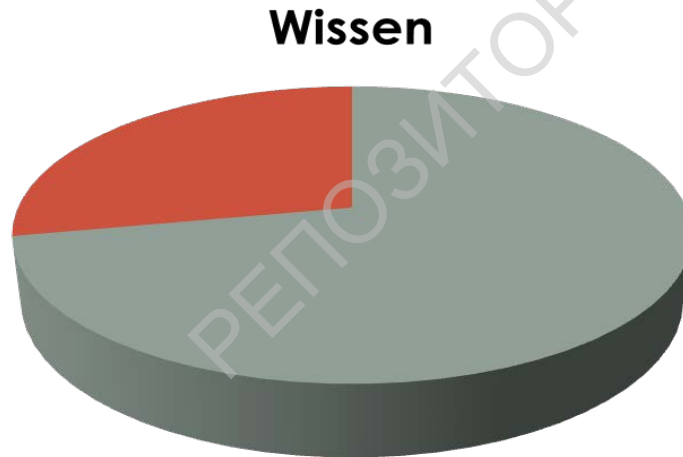
Einleitung

Введение

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Bedeutung informell erworbener
Kompetenzen in der beruflichen Praxis

Значение неформально приобретенных навыков в профессиональной практике



(Dehnbostel 2009)



Sichtbarmachen und Validieren von informell erworbenen Kompetenzen als internationales Projekt

Прозрачность и признание и неформально приобретенных компетенций как Международный проект

Universität
hochschule
oberösterreich



Beispiele **Примеры**

- EQR (Europäischer Qualifikationsrahmen)
- NQR (Nationale Qualifikationsrahmen)
 - Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen
 - Portfolio-Kompetenzfeststellung der Weiterbildungsakademie
 - ...
- **EQR (Европейская рамка квалификаций)**
- **EQR(Национальные квалификационные рамки)**
- **Общая Европейская справочная рамка для языков**
- **Портфолио - определение компетенции академии последипломного образования...**



Vielzahl unterschiedlicher Kompetenzbilanzierungsverfahren

Различные процедуры учета компетенции

die pädagogische
hochschule
oberösterreich



- Kein einheitliches Verständnis von „Kompetenz“

Отсутствие единого понимания „компетенции“

- Unterschiedliche Anzahl von Kompetenzen/
Kompetenzbereichen

Разное количество компетенций / областей компетентности

- Heterogene „Reichweite“

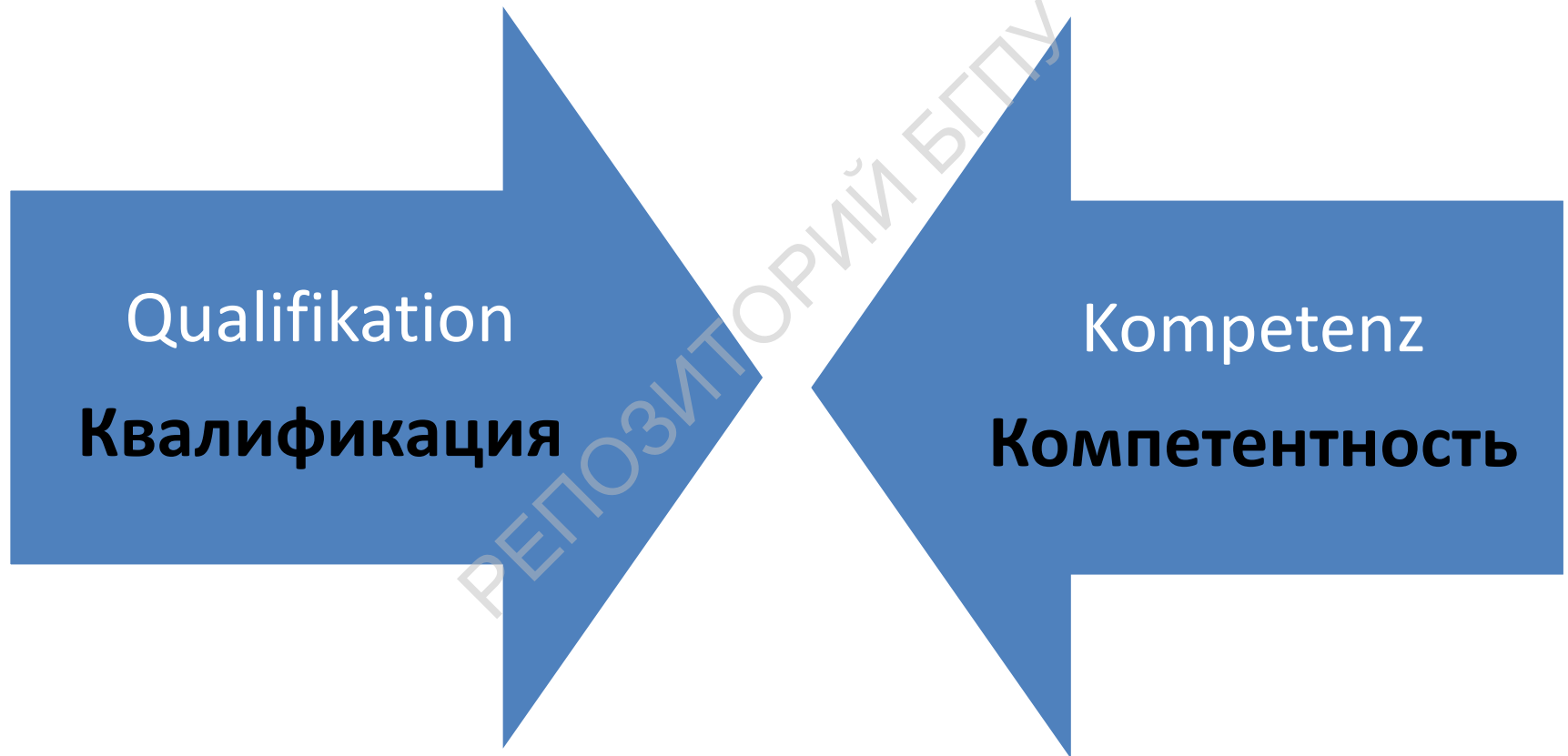
Гетерогенный „Охват“

- Kein einheitliches Konzept

Отсутствие единой концепции

Begriffliche Strukturierung
Концептуальное структурирование

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Bisher Orientierung an **Qualifikationen** (besonders in Verbindung mit Berufen):

До настоящего времени ориентация на квалификации (особенно в сочетании с профессиями):

die pädagogische
hochschule
oberösterreich

„Individuelles Arbeitsvermögen, d.h. die Gesamtheit der subjektiv-individuellen Fähigkeiten, Kenntnisse und Verhaltensmuster, die es dem einzelnen erlauben, die Anforderungen in bestimmten Arbeitsfunktionen auf Dauer zu erfüllen. Umfasst funktionale, politisch-ökonomische und soziale Dimension von Arbeit.“

(<http://wirtschaftslexikon.gabler.de/Archiv/57772/qualifikation-v7.html>)

Индивидуальный «рабочий» капитал, т.е. совокупность субъективно-индивидуальных навыков, знаний и моделей поведения, которые позволяют отдельному человеку, длительно (в течение продолжительного времени) выполнять определенные профессиональные функции. Включает в себя функциональный, политико-экономический и социальный аспекты труда.“

Bisher Orientierung an Qualifikationen (besonders in Verbindung mit Berufen)

До настоящего времени ориентация на квалификации (особенно в сочетании с профессиями)

■ Aus der Arbeitsmarktforschung der 50er Jahre

Из исследований рынка труда 50-х годов

■ Bezieht sich auf die fachlichen Aspekte von Arbeit im Sinne von Fertigkeiten, Fähigkeiten und Kenntnissen, die für die dauerhafte erfolgreiche Realisierung des Arbeitsgebietes notwendig sind

Ссылается на профессиональные аспекты работы в соответствии с умениями, навыками и знаниями, которые необходимы для постоянной успешной реализации в рабочей области

Kritik Критика



- Ausblendung privater und politisch-gesellschaftlicher Handlungsfelder
- Отфильтровывание частных и общественно-политических действий**

- Ausblendung sozialer Aspekte (funktionaler und extrafunktionaler / prozessabhängiger und prozessunabhängiger Qualifikationen)

Сворачивание социальных аспектов (функциональных и экстра функциональных / процессозависимых и процессонезависимых квалификаций)

- Durch arbeits- und mitbestimmungspolitischer Sicht wurden sog. Innovatorische Q. beschrieben

Через труд и участие политической точки зрения описываются так называемые новаторские квалификации

- Entwicklung von Schlüsselqualifikationen

Развитие ключевых квалификаций (навыков)

- Schwierigkeit der Antizipation zukünftiger Qualifikationsanforderungen

Трудность прогнозирования будущих квалификационных требований

1. Alltäglich: Wertgeschätzte Fähigkeit, oftmals im Zusammenhang mit beruflichen Handeln. Verweist auf Können und Experten.

Буднично: ценностное значение способности, часто связанные с профессиональной деятельности. Указывает на умения и экспертов.

2. Juristisch: Zuständigkeit zum Erlass von Hoheitsakten, bes. die Kompetenz zur Gesetzgebung.

Юридически: компетенции, прописанные в территориальных актах, компетентность в законодательстве.

3. Organisation: Befugnis, Maßnahmen zur Erfüllung von Aufgaben zu ergreifen, für deren Bewältigung der Kompetenzträger die Verantwortung trägt.

Организация: полномочия, меры для выполнения задач, для преодоления которых обладатель компетенций несет ответственность

In der Linguistik hat N. Chomsky eine Unterscheidung zwischen

- genetisch bedingter Sprachfähigkeit (**Kompetenz**) und
- lebenspraktisch entwickelter Fähigkeit, Äußerungen in der erworbenen Primärsprache hervorzubringen (**Performanz**)

В лингвистике Н. Хомский различает

- **генетически обусловленные языковые способности (КОМПЕТЕНТНОСТЬ) и**
- **практически развитые в жизни способности, приобретенные навыки высказывания (производительность)**



Kompetenz **Компетентность**

- Aus psychologischer Sicht ist die Unterscheidung zwischen Kompetenz, Fähigkeit, Fertigkeit, Wissen, Können und Expertise sehr schwierig.

С психологической точки зрения выявить различие между понятиями компетенция, способность, мастерство, знания, умения и профессионализм очень сложно.

- Kompetenz ist ein Merkmal von Personen, das aus einer Vielzahl von Lernerfahrungen resultiert und zeitliche Stabilität aufweist.

Компетентность – это характеристика человека, которая является результатом различного опыта обучения и определяется временной устойчивостью.

Weinert beschreibt: „Kompetenz als verfügbare und erlernbare kognitive Fähigkeiten und Fertigkeiten, um bestimmte Probleme zu lösen, sowie die damit verbundenen motivationalen, volitionalen und sozialen Bereitschaften und Fähigkeiten, um die Problemlösung in variablen Situationen erfolgreich und verantwortungsvoll lösen zu können. „ (Weinert: 2001)

Вайнерт описывает: „Компетентность можно определить как доступный и познавательный навык и способность решать определенные проблемы, а также связанные с мотивационной и социальной готовностью и способностью, для того чтобы осуществлять решения задач в переменных ситуациях успешно и ответственно,, (Weinert: 2001)

Kritik Критика

- Orientierungsgebende Begrifflichkeiten wie Wissen, Handeln und Deuten werden durch die Verwendung des Kompetenzbegriffs verwässert und drohen unterzugehen. (vgl. Schmidt Lauff/Lehmann 2012)

Определения таких понятий, как Знание, Действия и Значения предполагают использование понятия Компетентности и находятся под угрозой. (vgl. Schmidt Lauff/Lehmann 2012)

- In der heutigen Professionalisierungsdebatte steht die Mikroebene im Vordergrund (Bsp. Kompetenzerfassung)

В настоящих дискуссиях о профессионализации не передний план выходит микроуровень (Bsp. Kompetenzerfassung)

„Als Folge der Kompetenz-Debatte werden Fähigkeiten und Bereitschaften in der Selbstverantwortung des Subjekts verortet, die eigentlich ökonomisch, zum Beispiel von den beruflichen Anforderungen des Bildungsträgers her, bestimmt werden. Damit wird – macht theoretisch ausgedeutet – das Individuum zum „Objekt von Kompetenz“, das sich unter dem Primat eines „Selbstunternehmers“ oder „Arbeitskraftunternehmers“ permanent selbst beobachtet und in Bezug zum Beispiel zum ökonomischen System selbst optimiert.“ (Schmidt-Lauff 2012:25)

В результате дебаты о компетенциях будут предполагать способность и готовность субъекта, которые собственно говоря могут быть определены с экономической точки зрения, например, исходя от профессиональных требований субъекта образования. Благодаря этому человек становится „объектом компетентности“, и самооптимизируется, например, по отношению, к экономической системе.“ (Schmidt-Lauff 2012:25)

Kompetenzpass für Erwachsenenbildner

Паспорт компетентностей для взрослых обучающихся

РЕГИСТРАТОРИЙ БГПУ

- Erwachsenenbildner in unterschiedlichsten Tätigkeitsbereichen
Взрослые обучающиеся в различных сферах деятельности
- Keine einheitliche Ausbildung („Erwachsenenbildner“)
Нет единого образования („взрослые обучающиеся“)
- Höchst heterogene Qualifikationen
Максимальные гетерогенные квалификации
- Hohe Kompetenz/ Performanz im jeweiligen Tätigkeitsbereich
Высокая компетентность / производительность в соответствующей сфере деятельности

Welche Einsatzmöglichkeiten bietet der Kompetenzpass und wer profitiert davon?

Какие возможности применения обеспечивает паспорт компетентностей и кому это выгодно?



■ Der „Kompetenzpass für Weiterbildner/innen“ richtet sich an alle Beschäftigten im Bereich der Weiterbildung.

„Паспорт Компетентностей предназначен для всех работников сферы дополнительного образования взрослых.

■ Weiterbildner/innen reflektieren ihre Stärken sowie Entwicklungspotenziale und erkennen Weiterbildungsbedarf.

Обучающийся в сфере дополнительного образования отражает свои сильные стороны, а также потенциал развития повышения квалификации и признает потребность.

■ Weiterbildungsunternehmen/ bzw. -einrichtungen können den Pass in der Personalarbeit einsetzen

. Учреждения повышения квалификации могут использовать паспорт в кадровой работе

Welche Einsatzmöglichkeiten bietet der Kompetenzpass und wer profitiert davon?

Какие возможности применения обеспечивает паспорт компетентностей и кому это выгодно?

■ Der Kompetenzpass ist ein wichtiges Instrumentarium der Qualitätssicherung und -entwicklung von Weiterbildungsunternehmen/ bzw. -einrichtungen.

Паспорт Компетенции является важным инструментарием для обеспечения качества и развития учреждения образования, которое занимается повышением квалификации и дополнительным образованием.

■ Politische Entscheidungsträger erhalten eine Entscheidungshilfe sowie ein objektives Instrumentarium zur Beurteilung.

Руководители, принимающие решения, получают помощь и объективный инструментарий для оценки.

■ Durch den Kompetenzpass wird die hohe Qualität weiterbildnerischer Arbeit für potenzielle Teilnehmer/innen transparent und nachweisbar.

■ **Благодаря паспорту Компетенции становится прозрачным и доказывается высокое качество работы по повышению квалификации для потенциальных участников.**



Was leistet der Kompetenzpass und warum wurde er entwickelt? Der Kompetenzpass:

Что оказывает паспорт компетентностей и почему он был разработан?

die pädagogische
hochschule
oberösterreich



- berücksichtigt die Vielfalt von Bildungswegen und Erwerbs-biographien der Weiterbildner/innen sowie die Tatsache, dass differenzierte Erfahrungen und Kompetenzen nicht alle durch Qualifikationen belegbar sind;
- учитывает многообразие путей получения образования и приобретения биографии обучающегося, а также подтверждает, что дифференцированные опыт и компетенции подтверждаются не всеми не всеми квалификациями
- ermöglicht als praktikables Instrument die Erfassung und Bewertung weiterbildnerischer Kompetenzen;
- Упрощает как практический инструмент сбор и оценку позволяет компетенций, полученных в результате дополнительного образования

Was leistet der Kompetenzpass und warum wurde er entwickelt? Der Kompetenzpass:

Что оказывает паспорт компетентностей и почему он был разработан?



- macht nicht-formal und informell erworbene weiterbildnerische Kompetenzen sichtbar;
- мделает прозрачными (видимыми) официально и неофициально приобретенные навыки в процессе дополнительного образования;
- нutzt dieses Sichtbarmachen der Qualität weiterbildnerischen Handelns als Grundlage der Qualitätssicherung und -entwicklung;
- использует эту прозрачность качества действий в сфере дополнительного образования как основу управления качеством и разработки;
- рichtet die Sicht auf typische Arbeitssituationen der Weiterbildner/innen;
- направляет взгляд на типичные рабочие ситуации обучающихся.

Die Sicht auf weiterbildnerische Arbeitssituationen

Точка зрения на рабочую ситуацию в области дополнительного образования



1. Lehreinheiten vor- und nachbereiten beinhaltet alle organisatorischen und inhaltlichen Aspekte der (kontinuierlichen) Vor- und Nachbereitung einer Weiterbildungsveranstaltung. **Учебные подразделения** включают в себя все организационные и содержательные аспекты (непрерывного) и последующие развитие событий.

2. Lehreinheiten durchführen betrifft alle Aktivitäten der Interaktionen von Lehrenden und Lernenden im Rahmen von Weiterbildungsveranstaltungen. **Учебные подразделения** затрагивают всю деятельность по организации взаимодействия преподавателей и учащихся в рамках мероприятий по повышению квалификации.

3. Bildungsberatung beinhaltet die Beratung von Personen sowie Institutionen hinsichtlich ihrer Bildungswünsche und -bedürfnisse. **Образовательный консалтинг** включает в себя консультирование персонала, а также институты образование в отношении их образовательных запросов и потребностей.

4. Konzeptentwicklung beinhaltet die strategische Planung, Entwicklung, Organisation und Evaluation von zielgruppenorientierten Weiterbildungsangeboten sowie Jahresprogrammen der Bildungseinrichtung. **Концепция развития** включает в себя стратегическое планирование, разработка, организация и оценка с ориентацией на целевые группы повышения квалификации как и годовую программу образовательного учреждения.



5. Projektmanagement beinhaltet alle Maßnahmen zur Antragstellung, Akquise, Organisation und Evaluation eines Projektes. **Управление проектами включает в себя все меры для подачи заявления, получение заказов, организации и оценки проекта.**

6. Personalentwicklung beinhaltet alle Maßnahmen der Personalentwicklung, wie z.B. Auswahl und Einsatz geeigneter Personen sowie Erkennen und Nutzen des Entwicklungspotenzials, inklusive gezielter Förderung des Personals. **Развитие персонала включает в себя все меры кадрового развития, как, например, выбор и применение соответствующих лиц, а также распознавание и использование в целях развития потенциала, в том числе целевое продвижение персонала**

7. Netzwerkarbeit beinhaltet die Akquise neuer Netzwerkpartner sowie die Koordination und Weiterentwicklung der Zusammenarbeit mit verschiedenen Kooperationspartnern. **Сетевая работа включает в себя привлечение новых сетевых партнеров, а также координация и развитие сотрудничества с различными партнерами.**

8. (Bildungs-) Controlling beinhaltet alle Aktivitäten zur Planung, Steuerung und Kontrolle der Bildungseinrichtung. **(Образования) контроллинг включает в себя все виды деятельности для планирования, управления и контроля учебного заведения.**

9. Öffentlichkeitsarbeit beinhaltet alle Bemühungen, die Weiterbildungseinrichtung und deren Bildungsangebote der Öffentlichkeit bekannt zu machen und das Vertrauen in das Unternehmen zu stärken. **Связь с общественностью включает в себя все усилия, чтобы познакомить общественность с обучением в учреждении образования и укрепить доверие к компании.**



Welches Kompetenzverständnis wird im Pass verwendet?

Какое понимание компетентности используется в паспорте?



- Kompetenz wird als Handlungsdisposition verstanden. **Компетентность понимается как акт диспозиции.**
- Kompetenz umfasst die Einheit von Handeln können und Handeln wollen. Handeln können setzt profundes Wissen voraus. **Компетентность включает в себя единство понятий мочь действовать и хотеть действовать. Мочь действовать предполагает наличие глубокого Знания.**
- Kompetenz zeigt sich im konkreten Handeln einer Person in typischen Arbeitssituationen. **Компетентность проявляется в конкретном поведении человека в типичных рабочих ситуациях.**
- Kompetenzen können auf unterschiedlichen Wegen erworben werden. **Компетенции могут быть приобретены различными способами.**
- Es können Kompetenzbereiche unterschieden werden, die unterschiedlich ausgeprägt sein können.¹ **Могут быть выделены области компетенций, которые могут быть дифференцированы по-разному.**

¹ vgl. Bergmann 2000; Erpenbeck/Heyse 2004; Kirchhöfer 2004; Böhm/Wiesner 2010

Den weiterbildnerischen Arbeitssituationen können verschiedene Kompetenzen zugeordnet werden. Nicht in allen Arbeitssituationen werden alle Kompetenzen benötigt. **Ситуациям в дополнительном образовании могут соответствовать (назначены) различные компетенции. Не во всех рабочих ситуациях должны быть представлены все компетенции.**



1. Fachliche und gesellschaftliche Kompetenz

bezieht sich zum einen auf die professionelle Beherrschung der Inhalte und Themen der Bildungsmaßnahme inklusive fundiertem wissenschaftlichen Hintergrundwissen. Zum anderen zielt diese Kompetenz auf ein breites Allgemeinwissen des Weiterbildners/der Weiterbildnerin, besonders das Verständnis für aktuelle gesellschaftliche, politische und bildungsrelevante Themen.

Профессиональная и социальная компетенции основываются на профессиональном овладении материалами темы и образовательного мероприятия, в том числе глубокими научными знаниями. С другой стороны, эти компетенции нацелены на широкий кругозор обучающегося, особенно для понимания текущих социальных, политических и актуальных в области образования темах.

2. Pädagogisch-didaktische Kompetenz / Medienkompetenz bezieht sich konkret auf die Didaktik und Methodik des Lehrens. Sie umfasst die Fähigkeiten, professionell Lehreinheiten zu planen, durchzuführen und nachzubereiten/zu evaluieren und Lernerfolgskontrolle bzw. -begleitung zu gewährleisten. Medienkompetenz beschreibt die Fähigkeit, professionell mit allen verfügbaren technischen Hilfsmitteln zu arbeiten. Dabei soll die Vermittlung der Inhalte durch eine optimale Nutzung geeigneter Medien bestmöglich unterstützt werden.

Педагогически-дидактические компетенции / компетенция в области средств массовой информации конкретно относится к дидактике и методике преподавания. Она включает в себя умения профессионально планировать урок, выполнять и оценивать, пересматривать, подготовить / обучить и обеспечить контроль. СМИ-компетенция описывает умение работать профессионально с использованием всех имеющихся технических средств. При этом посредничество должно поддерживаться оптимально с использованием наилучшим образом соответствующих средств массовой информации.

3. Personale/Soziale/Reflexive Kompetenz beschreibt Fähigkeiten wie Einfühlungsvermögen, Ausdauer, Konzentrationsfähigkeit, Aufmerksamkeit, Motivationsfähigkeit, sozial-kommunikative und andere persönliche Dispositionen, die im Rahmen erwachsenenpädagogischer Arbeit wichtig sind. Reflexive Kompetenz bezieht sich zum einen auf die Selbstreflexivität des Weiterbildners/der Weiterbildnerin als auch auf die Fähigkeit, Gesamtzusammenhänge und andere Funktionszusammenhänge organisatorischer und institutioneller Form (selbst)reflexiv zu beurteilen.

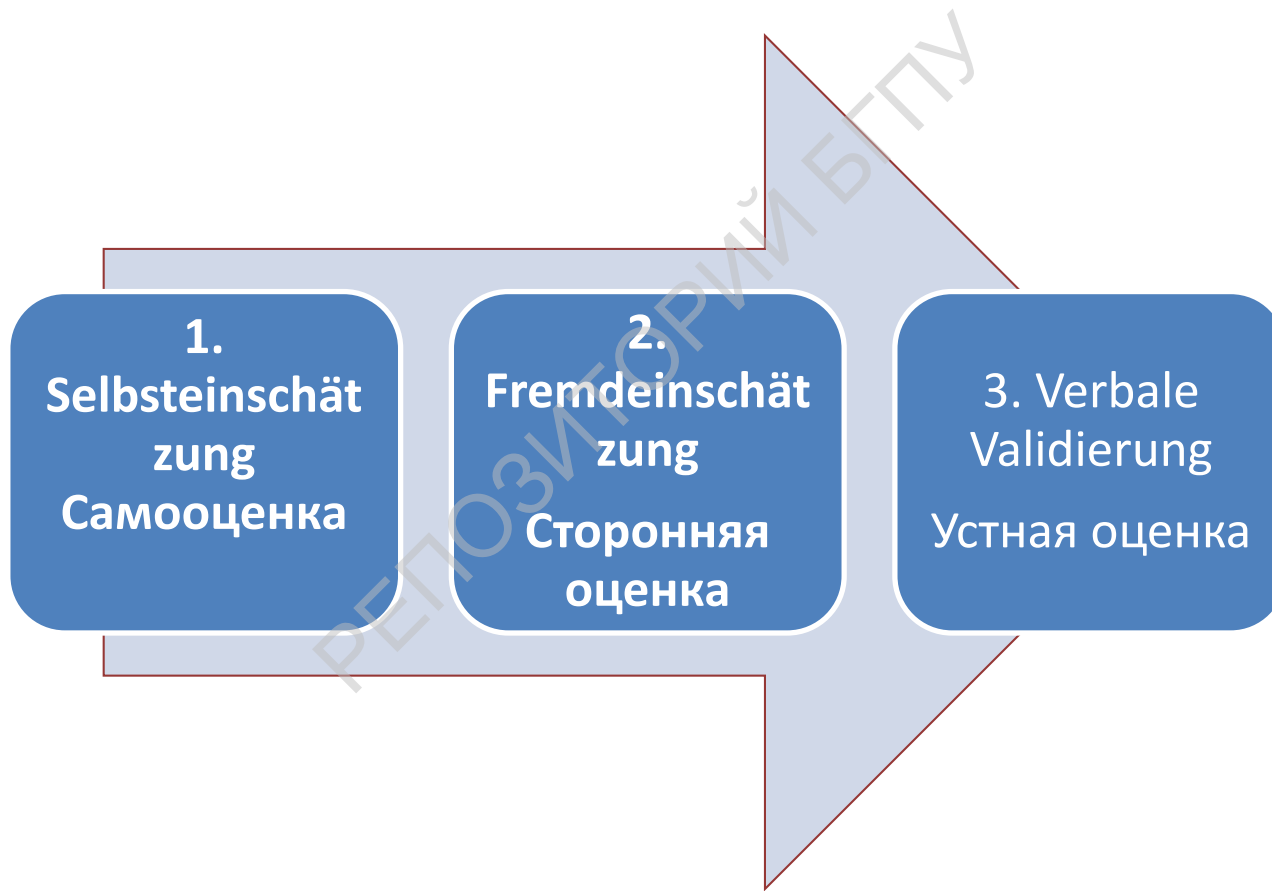
Личностные / социальные / рефлексивные компетенции описывают навыки, такие как эмпатия, выносливость, концентрацию, внимание, мотивированность, социально-коммуникативную и другие личные диспозиции, которые в рамках обучения взрослых представляют собой значимость. Рефлексивные компетенции отражают способность к саморефлексии как самого обучающегося, так ведущего специалиста, а также и другие функциональные взаимосвязи организационных и институциональных форм (само)рефлексивно).

4. Organisations- und Managementkompetenz beinhaltet unternehmens- und organisationsbezogenes wirtschaftliches und strategisches Denken und Handeln. Dazu gehören umfassende Fähigkeiten der Finanzplanung, Unternehmens- und Personalentwicklung, Leitungstätigkeiten, Projektplanung, -durchführung und -evaluation, Controlling, Bildungsplanung, Kooperationsformen und andere Möglichkeiten der Zusammenarbeit. **Организационные и управленческие компетенции** включают в себя организационный, экономический и стратегический образ Мышления и действий. К ним относятся также комплексные навыки финансового планирования, предпринимательства и развития персонала, руководство деятельности, планирования, осуществления и оценки, контроля, планирования образования, форм сотрудничества и другие варианты сотрудничества.

5. Beratungskompetenz/Begleitungskompetenz bezieht sich auf die Bereiche Berufs- und Bildungsberatung sowie Begleitung von Kunden; ferner auf die Beratung von in der Weiterbildung Tätigen, die Beratung von konkreten und potenziellen Auftraggebern bzw. die Beratung von Organisationen.

Компетенции консультирования / сопровождения относятся к области профессионального образования и консультации, а также сопровождение клиентов; дистанционное консультирование в сфере образования, выполнение, консультации конкретных потенциальных заказчиков, консультирование организаций.

Durchführung **Осуществление**



1. Schritt: Auswahl zutreffender Arbeitssituationen

Arbeitssituation	Kompetenzen	Seite
<input type="checkbox"/> 1. Lehreinheiten durchführen	- pädagogisch-didaktische Kompetenz/ Medienkompetenz - fachliche und gesellschaftliche Kompetenz - personale/ soziale/ reflexive Kompetenz - Beratungskompetenz/ Begleitungskompetenz	5
<input type="checkbox"/> 2. Bildungsberatung	- Beratungskompetenz/ Begleitungskompetenz - personale/ soziale/ reflexive Kompetenz	10
<input checked="" type="checkbox"/> 3. Konzeptentwicklung	- Organisations- und Managementkompetenz	14
<input checked="" type="checkbox"/> 4. Projektmanagement	- Organisations- und Managementkompetenz - personale/ soziale/ reflexive Kompetenz	17
<input type="checkbox"/> 5. Personalentwicklung	- Organisations- und Managementkompetenz - personale/ soziale/ reflexive Kompetenz	22
<input type="checkbox"/> 6. Netzwerkarbeit	- Organisations- und Managementkompetenz - personale/ soziale/ reflexive Kompetenz	26
<input checked="" type="checkbox"/> 7. (Bildungs-)Controlling	- Organisations- und Managementkompetenz	29
<input checked="" type="checkbox"/> 8. Öffentlichkeitsarbeit	- Organisations- und Managementkompetenz - personale/ soziale/ reflexive Kompetenz	32

Fremdeinschätzung

2. Schritt: Analyse und Bewertung der Kompetenzen anhand der angegebenen Kompetenzindikatoren in den ausgewählten Arbeitssituationen

Arbeitssituation: Konzeptentwicklung

Kompetenzen	Kompetenzindikatoren	1	2	3	4
Organisations- und Managementkompetenz	1. Ich orientiere mich bei der Konzeptentwicklung an den Zielen und inhaltlichen Schwerpunkten meiner Bildungseinrichtung.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Ich informiere mich regelmäßig über aktuelle bildungs- und förder-relevante Schwerpunkte.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Ich überprüfe regelmäßig private und öffentliche Fördermöglichkeiten und Finanzierungsquellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Ich führe regelmäßige Bedarfsanalysen durch (z. B. Auswertung von Arbeitsmarktdaten, Analyse von branchenspezifischen Bedarfsschwerpunkten).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Selbsteinschätzung

1= trifft voll zu 2 = trifft überwiegend zu 3 = trifft überwiegend nicht zu 4 = trifft nicht zu

3. Schritt: Ermitteln des durchschnittlichen Ausprägungsgrades der Kompetenzen in den entsprechenden Arbeitssituationen

Arbeitssituation: Konzeptentwicklung

Kompetenzen	Kompetenzindikatoren	1	2	3	4
Organisations- und Managementkompetenz	1. Ich orientiere mich bei der Konzeptentwicklung an den Zielen und inhaltlichen Schwerpunkten meiner Bildungseinrichtung.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Ich informiere mich regelmäßig über aktuelle bildungs- und förder-relevante Schwerpunkte.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Ich überprüfe regelmäßig private und öffentliche Fördermöglichkeiten und Finanzierungsquellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Ich führe regelmäßige Bedarfsanalysen durch (z. B. Auswertung von Arbeitsmarktdaten, Analyse von branchenspezifischen Bedarfsschwerpunkten).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausprägungsgrad der Organisations- und Managementkompetenz		Ø			

4. Schritt: Übertragen der ermittelten Werte in das Auswertungsblatt als Ausgangspunkt persönlicher Schlussfolgerungen

Kompetenz	Arbeitssituation	Selbst-einschätzung
Organisations- und Managementkompetenz	Konzeptentwicklung	
	Projektmanagement	
	Personalentwicklung	
	Netzwerkarbeit	
	(Bildungs-)Controlling	
	Öffentlichkeitsarbeit	
Durchschnitt:		∅

Ausblick

Перспектива

Steuerungsfunktion

Функции управления

Orientierungsfunktion

Функция ориентации

Entwicklungsdimension

Развитие измерения

- Optimale Nutzung der personellen Ressourcen (gebündelt und systematisiert)

Оптимальное использование кадровых ресурсов (в комплекте и систематизированы)

- Passgenaue Weiterbildungen (intern)

Верное обучение (внутренне)

- Weiterbildungsdatenbank (extern)

База данных повышения квалификации (внешняя)

- Aufbau systematischer Beratung

Построение систематических консультаций

- Stärkung der pädagogischen Professionalität

Укрепление педагогического профессионализма