

4.3. Анализ педагогической ситуации на примере собственного опыта деятельности

Основное назначение задания – упражнение в умении профессионально анализировать явления и факты педагогической действительности, моделировать и прогнозировать ход развития педагогического взаимодействия.

Правильный и всесторонний анализ образовательной или воспитательной ситуации является важной предпосылкой установления продуктивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса, условием его совершенствования и развития.

Содержание задания

Приведите один или несколько примеров проблемных (конфликтных) ситуаций из собственного опыта преподавания и воспитания, дайте их развернутый анализ.

Рекомендации и советы по выполнению задания

Работа с педагогическими ситуациями – это настоящая исследовательская деятельность. Анализ педагогических ситуаций опирается на теоретические знания о личности, коллективе, деятельности, общении, а также конкретные факты проявления их характеристик в реальном педагогическом процессе, которые поддаются наблюдению и измерению.

Следует помнить, что профессиональная деятельность учителя, классного руководителя представляет собой цепь взаимосвязанных между собой

педагогических ситуаций и предполагает постоянное решение педагогических задач.

Педагогическая ситуация – объективное состояние педагогического процесса в конкретной школе, классе в определенный период времени. Педагогическая ситуация всегда содержит в себе противоречие, которое проявляется в расхождении между желаемым и реально достигнутым уровнем развития личности учащегося, педагога ученического или педагогического коллектива.

Педагогическая задача – результат осознания педагогом цели своей деятельности в условиях конкретной педагогической ситуации.

Решить педагогическую задачу – значит:

- проанализировать ее условие (педагогическую ситуацию);
- выявить и сформулировать педагогическую проблему (вопрос);
- предложить возможные варианты решения (модели взаимодействия педагога и ученика);
- выбрать оптимальный вариант решения и аргументировать его.

При анализе педагогической ситуации мы рекомендуем придерживаться следующей схемы.

1. Опишите факт, демонстрирующий нарушение конструктивного взаимодействия.

2. Кратко охарактеризуйте общественно-воспитательную среду, в которой происходит действие, акцентируя внимание на таких вопросах, как: тип *педагогической системы* (школа, класс, спортивная команда, группа туристов и пр.), в которой происходит действие, *ее характеристики* (половозрастной состав, степень сплоченности группы, формальная и неформальная структура и т.д.) и *социальное окружение* (благоприятное или неблагоприятное влияние школьной, семейной и др. среды). Достаточными считаются те данные, которые помогают ясно представить суть проблемы. Описание ситуации не должно включать в себя избыточных данных, которые непосредственно не относятся к решению проблемы и могут затруднять ее понимание и решение.

3. Назовите основных субъектов взаимодействия. Дайте им педагогическую характеристику. Объектами анализа выступают: психологические особенности субъектов взаимодействия, черты их характера, привычки поведения, ценности, мотивы, цели деятельности, взаимоотношений, эмоциональные состояния и т.д.

4. Охарактеризуйте отношения, сложившиеся в данной педагогической ситуации, между ее участниками, указав содержание конфликта, т.е. его основную причину, и степень его напряженности.

5. Сформулируйте цель собственной деятельности в связи со сложившимися обстоятельствами, обоснуйте ее значимость для развития личности, коллектива, отношений и т.п.

6. Выделите и назовите условия, которые являются предпосылкой для усиления степени напряженности конфликта. Сформулируйте проблему (вопросы) этой ситуации.

7. Определите условия, способствующие решению задачи, и предложите вариант разрешения противоречия с обоснованием избранных стратегий и тактик, форм и методов взаимодействия.

8. Оцените результаты. В качестве критериев оценки избранного варианта могут выступать следующие вопросы: является ли принятое решение помощью ребенку, коллеге, родителям; направлено ли оно на создание ситуации успеха, на соблюдение прав, свободы и достоинства участников проблемной ситуации; является ли принятое решение проявлением милосердия, сострадания, заботы, справедливости, сотрудничества.

Уважаемый коллега, помните, что творчески работающий педагог при решении сложных профессиональных задач руководствуется следующими принципами.

- Принцип первый – вникни!
- Принцип второй – создай благоприятную атмосферу!
- Принцип третий – не унижай!
- Принцип четвертый – возвышай! (В. Леви)

Компетентный в области межличностных отношений педагог знает: дети учатся жить и жизни.

- Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
- Если ребенка постоянно критиковать, он учится ненавидеть.
- Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым
- Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.
- Если ребенок живет в терпимости, он учится понимать других.
- Если ребенка поддерживают, подбадривают, он учится верить в себя.
- Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
- Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.
- Если ребенок живет в понимании, он учится находить любовь в этом мире.

Требования, предъявляемые к заданию «Анализ педагогических ситуаций из собственного опыта»

При оценивании данного вида работы учитывается полнота и глубина анализа, последовательность и логичность изложения фактов, умение их описывать и интерпретировать на языке педагогической теории, целесообразность и оригинальность решений, умение рефлексировать и видеть ошибочность решений.

Литература

Литература

1. *Бородкин, М.Ф.* Внимание: конфликт! / М.Ф. Бородкин, Н.М. Коряк. — Новосибирск, 1983.
2. *Журавлев, В.И.* Основы педагогической конфликтологии / В.И. Журавлев. — М., 1995.
3. *Рыбакова, М.М.* Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М.М. Рыбакова. — М., 1991.
4. *Рыданова, И.И.* Основы педагогического общения / И.И. Рыданова. — Минск, 1998.