



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы

IV Международной научно-практической конференции

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИЗУЧЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ОБУЧЕНИЯ НА САМОЧУВСТВИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Черник В. Ф.
(Беларусь, Минск)

В младшем школьном возрасте неблагоприятное влияние на организм оказывают перегрузка учебными занятиями, особенно с применением компьютеров, несоблюдение режима дня, недостаток двигательной активности, нарушение условий обучения [1]. Поэтому изучение влияния учебной нагрузки на самочувствие школьников – актуальная проблема, разработке которой посвящены работы многих авторов [1–4].

Подготовка учителя начальных классов по вопросу изучения влияния факторов окружающей среды (условий обучения и воспитания) на самочувствие учащихся осуществляется по специально разработанным показателям (таблица 1). Наиболее значимыми являются факторы, обнаруживаемые в домашних условиях в ходе педагогических рейдов: наличие отдельной комнаты для занятий и отдыха ребенка, ее санитарно-гигиеническое состояние, жилищные условия, местонахождение ребенка после школы, образование родителей, посещение ребенком группы продленного дня, наличие хронических заболеваний, питание школьника и др. Использование предлагаемых параметров позволяет учителю сформировать группы риска учащихся курируемого класса, планировать и осуществлять соответствующие профилактические мероприятия с учетом воздействия отдельных факторов на состояние здоровья, самочувствие и настроение конкретного ребенка.

На основании данных исследования факторов, влияющих на учащихся, учитель может разделить детей класса на группы. Обычно выделяют три группы риска учеников: низкого, умеренного и высокого риска. В зависимости от группы риска школьников гигиенические и психолого-педагогические подходы к ним будут разными. Например, детей, вошедших в группу высокого риска, следует рассматривать как имеющих потенциальные нарушения развития организма. Поэтому среди них следует проводить комплекс гигиенических и педагогических мероприятий в школе и дома [4], а также осуществлять принятие мер по нейтрализации выявленных неблагоприятных факторов риска для ребенка.

Для детей, вошедших в группу умеренного риска, обязательны гигиенические и педагогические мероприятия, направленные на недопущение возможного нарушения развития организма ребенка.

С помощью учительских рейдов можно установить, какие из факторов негативно влияют на организм детей. Среди множества влияний могут быть следующие факторы окружающей среды: отсутствие отдельной комнаты для занятий и отдыха ребенка, малый размер жилой площади, приходящейся на 1 школьника, неоптимальное местонахождение ребенка после школы, наличие хрониче-

ских заболеваний, посещение группы продленного дня, низкий социальный уровень семьи, отсутствие гигиенического воспитания, нерациональное питание, большой численный состав семьи, длительное времяпровождение у телевизора или компьютера и др.

Таблица 1 – Воздействие благоприятных и неблагоприятных факторов на самочувствие школьника

Фактор	Характеристика фактора	Воздействие фактора на самочувствие школьника
Отдельная комната для занятий и отдыха ребенка	Имеется Отсутствует	Благоприятное Неблагоприятное
Жилищные условия	Отдельная квартира Коммунальная квартира Семейное общежитие Съемная квартира	Благоприятное Неблагоприятное Неблагоприятное Неблагоприятное
Сан/гиг. состояние жилого помещения	Хорошее Неудовлетворительное	Благоприятное Неблагоприятное
Наличие продуктов для организации рационального питания	Имеются Отсутствуют	Благоприятное Неблагоприятное
Посещение группы продленного дня	Да Нет	Неблагоприятное Благоприятное
Наличие заболевания (ий)	Имеются Отсутствуют	Неблагоприятное Благоприятное
Время работы за компьютером	Регламентируется Не регламентируется	Благоприятное Неблагоприятное

Важным для педагога является устранение действия неблагоприятных факторов для детей всех групп риска. Его тактика должна сводиться к обеспечению минимизации риска факторов, играющих роль в жизни ребенка. Их подразделяют на три группы: устранимые (управляемые), неустранимые (неуправляемые), условно устранимые. Роль управляемых факторов в жизни ребенка педагогу необходимо выявить и принять меры по их минимизации. Разработанные параметры могут применяться для осуществления первичного выявления и изучения факторов, негативно влияющих на организм школьника, а также с целью формирования групп риска детей.

Выявление классным руководителем негативных факторов позволяет сформировать группы риска учащихся класса, планировать и осуществлять соответствующие профилактические мероприятия на индивидуальном уровне. В зави-

симости от группы риска школьника подход к нему должен осуществляться дифференцированно.

Внедрение в учебный процесс начальных классов компьютеров – важный фактор, влияющий на нервную систему и зрительный анализатор школьников. Определение влияния учебных занятий с использованием компьютера на самочувствие учащихся 4-х классов проводилось в СШ № 61 г. Минска (учителям начальных классов следует проводить такую работу в условиях естественного эксперимента). Под наблюдением в ходе учебно-ознакомительной практики находились группы 4-х классов, занимавшиеся в кабинете ИТ 2 раза в неделю по 35 минут. У школьников данного возраста, занятых с компьютерами, определяли хронометраж учебной деятельности [4]. Наблюдения проводились у детей с нормальной остротой зрения после традиционных занятий, а также после занятий на компьютере.

Получены следующие результаты. Большинство детей (85 %) проявляли интерес к занятиям с ЭВМ. Учебная активность учащихся была высокая и достигала около 90 %. Оценка самочувствия учеников после работы на компьютере показала жалобы на утомляемость, неприятные ощущения в глазах из-за нагрузки на нервную систему и зрительный анализатор. В этой связи важно определить, сколько времени могут работать ученики без признаков утомления. Анализ показал, что в первые 15 минут работы самочувствие детей изменялось мало. Далее под влиянием данной работы в организме у детей происходили изменения (отклонение о нормы ЧСС). При увеличении продолжительности работы свыше 30 минут работоспособность резко снижалась, увеличивалось число ошибок при выполнении заданий. Все это свидетельствует о том, что продолжительность работы на компьютере детей данного возраста не должна превышать 30 минут. Таким образом, с помощью данной методики в ходе урока учителем устанавливается взаимосвязь самочувствия, работоспособности и возраста учеников.



Литература

1. Антропова, М. В. Методические рекомендации по физиолого-гигиеническому изучению учебной нагрузки / М. В. Антропова, В. И. Козлов. – М., 1999. – 64 с.
2. Кучма, В. Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников / В. Р. Кучма. – М., 2002. – 200 с.
3. Макарова, В. И. Подходы к сохранению здоровья детей в условиях интенсификации образовательного процесса / В. И. Макарова // Российский педиатрический журнал. – 2000. – № 3. – С. 18–23.
4. Черник, В. Ф. Медико-гигиенические аспекты обучения и воспитания школьников: учеб.-метод. пособ. / В. Ф. Черник. – Минск, БГПУ, 2008. – 128 с.