

А. В. Позняк

начальник Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ШКОЛЕ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Профильное обучение на третьей ступени общего среднего образования в Республике Беларусь является актуальной тенденцией развития белорусской системы образования в современных социокультурных и экономических условиях и предполагает ориентацию содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания на сферу трудовых отношений с целью поддержки учащихся в их профессиональном самоопределении.

Такой вид профилизации, как профилизация по сферам социально-трудовой деятельности, создает дополнительные возможности для реализации компетентностного подхода в образовании как мировоззренческой установки современного этапа цивилизационного развития. Сегодня обществом востребован человек, не просто владеющий знаниями и умениями, а являющийся носителем сформированных ключевых (жизненных), личностных, профессиональных компетенций, проявляющихся в способности и готовности продуктивно использовать приобретенные знания и умения в своей жизнедеятельности, в стремлении к постоянному совершенствованию этих компетенций, приобретению новых на основе рефлексии и др.

Педагогическая профилизация в Республике Беларусь реализуется в рамках профильного обучения профессиональной направленности [1] и понимается как целенаправленная работа с обучающимися по формированию у них профессионального интереса к педагогической деятельности и подготовке к осознанному выбору педагогических специальностей.

В профильных педагогических классах старшеклассники изучают профильные учебные предметы на повышенном уровне, осваивают курс факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. 10-11 классы», участвуют в разнообразных педагогических пробах, на протяжении двух лет создают портфолио учащегося педагогического класса.

Содержание факультативных занятий строится на принципах компетентностного подхода и определяется такими компонентами, как знания, умения, опыт деятельности, опыт ценностного отношения.

Программа факультативных занятий включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально

важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

По мнению О. А. Сальниковой, принципиальные отличия компетентностного подхода от традиционного, знаниевого, заключаются в том, что главным результатом образования являются не ЗУНы, а способность и готовность человека к эффективной деятельности в различных социально значимых ситуациях; ориентация на рефлексивную оценку учащимися своих возможностей, осознание границ компетентности и некомпетентности; становление личностной позиции учащегося, формирование у него ценностного отношения к знанию, к своей деятельности; возможность индивидуализированной оценки ученика, выявление его собственного образовательного приращения [2].

Педагогические пробы для учащихся педагогических классов предполагают погружение в смоделированные и реальные ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Старшеклассники в ходе педагогических проб выступают активными наблюдателями, исследователями, помощниками учителя и воспитателя, вожатыми и др.

В конце изучения факультативного курса (4-я четверть, 9 часов) учащиеся 11-х, педагогических, классов разрабатывают проект «Мой профессиональный выбор: стратегия профессионального и личностного саморазвития», который направлен на выработку у учащихся стратегии развития профессионально значимых качеств на основе осмысления различных аспектов педагогической деятельности, определение собственных возможностей профессионального роста в педагогической профессии.

В процессе проектирования старшеклассники постоянно обращаются к вопросам: Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности? Какие личностные и профессионально важные качества должны присутствовать у педагога данной специальности? Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере? Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества? Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе? В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию? и др.

В портфолио «Я - педагог» старшеклассники собирают результаты своей деятельности во время учебы в педагогических классах: эссе, проекты, результаты исследований, творческие работы, данные самодиагностики, описание и рефлексия участия в педагогических пробах, свидетельства о различных успехах и достижениях и др.

Такой вид деятельности как создание своего портфолио – это один из эффективных способов актуализации накопления учащимся собственного опыта образовательной и профессиональной деятельности, его осмысления и оценки.

В целом, следует отметить, что в содержании профильного педагогического образования актуализируются такие особенности компетентностного подхода, как отбор заданий, личностно значимых для учащихся, использование открытых заданий дивергентного типа (имеющих несколько вариантов решения), заданий с избыточными данными, противоречивыми условиями, использование практико-ориентированных ситуаций, что максимально соответствует необходимости педагога постоянно решать в практике череду педагогических ситуаций.

В процессе организации профильного педагогического образования реализация компетентностного подхода обуславливает преобладание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, обеспечение их индивидуальной образовательной траектории, возможность создания собственного образовательного продукта и его презентации, публичного представления, развитие рефлексивных навыков и индивидуального оценивания каждого.

Как отмечает О. Л. Жук, «овладение психолого-педагогическими знаниями и умениями направлено на комплексное изучение человеческих возможностей, освоение механизмов и способов развития и реализации творческого потенциала личности и социальных групп, социальной коммуникации и продуктивного общения, разработку и внедрение образовательных инноваций, создание эффективных моделей, целостных технологий познания и образования, самообразования и самосовершенствования, что составляет сущность многих социально-профессиональных и личностных проблем из сферы любой профессии» [3]. Таким образом, освоение учащимися педагогических классов психолого-педагогических знаний и навыков создает предпосылки для формирования у них профессиональной и социально-личностной компетентностей, готовности не только к осознанному выбору будущей профессиональной траектории, но к выработке собственной жизненной стратегии, к постоянному самопознанию и саморазвитию.

Данный вывод подтверждают и результаты республиканского опроса учащихся педагогических классов, проведенного БГПУ в 2016 году. Подавляющее большинство учащихся (82%) единодушно во мнении, что факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» полезны для личностного развития, не зависимо от того, планирует выпускник связать свою жизнь с профессией педагога или нет.

Таким образом, организация профильного обучения педагогической направленности на основе компетентностного подхода дает целый ряд социокультурных эффектов: запускает механизм актуализации самоопределения растущей личности, в том числе и в сфере профессиональных интересов, дает старшеклассникам ценный опыт активного поиска своей жизненной позиции, смысла своего жизненного предназначения.

Список литературы

1. Об организации в 2016/2017 учебном году допрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени общего среднего образования. 30.05.2016 № 05-20/94.
2. Сальникова, О. А. Компетентностный подход к обучению в современной школе [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова // Проблемы современного образования. – 2013. – № 1. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-obucheniyu-v-sovremennoy-shkole>. – Дата доступа : 01.03.2017.
3. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ