Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет физического воспитания

Кафедра теории и методики физической культуры

(рег.№ УД 35-02 965-2014)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
_____ Н.В. Сизова
«15» 06 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____ М.М. Круталевич
«18» 06 2014 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«Психолого-педагогические основы физического воспитания»

спецкурса второй ступени высшего образования (магистратура)
для специальности

1-88 80 04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Составитель:
Парамонова Н.А., доцент кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доцент, кандидат биологических наук

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «26» июня 2014 г. протокол № 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс «Психолого-педагогические основы физического воспитания» спецкурса второй ступени высшего образования (магистратура) составлен с учетом основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов определяющих основную направленность, объем и содержание материала по психолого-педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. Учебно-методический комплекс рассматривает теоретические и прикладные вопросы применения психолого-педагогических средств и методов в физической культуре и спорте. В нем определены методические подходы к физическому воспитанию различных возрастных групп.

Целью учебно-методического комплекса «Психолого-педагогические основы физического воспитания» является объединение учебно-методических ресурсов по учебной дисциплине в единый образовательный блок, позволяющий эффективно осуществлять обучение, в том числе и самостоятельно, для формирования системы знаний о психолого-педагогических особенностях физического воспитания различных возрастных групп в учреждениях образования.

Задачи учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Психолого-педагогические основы физического воспитания»:

– реализация программы учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы физического воспитания»;

– получение доступа ко всем разделам учебной дисциплины;

– обеспечение эффективного освоения обучающимися учебного материала, входящего в программу дисциплины по специальности «Психолого-педагогические основы физического воспитания»;

– создание условий для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В процессе изучения дисциплины выпускники **должны:**

знать

– основные психолого-педагогические особенности физического воспитания в различных учреждениях образования;

– основные психолого-педагогические особенности физического воспитания различных возрастных групп;

– основные закономерности развития личности занимающихся в процессе физического воспитания;

уметь

– обобщать и использовать в практической работе результаты психолого-педагогических исследований в области физического воспитания;

– выявлять актуальные психолого-педагогические проблемы физического воспитания.

Учебно-методический комплекс содержит: цели и задачи изучения; тематический план, краткое содержание тем курса, основную и

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

дополнительную литературу, перечень вопросов для подготовки к экзамену, критерии оценки знаний магистрантов.

Теоретический раздел учебно-методического комплекса содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины и представляет собой курс с углубленным изучением вопросов, связанных с перспективами развития физического воспитания в Республике Беларусь, психолого-педагогическими результатами успешности занятий физическим воспитанием различных возрастных групп.

Контрольный раздел содержит материалы для проведения итоговой аттестации, где представлены вопросы к экзамену, а также критерии оценки знаний магистрантов.

Вспомогательный раздел содержит перечень научно-методической литературы, рекомендуемой для изучения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом на изучение данной дисциплины отводится всего 34 часа, из них 34 – аудиторных (30 ч лекций и 4 ч практических занятий). В качестве форм контроля учебным планом предусмотрен экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество аудиторных часов		
	Всего	**Лекции**	**Практические занятия**
Тема 1. Физическое воспитание как предмет психолого-педагогических исследований	2	2	–
Тема 2. Психолого-педагогические особенности физического воспитания в различных учреждениях образования	6	6	–
Тема 3. Психолого-педагогические особенности физического воспитания различных возрастных групп	8	6	2
Тема 4. Индивидуально-личностный подход в физическом воспитании	6	6	–
Тема 5. Социально-педагогический подход в физическом воспитании	6	4	2
Тема 6. Психолого-педагогические показатели успешности и перспективы развития физического воспитания	6	6	–
Итого:	34	30	4

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 1. Физическое воспитание как предмет психолого-педагогических исследований

Лекция № 1
Физическое воспитание как предмет психолого-педагогических исследований

Основная цель любой науки – изучение объективных законов, которым подчиняются изучаемые ею процессы и явления.

Более того, какая-либо область знания превращается в действительную науку лишь по мере того, как она продвигается по пути к реализации этой цели. Именно этой цели, в конечном счете, подчинены и теоретические, и экспериментальные исследования; от достижений в ее реализации зависят также успехи применения науки в практике.

Ядро научной теории – совокупность открытых и точно сформулированных законов, которые составляют ее основу, хотя, конечно, теория не исчерпывается только этим.

Познанный закон – это основа построения тенденций развития тех или иных явлений путем строгих логических рассуждений и расчетов, определения их взаимосвязи, и на этой основе нахождения путей решения как теоретических, так и практических задач.

Сказанное в полной мере относится и к физической культуре.

Закономерности физической культуры – это объективно существующие связи, отношения между теми или иными процессами и явлениями, относящимися к этой области знания.

Интегративная природа физической культуры – это ее органичная связь с различными отраслями знаний.

Основные науки, непосредственно связанные с физической культурой и спортом, – это педагогика, физиология, медицина, социология, математика, суггестопедия, синергетика, информатика, биомеханика, биохимия, биофизика, психология и др.

Роль методологии в исследовании проблем физической культуры и спорта в области образования заключается в решении следующих задач:

1. Совершенствовать методы обучения, расширив значение тех из них, которые формируют практические навыки. Поднять роль самостоятельной работы учащихся.

2. Обеспечить в старших классах школы возможность выбора образовательных программ (профильность старших классов школы). Уменьшить долю обязательных часов в учебном плане по мере продвижения к высшим ступеням образования, увеличить время на самостоятельную работу (выбор занятий по выбору, в том числе возможность отдавать предпочтение физическому развитию).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. Ликвидировать отставание от мировой науки в стандартах и качестве преподавания, расширить и усовершенствовать материально-техническую базу подготовки учащихся в области физической культуры и спорта.

4. Обеспечить подключение к глобальной информационной сети Интернет, способствующей ознакомлению с международным опытом в деле подготовки молодого поколения к жизни и труду.

5. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями, а также путем формирования индивидуализированных программ и графиков обучения с учетом особенностей и способностей учащихся.

6. Создать механизмы систематического обновления содержания образования на всех уровнях обучения.

Важно отметить, что выдвижение этих приоритетов не означает отказа от традиционной системы образования. Напротив, они получают новое звучание. Новое наполнение получает цель формирования социально активной, творческой личности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема 2. Психолого-педагогические особенности физического воспитания в различных учреждениях образования

Лекция № 2
Физическое воспитание в системе образования. Характеристика задач физического воспитания на современном этапе

В обществе постоянно существует необходимость воспитания подрастающего поколения, гармонически сочетающего в себе духовное и физическое совершенство. Это требует всемерного поощрения всех видов массового спорта и физической культуры.

Физическая культура – одна из важнейших дисциплин в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Значимость этого процесса проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Основные направления физического обучения и воспитания определяются целями и задачами образования и обучения, их проявлением в реализации основных функций учебной дисциплины.

Функции физической культуры как учебного предмета – это обучение, воспитание и развитие, обеспечивающие биологический потенциал обучающихся; их реализация является важнейшим фактором социокультурного становления личности.

Функция обучения – функция физической культуры, которая выражается в овладении обучающимися в процессе обучения знаниями, умениями и навыками в области физической культуры и спорта.

Функция воспитания – функция физической культуры, которая выражается в приобретении навыков общественного поведения, повышении коммуникативных способностей обучающихся, социализации их личностных качеств.

Функция развития – функция физической культуры, которая выражается в приращении к достигнутому результату, как в развитии знаниевых качеств, находящих выражение в реализации обучающей функции, так и качеств личностных, реализующихся в функции воспитания.

Реализация этих функций зависит от многих факторов, среди них важное место принадлежит здоровому образу жизни, к основным компонентам которого относятся повседневная учеба, систематические занятия физическими упражнениями и правильная организация отдыха.

Осуществляемое в ходе занятий физической культурой всестороннее развитие предполагает:

– укрепление здоровья;

– овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;

– достижение оптимального уровня физических и психологических качеств;

– умение использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Лекция № 3
Система физического воспитания в учреждениях дошкольного, средне-специального и высшего образования

Формирование всесторонне и гармонично развитой личности должно строиться на принципах систематичности, последовательности, постепенности и индивидуализации. Это относится и к физическому воспитанию. Программы физического воспитания в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных учреждениях предполагают последовательное освоение учебного материала, учитывающего возрастные особенности развития занимающихся, а также направленность в зависимости от основного вида деятельности.

Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста (до 6 лет) в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

Общее среднее образование – уровень основного образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его к полноценной жизни в обществе, овладение учащимся основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных

убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

Профессионально-техническое образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности учащегося, его профессиональное становление, получение специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации рабочего с профессионально-техническим образованием, служащего с профессионально-техническим образованием.

Среднее специальное образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности учащегося, курсанта, получение ими специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации специалиста (рабочего) со средним специальным образованием.

Высшее образование – уровень основного образования, обеспечивающий подготовку квалифицированных специалистов, развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности.

Лекция № 4
Влияние профиля подготовки и предстоящей профессиональной деятельности занимающихся на их физическое воспитание

Основа осуществления учебно-воспитательного процесса по физической культуре – это логическая взаимосвязь: гуманной образовательной цели, содержания обучения, личностной взаимосвязи педагога и студента.

Физическая культура способствует развитию уровня организационных способностей студентов, выработке психологической готовности к профессиональной деятельности (увлеченность, внутренняя стойкость и убежденность в полезности своего труда).

Организация учебного процесса, формы и методы работы по физической культуре, систематический контроль, оценка уровня физической подготовки в процессе обучения, оказывают положительное влияние на физическое совершенствование студентов.

Эффективность обучения и воспитания студентов достигается благодаря высокому профессионализму преподавателей, умелому проведению ими учебных занятий и внеаудиторной работы. В процессе обучения совершенствуются ранее приобретенные умения и навыки физического развития юношей и девушек.

Физическое воспитание студентов – это многоплановый процесс. Его содержание и формы в различные периоды обучения меняются и зависят от динамики условий жизни и деятельности, возрастных изменений каждого студента.

В обучении и воспитании студентов в настоящее время применяется комплекс мер, средств, методов и форм физической культуры, направленных

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

на физическое совершенствование и всестороннее развитие, соответствующее современным требованиям. Процесс обучения предполагает:

– овладение основами личной физической активности;

– приобретение знаний, умений и навыков физической культуры;

– развитие координационных способностей;

– выработку навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

– развитие волевых, нравственных качеств и умственных способностей.

К этому следует добавить и формирование таких качеств, как гуманизм, радость общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Для эффективного освоения студентами физической культуры преподаватели в своей практике используют:

– оптимизацию и интенсификацию обучения на основе применения современных психолого-педагогических и психолого-физиологических технологий;

– деятельностный подход к формированию гармонично развитой личности в интересах будущей профессиональной деятельности.

– Под оптимизацией и интенсификацией педагогического процесса понимается:

– повышение целенаправленности обучения и усиление мотивации к занятиям по физической культуре и спорту;

– применение творческих методов и форм обучения;

– использование компьютеров и других современных средств обучения.

Важнейшее требование к успешному овладению знаниями по физической культуре – это осуществление деятельностного подхода в обучении.

Суть деятельностного подхода в обучении – это ориентирование деятельности преподавателя и студента не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на формирование творческого подхода к выполнению учебного задания (упражнения). При реализации деятельностного подхода студент относится к выполнению учебного задания в соответствии с его возможностями и способностями к тем или иным видам физкультурно-оздоровительной деятельности. Воплощение в жизнь такого подхода во многом определяется соответствующими документами, в которых закрепляется ответственность официальных лиц за создание оптимальных условий для занятий физической культурой.

Таким образом, требования, предъявляемые к системе образования, направлены на формирование гармонично развитой личности, в том числе средствами и методами физической культуры и спорта. Практика свидетельствует, что в вузе имеются все возможности, чтобы подготовить

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

физически крепких специалистов, обладающих высокими морально-волевыми, нравственно-духовными и психологическими качествами.

В современных условиях развитие физической культуры выступает как многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащейся молодежи, направленный на укрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психолого-физиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков, привычек здорового образа жизни. Развитие физической культуры играет огромную роль в профессиональном ориентировании, ибо только физически развитый человек может планировать широкие профессиональные перспективы и реализовать эти планы. Особое внимание уделяется развитию интереса и намерений к таким специальностям педагогической профессии как учитель физической культуры, тренер, инструктор и т.д. Вполне очевидно, что теоретические знания и практические умения по данным специальностям наблюдаются непосредственно в образовательных учебных учреждениях. Велика и значимость таких специалистов в обществе. Востребована армия физически развитых спортсменов, которые доблестно отстаивают честь страны, творческих учителей физкультуры, тренеров и других спортивных работников, которые организуют развитие физической культуры, профессиональную ориентацию и досуговую деятельность людей.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности физического воспитания различных возрастных групп

Лекция № 5
Научно-прикладные аспекты программно-нормативных основ выявления показателей физического развития учащихся базовой и средней школы, студентов ВУЗов и работников, занятых в различных видах профессиональной деятельности

Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту (программы для дошкольных учреждений, общеобразовательной школы, средних и высших учебных заведений, армии и т.д.). Эти программы содержат научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

Программно-нормативные основы системы физического воспитания конкретизируются применительно к особенностям контингента (возраст, пол, уровень подготовленности, состояние здоровья) и условиям основной деятельности участников физкультурного движения (учеба, работа на производстве, служба в армии) в двух основных направлениях: общеподготовительном и специализированном.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Общеподготовительное направление представлено, прежде всего, физическим воспитанием в системе общего обязательного образования. Оно обеспечивает: базовый минимум всесторонней физической подготовленности; необходимый в жизни основной фонд двигательных умений и навыков; доступный каждому уровень разностороннего развития физических способностей. Специализированное направление (спортивная тренировка, производственно-прикладная и военно-прикладная физическая подготовка) предусматривает углубленное совершенствование в избранном виде двигательной деятельности на базе широкой общей подготовки с возможно высоким (в зависимости от индивидуальных способностей) уровнем достижений.

Эти два основных направления обеспечивают возможность последовательного овладения жизненно важными движениями, воспитания физических, моральных и волевых качеств, спортивного совершенствования человека.

В программно-нормативных основах находят конкретное воплощение основные принципы физического воспитания (принципы всемерного содействия всестороннему гармоническому развитию личности, прикладной и оздоровительной направленности).

Физическое развитие. Это процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.

Физическое развитие характеризуется изменениями трех групп показателей.

1. Показатели телосложения (длина тела, масса тела, осанка, объемы и формы отдельных частей тела, величина жироотложения и др.), которые характеризуют, прежде всего, биологические формы, или морфологию, человека.

2. Показатели (критерии) здоровья, отражающие морфологические и функциональные изменения физиологических систем организма человека. Решающее значение на здоровье человека оказывает функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной систем, органов пищеварения и выделения, механизмов терморегуляции и др.

3. Показатели развития физических качеств (силы, скоростных способностей, выносливости и др.).

Примерно до 25-летнего возраста (период становления и роста) большинство морфологических показателей увеличивается в размерах, и совершенствуются функции организма. Затем до 45–50 лет физическое развитие как бы стабилизировано на определенном уровне. В дальнейшем, по мере старения, функциональная деятельность организма постепенно ослабевает и ухудшается, могут уменьшаться длина тела, мышечная масса и т.п.

Характер физического развития как процесс изменения указанных показателей в течение жизни зависит от многих причин и определяется

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

целым рядом закономерностей. Успешно управлять физическим развитием возможно только в том случае, если известны эти закономерности, и они учитываются при построении процесса физического воспитания. Физическое развитие в известной мере определяется законами наследственности, которые должны учитываться как факторы, благоприятствующие или, наоборот, препятствующие физическому совершенствованию человека.

Процесс физического развития подчиняется также 4 закону возрастной ступенчатости. Вмешиваться в процесс физического развития человека с целью управления им можно только на основе учета особенностей и возможностей человеческого организма в различные возрастные периоды: в период становления и роста, в период наивысшего развития его форм и функций, в период старения.

Процесс физического развития подчиняется 5 закону единства организма и среды и, следовательно, существенным образом зависит от условий жизни человека. К условиям жизни, прежде всего, относятся социальные условия. Условия быта, труда, воспитания и материального обеспечения в значительной мере влияют на физическое состояние человека и определяют развитие и изменение форм и функций организма. Известное влияние на физическое развитие оказывает и географическая среда.

Большое значение для управления физическим развитием в процессе физического воспитания имеют биологический закон упражняемости и закон единства форм и функций организма в его деятельности. Эти законы являются отправными при выборе средств и методов физического воспитания в каждом конкретном случае.

Выбирая физические упражнения и определяя величину их нагрузок, согласно закону упражняемости можно рассчитывать на необходимые адаптационные перестройки в организме занимающихся. При этом учитывается, что организм функционирует как единое целое. Поэтому, подбирая упражнения и нагрузки, преимущественно избирательного воздействия, необходимо отчетливо представлять себе все стороны их влияния на организм.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Лекция № 6
Формы и методы физического воспитания в работе с различными возрастными группами

Физическому воспитанию принадлежит большая роль в совершенствовании человеческих способностей, физической природы. Именно движения как проявления физической активности послужили первоосновой образования и развития систем адаптивного поведения живого на земле, формирования его морфологии и функций. В процессе физического воспитания осуществляется морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, формирование и улучшение его жизненно важных физических качеств, двигательных навыков, умений и знаний.

Одним из важнейших показателей оптимальной жизнедеятельности человека является его физическое развитие. Физическое развитие – процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий (пищи, труда, быта) либо целенаправленного использования специальных физических упражнений. Физическое развитие – это также и результат воздействия указанных средств и процессов, который можно измерить в любой момент времени (размеры тела и его частей, показатели различных качеств, функциональные возможности органов и систем организма).

Физическое воспитание оказывает влияние и на формирование психических функций человека. В процессе активной двигательной деятельности развиваются мышление, внимание, память. Однако, чтоб не нанести вред занимающимся, необходимо учитывать возрастные этапы формирования психики.

При подборе форм, средств и методов физического воспитания в работе с различными возрастными группами необходимо знать значение и задачи физического воспитания (оздоровительные, образовательные, воспитательные) для каждого возрастного контингента.

Сенситивные периоды развития двигательных способностей также играют значительную роль при планировании занятий физическими упражнениями с различными возрастными группами.

Немаловажное значение имеют социальные и биологические факторы, обуславливающие специфику задач по направленному использованию факторов физической культуры в период основной трудовой деятельности, а также у людей зрелого и пожилого возраста, поскольку в настоящее время остро стоит проблема противодействия возрастной инволюции с использованием факторов физической культуры.

Учет вышеперечисленных особенностей является обязательным при планировании процесса физического воспитания различных возрастных групп.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Лекция № 7
Психолого-педагогические проблемы в организации и проведении занятий с контингентом различного возраста

При организации и проведении занятий с контингентом различного возраста необходимо последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т.е. применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма (дошкольный, младший, средний, старший возраст).

Вплоть до возрастного созревания направленность физического воспитания должна предусматривать общие широкие физические воздействия на организм занимающегося. Это выражается в формировании широкого круга двигательных умений и навыков и в разностороннем

физическом развитии. В школьный период этот принцип обязывает также учитывать при воспитании физических качеств сенситивные периоды, в которых создаются наиболее благоприятные возможности для развития тех или иных физических качеств человека.

Юношество и первый зрелый возраст (примерно до 35 лет) раскрывают благоприятные возможности для полной реализации функциональных возможностей организма. Для многих направленность физического воспитания выступает в форме пролонгированной общей физической подготовки. Для юношества характерны активное занятие спортом и достижение на этой основе высоких результатов.

Во втором зрелом возрасте, в период стабилизации функциональных возможностей, направленность физического воспитания выступает как фактор поддержания достигнутой хорошей обшей работоспособности, достигнутого уровня физической подготовленности.

В более поздние периоды (женщины – с 55 лет, мужчины – с 60 лет) физическое воспитание помогает противодействовать влиянию различных негативных факторов на здоровье человека. Занятия физическими упражнениями приобретают физкультурно-оздоровительный характер.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Практическое занятие № 1

Темы для реферативных выступлений и докладов:

1. Научно-прикладные аспекты программно-нормативных основ выявления показателей физического развития учащихся базовой и средней школы, студентов ВУЗов и работников, занятых в различных видах профессиональной деятельности.
2. Логика построения психолого-педагогических исследований в области оценки эффективности форм и методов физического воспитания в работе с различными возрастными группами.
3. Психолого-педагогические проблемы в организации и проведении занятий с контингентом различного возраста.

Тема 4. Индивидуально-личностный подход в физическом воспитании

Лекция № 8
Исследование проблем личности в процессе физического воспитания

Одна из важнейших задач физической культуры – выявление законов психики, раскрытие тех связей и отношений, которые бы можно было квалифицировать как закономерные проявления физических особенностей и способностей человека. При изучении даже относительно простых психических явлений в процессе освоения физической культуры приходится проделывать большую работу, связанную с преодолением массы трудностей, противоречий, отступлений, «зацикливаний» и др.

Трудности, возникающие в процессе познания психических явлений, раскрытия законов, которые ими управляют, обусловлены самой природой этих явлений. Их существенной характеристикой является субъективность. Психические феномены представляют собой как бы внутренние состояния обучающегося, недоступные стороннему наблюдению, даже если наблюдатель вооружен самой современной техникой. В субъективном характере обычно и усматривают своеобразие психических явлений (в отличие от всех других явлений), которые оказывают существенное влияние на овладение физическими упражнениями.

Между тем задача психологии в области физической культуры – изучить психические явления, влияющие на достижение определенных результатов в спорте, пользуясь объективными методами, и раскрыть объективные закономерности, которым они подчиняются.

Любой психический процесс протекает в данных конкретных условиях физической нагрузки. Исследуя, казалось бы, один и тот же процесс многократно, обнаруживается, что каждый раз он складывается по-новому. Ни в одной науке, связанной с физической культурой и спортом, при исследовании какого-либо феномена, не стоит так остро задача раскрытия как общих закономерностей психики, так и индивидуальных особенностей их проявлений.

Категория возможного в теории физической культуры – это утверждение веры в способности и возможности человека при преодолении им трудностей, связанных с физическими и эмоциональными нагрузками. В этом плане в настоящее время широко исследуются резервные возможности человека, его общая одаренность, психическая зона ближайшего развития и др.

Системная сущность развития исключает возможность полного тождества стадий ранее пройденного. Оно осуществляется не по кругу, а по спирали, на каждом новом витке которой проявляются новые качества, но вместе с тем в какой-то форме воспроизводятся и старые. Эту закономерность необходимо учитывать при формировании умений и навыков в процессе обучения физической культуре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Лекция № 9
Половозрастные и индивидуальные особенности мотивации к занятиям физической культурой

Физическое развитие человека как процесс изменения природных морфофункциональных свойств организма происходит по естественным законам. Формы и функции организма претерпевают существенные изменения (увеличение размеров и массы тела, прогресс в функциональных возможностях и т.д.). Обусловленные особенностями онтогенеза закономерности определяют основу физического развития. Но, развертываясь по естественным законам, этот процесс одновременно находится в определенной зависимости от конкретных условий жизни и

деятельности человека. В данном случае физическое воспитание играет особую роль. Зная и умело используя объективные закономерности возрастной периодизации, можно создавать определенные условия, позволяющие обеспечить оптимизацию развития жизненно важных физических качеств, двигательных способностей и умений, предпочтительных для формирования личности отдельного человека и общества в целом.

Важно отметить, что основным фактором практической реализации физического воспитания служит активная двигательная деятельность, которая обеспечивает формирование рациональных способов выполнения двигательных действий и других педагогических задач.

Перед современным учителем физической культуры стоит задача обеспечить высокий уровень активности учащихся на уроках. Для этого необходимо, чтобы школьники испытывали интерес к занятиям физическими упражнениями, стремились развивать необходимые для этого физические и психические качества и получали удовлетворение от этих уроков.

Активность, проявляемая учениками на таких уроках, может быть представлена в двух видах: познавательная и двигательная.

Познавательная активность учащихся заключается во внимательном восприятии учебного материала и осмысленном отношении к нему, что вызывает прочное его освоение.

Двигательная активность учащихся связана с непосредственным, мотивированным и осознанным выполнением физических упражнений.

Другими словами, и познавательная и двигательная активность, прежде всего, характеризуется психической активностью школьника.

Исходя из двойственного определения психической активности человека (биологическая и социальная), можно выделить ряд факторов, обеспечивающих активность школьников на уроках физической культуры. К ним относятся:

1) биологические факторы: потребность в движении, потребность в сохранении жизни и здоровья;

2) социальные факторы: особенности организации деятельности на уроках, оценка деятельности другими людьми, прежде всего учителем, интерес к урокам, чувство удовлетворенности уроками и истинные цели занятия физическими упражнениями.

Интересы учащихся к урокам физической культуры отличаются достаточным разнообразием: стремлением укрепить здоровье, сформировать тело, развить физические и психические качества (волю и т.д.). Важно отметить, что интересы девочек и мальчиков также отличаются. Девочки чаще желают формировать красивую фигуру, развивать гибкость, совершенствовать изящество движений, походку и т.п. Мальчики, как правило, хотят развивать силу, выносливость, быстроту и ловкость.

Привлекательность физической культуры имеет и характерные возрастные особенности. Младшими школьниками, прежде всего, управляет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

интерес к двигательной активности вообще (на основе первичных мотивов). Они и без уроков физической культуры любят бегать, прыгать и играть.

Подростки занимаются физическими упражнениями, используя мотивы, связанные с развитием личности (вторичные мотивы). Например, ими движет желание быть похожим на какого-либо «героя», который является их кумиром, эталоном для подражания, или развивать объем мышечной массы для того, чтобы иметь авторитет среди определенного круга людей.

Старшеклассники на первое место ставят мотивы, связанные с их жизненными планами. Их занятие физическими упражнениями в первую очередь вызвано целью подготовить себя к конкретной будущей профессиональной деятельности.

Каждый учитель физической культуры, который стремится к тому, чтобы учащиеся проявляли высокую степень активности на его уроках, должен строить учебный процесс, учитывая возрастные особенности и мотивацию учащихся.

Лекция № 10
Интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы личности в процессе занятий физической культурой

Основополагающим принципом современного физкультурного образования, должен быть принцип единства мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов в формировании физической культуры личности.

Занятия физическими упражнениями имеют огромное воспитательное значение – способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели. Это в одинаковой степени касается всех занимающихся, независимо от их возраста, социального положения, профессии.

В интересах совершенствования человека физическая культура использует физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, режим труда, быта, питания и отдыха. Она должна всемерно способствовать росту экономического и оборонного потенциала страны, удовлетворению духовных потребностей людей, быть действенным средством всестороннего гармонического развития личности, формирования активной жизненной позиции. Физическая культура – одна из тех областей социальной деятельности, в которой формируется и реализуется социальная активность людей. Она отражает состояние общества в целом, служит одной из форм проявления его социальной, политической и моральной структуры. Все это свидетельствует о том, что физическая культура является естественной частью культуры общества.

Модель педагогических процессов выступает в виде совокупности понятий и схем. Она выражает образовательный процесс не непосредственно в сложном единстве всех его многообразных проявлений и свойств, а в

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

обобщенном виде, акцентируя внимание на мысленно выделяемых наиболее важных свойствах.

В настоящее время наибольшее распространение в теории физической культуры нашли две ее основные ценностные модели – инструментальная и гуманистически ориентированная.

1. Инструментальная модель физической культуры. В этой модели основным ориентиром для социального субъекта (личности, социальной группы, общества в целом), определяющим его отношение к телу, его деятельность, направленную на формирование и совершенствование определенных физических кондиций, служат инструментальные ценности тела.

Можно выделить разновидности инструментальной модели физической культуры, исходя из того, что социальный субъект в рамках этой модели может быть ориентирован на:

– специальную физическую подготовку к избранной профессиональной деятельности – профессионально-прикладная физическая культура;

– оптимальную подготовку к потребностям воинской службы или к самообороне;

– оптимальную спортивную подготовку, успешное выступление в спортивных соревнованиях, достижение наивысших спортивных результатов; сохранение и укрепление здоровья; восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма; максимальное развитие выразительности движений в художественной деятельности; максимальное развитие мускулатуры («культуризм») и т.д.

2. Гуманистически ориентированная модель физической культуры. Эту модель отличают следующие основные особенности:

а) направленность социального субъекта на достижение физического совершенства, которое предполагает:

– комплексное развитие качеств, определяющих индивидуальную физическую кондицию человека, создающее универсальные предпосылки его готовности к самым разнообразным видам двигательной деятельности;

– формирование всех компонентов физической культуры: культуры здоровья, культуры телосложения и двигательной культуры;

– свободное и искусное владение индивидом своим телом в различных жизненных ситуациях, приносящее ему не только желаемые результаты, но также наслаждение и радость;

– соответствие физического развития критериям гармонии и красоты: о таком «гармоническом, всестороннем развитии деятельности человеческого организма», как о важной цели физического воспитания – писал П.Ф. Лесгафт.

б) ориентация социального субъекта при этом на постоянное физическое самосовершенствование, прогресс в физическом совершенствовании с учетом возможностей индивида, группы, общества в целом на данном этапе его исторического развития;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

в) стремление социального субъекта к органичному дополнению физического совершенствования развитием психических способностей (интеллекта, памяти, внимания, творческих способностей и т.д.) и духовным совершенствованием, развитием духовной культуры во всех ее формах (нравственной, эстетической, экологической культуры, культуры общения и т.д.).

Тема 5. Социально-педагогический подход в физическом воспитании

Лекция № 11
Социально-педагогические аспекты систематизации различных видов, форм и направлений физической культуры

Физическое воспитание представляет собой социально обусловленный, педагогически организованный процесс овладения ценностями физической культуры.

Социальная обусловленность физического воспитания заключабется в том, что в ходе его достигается социально значимая цель, т.е. цель, которая является существенно важной как для развития самого человека, так и для прогресса общества в целом. Кроме того, это означает, что физическое воспитание протекает в рамках определенной социальной организации, которая располагает необходимыми возможностями для обеспечения интересов общества в этом направлении.

Такая социальная организация носит название системы.

Система физического воспитания представляет собой упорядоченную относительно цели деятельности совокупность элементов физической культуры.

Как и в любой другой социальной системе, в физическом воспитании можно выделить:

1) определенный состав и структурную организацию образующих его элементов;

2) функции;

3) характер взаимосвязи с другими системами общества.

В состав системы физического воспитания могут войти самые различные элементы физической культуры, т.е. любые факторы материальной и духовной культуры, связанные с «производством» физически совершенных людей. Однако, неотъемлемыми ее элементами становятся только те, которые имеют непосредственное отношение к физическому воспитанию. Без них система не может существовать как единый социальный организм (управление, кадры, научное обеспечение и т.д.).

В процессе деятельности между элементами системы устанавливаются определенные связи. Образующие основу структуры системы.

Главным фактором существования всякой системы является ее функционирование. Функции выражают объективно присущие системе возможности в преобразовании человека, природы и общества. В функции

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

системы физического воспитания входит деятельность по обеспечению физического совершенствования людей.

Различают внешние и внутренние функции.

Внешние функции системы физического воспитания направлены на людей. Их объект – человек; предмет – здоровье, физические силы и способности людей. Внутренние функции – это взаимодействие элементов системы, обеспечивающих внешнее функционирование (обеспечение физкультурными кадрами, помещениями, финансирование и т.д.). Здоровый человек несет больше пользы обществу.

Система физического воспитания тесно связана с другими системами общества: экономикой, культурой, наукой, политикой.

Будучи одной из сфер проявления общественных отношений она развивается под влиянием изменений, происходящих во всех сферах общественной жизни (современный период). Ей присущ конкретно исторический характер. Именно поэтому она выступает и как вид и как тип общественной практики. Как вид отражает специфику данного вида воспитательной деятельности, как тип – несет в себе все основные свойства социальной системы общества.

Лекция № 12
Психологический ресурс общественных формирований в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия (ФСМ) занимают важное место в системе физкультурно-оздоровительной работы. Они являются методом приобщения широких масс населения к физической культуре и спорту, повышения их физической подготовленности, воспитания у них полезных двигательных навыков и умений, стимулируют дальнейшие занятия физической культурой и спортом.

В системе физкультурно-оздоровительной работы ФСМ чаще всего применяется состязательная игровая деятельность, участники которой с учетом их возраста, пола, подготовленности имеют примерно равные возможности добиваться победы в доступных им упражнениях. Эта доступность создается специальным подбором упражнений, сложности и протяженности дистанции, весом снарядов, продолжительности и интенсивности выполнения. Кроме того, для соревнования с разным контингентом участников, в целях уравнения их возможностей, используются гандикапы, фора, уравнительные коэффициенты и поощрительные очки.

ФСМ проводятся не только с целью проверки навыков и умений, но и с целью организации активного отдыха.

Стимулируя рост спортивно-технических достижений, способствуя лучшей подготовке и воспитанию физкультурников (массовый спорт), а также являясь средством активного оздоровительного отдыха, массовые

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

физкультурно-спортивные мероприятия призваны решать следующие социальные задачи:

– пропаганда физической культуры и спорта;
– реклама форм и видов физкультурно-оздоровительных занятий;
– выявление перспективной молодежи;
– воспитание прикладных навыков и умений;
– патриотическое и культурное воспитание населения;
– повышение коммуникабельности людей;
– подведение итогов спортивного коллектива;
– обмен прогрессивными методами работы.

Организация и управление физкультурно-спортивными мероприятиями в массовом масштабе дело трудное и ответственное. Оно требует неукоснительного выполнения принципов проведения, о которых должен знать специалист по физической культуре и спорта. К основным принципам организации и проведения ФСМ относятся:

– соответствие его задачам и виду;
– доступность по времени и месту проведения;
– посильность соревновательных упражнений;
– безопасность участников, зрителей и судей;
– зрелищность, эстетичность.

Не соблюдение хотя бы одного из этих принципов может отрицательно повлиять на успех мероприятия, обесценить большую подготовительную работу, привести к нежелательным последствиям и создать угрозу жизни и здоровью участников.

При составлении плана ФСМ необходимо учитывать:

Во-первых – физкультурно-спортивные интересы предполагаемых участников соревнований.

Во-вторых – возможности реализации (наличие инвентаря, спортсооружений, климатических условий, обеспеченность материальными ресурсами, обеспеченность судьями).

В-третьих – составляя план ФСМ, следует ориентироваться на календарь спортивно-массовых мероприятий на год.

Практика показывает, что для большинства физкультурных коллективов посильно проводить в месяц не более 1–2 мероприятия. При этом желательно, чтобы эти ФСМ были стабильными и традиционными, что позволяет лучше к ним подготовиться, делает их привычными и социально значимыми.

Практическое занятие № 2

Темы для реферативных выступлений и докладов:

1. Социально-педагогические аспекты систематизации различных видов, форм и направлений физической культуры.
2. Психологический ресурс общественных формирований в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. Психолого-педагогические критерии (мотивационные, эмоциональные, когнитивные, поведенческие, количественно-качественные) видов и форм спортивно-массовой работы.

Тема 6. Психолого-педагогические показатели успешности и перспективы развития физического воспитания

Лекция № 13
Гетерохронность медико-биологических и психолого-педагогических показателей физического развития

В образовательной системе физическая культура и спорт – это обязательная и неотъемлемая часть обучения и воспитания, неразрывно связанная с педагогическими дисциплинами. Физическому обучению и воспитанию присущи общие и частные закономерности педагогической деятельности, а также специфические черты.

Так, на занятиях обязательно учитываются возрастные и физические особенности юношей и девушек, индивидуальные особенности физического развития. В процессе обучения необходимо учитывать прямую связь физической культуры с психологией, так как физическое здоровье напрямую зависит от состояния психики обучаемых.

Педагогический процесс совершенствования физических способностей студентов связан с непосредственным воздействием на биологическую природу человека. Эффективность достигается в том случае, если применение тех или иных средств и методов физической культуры основывается на знании биологических особенностей организма человека и требований спортивной медицины.

Развитие физических качеств – это процесс перехода из одного качественного состояния организма в другое, более совершенное. Этот процесс протекает благодаря положительным прогрессивным функциональным, морфологическим и биохимическим изменениям организма.

Функциональные изменения – это показатели совершенствования деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, а также морфологические изменения, проявляющиеся в укреплении и совершенствовании структуры костно-мышечного аппарата, в положительных гистологических (тканевых) и цитологических (клеточных) усовершенствованиях.

Биохимические изменения – это показатели совершенствования биохимических процессов, которые позволяют быстро мобилизовать биохимическую энергию человека в процессе физических нагрузок и превращать ее в механическую энергию мышечной деятельности.

Ускорение и замедление психического развития выявляются при изучении психофункциональных показателей: памяти, абстрактного мышления, развития речи, внимания, умственной работоспособности и т. д.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Проблема акселерации и ретардации привлекает внимание многих специалистов всего мира: биологов, медиков, психологов, педагогов и социологов. Решение ее имеет большое практическое значение и требует пересмотра методов обучения, изменения форм полового, физического и эстетического воспитания.

Совершенствование физических качеств представляет собой единый, тесно связанный процесс. Однако это не значит, что, развивая одно физическое качество, тем самым автоматически развиваются и другие.

Постепенность означает, что физические качества развиваются без резких скачков, а неравномерность – то, что они совершенствуются неодинаково, непостоянно и не все сразу: то одно из них «выходит» вперед, лидирует какое-то время и «подтягивает» до своего уровня остальные, то другое.

Рационально организованная система физического воспитания и обучения детей в соответствии с уровнем биологической и социальной зрелости позволит всем детям гармонично развиваться, сохранить и укрепить их здоровье.

Лекция № 14
Влияние трансформационных процессов в обществе на формы и методы физического воспитания

В условиях становления новых социально-экономических отношений и изменений общих целей образования, их направленность на формирование человека культуры в широком понимании этого определения, на передний план выдвигаются исследования в области связи общей и физической культуры.

Но это означает, что полноценный и эффективный понятийный анализ физической культуры и спорта, их места в системе явлений культуры возможен лишь в рамках теории, в которой дается системная характеристика двигательной активности, соревнований и человеческой телесности.

Концептуальная направленность процесса физического воспитания – это реализация интересов государства, запросов общества к физическому совершенствованию граждан, подготовка квалифицированных и высоконравственных специалистов. Воспитание молодежи достигается за счет демократизации, дифференциации и гуманизации учебно-воспитательного процесса; учета культурных, природных, региональных и других факторов, которые организационно охватывают все виды деятельности педагога и обучаемых.

Преобразования в стране существенно изменили отношение молодежи к физической и психологической подготовке, к профессиональной деятельности.

Главный результат осуществления стратегии модернизации образования – это готовность и способность молодых людей, оканчивающих

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

образовательное учреждение, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Важными целями образования должны стать:

– развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

– умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);

– готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;

– толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Возможность и необходимость реализации этих целей в систем физкультурно-спортивного образования очевидна.

Лекция № 15
Инновационные психолого-педагогические технологии в физическом воспитании

Инновация – это вид или профессиональный результат творческой деятельности, введение нового в цели содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности обучающего и обучающихся. В настоящее время, инновационная деятельность должна являться обязательным компонентом личной педагогической системы, при этом носителем новаторских идей может выступать как преподаватель, так и непосредственно сами студенты (будущие учителя). С развитием информационно-коммуникационных технологий значительно меняется роль преподавателя – он выступает в роли консультанта и советчика, что создает дополнительные условия для формирования творческой личности студента. Будущий учитель должен быть готов к инновационной деятельности, которая подразумевает применение в учебном процессе различных электронных образовательных ресурсов (энциклопедий, порталов, экспертных систем, программ мониторинга, словарей, средств для автоматизированного контроля знаний, электронных учебников, презентационных материалов и т.д.). Также с этой целью используются интерактивные базы данных для извлечения и использования научно-практической информации в области физического воспитания, информационно-компьютерные технологии, видеокурсы, электронные учебники, специальные сайты, диагностические комплексы. В современном процессе физического воспитания необходимо применять интерактивные технологии обучения и воспитания (социально-педагогические и психологические игры, тренинги, социально значимые проекты).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Экзаменационные требования
по спецкурсу второй ступени
высшего образования (магистратура)
«Психолого-педагогические основы физического воспитания»

1. Тенденции развития физической культуры, ее форм в обществе.
2. Психолого-педагогические основы как специфические знания о физической культуре и спорте.
3. Психолого-педагогические показатели успешности и перспективы развития физического воспитания.
4. Сущность физической культуры как социального явления.
5. Характеристика общественной и личной ценности физической культуры.
6. Социально-экономические, правовые, программно-нормативные, научные, методические, организационные основы системы физического воспитания.
7. Влияние трансформационных процессов в обществе на формы и методы физического воспитания.
8. Особенности отечественной системы физического воспитания.
9. Программно-нормативные основы отечественной системы физического воспитания.
10. Роль общественных формирований в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий.
11. Гетерохронность медико-биологических и психолого-педагогических показателей физического развития.
12. Психолого-педагогические проблемы в организации и проведении занятий с контингентом различного возраста.
13. Формы и методы физического воспитания в работе с различными возрастными группами.
14. Особенности системы физического воспитания в раннем и дошкольном периоде.
15. Современные подходы к организации физического воспитания в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
16. Особенности системы физического воспитания в средних специальных и высших учебных заведениях.
17. Формы организации физкультурно-спортивной работы в вузе.
18. Роль и место профессионально-прикладной физической культуры в системе среднего специального и высшего образования.
19. Особенности системы физического воспитания в основной период трудовой деятельности.
20. Особенности системы физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
21. Психологическая сущность процесса физического воспитания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

22. Психолого-педагогические критерии (мотивационные, эмоциональные, когнитивные, поведенческие, количественно-качественные) видов и форм спортивно-массовой работы.

23. Исследование проблем личности в процессе физического воспитания.

24. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы личности в процессе занятий физической культурой.

25. Половозрастные и индивидуальные особенности мотивации к занятиям физической культурой.

26. Диагностика физкультурно-спортивной мотивации.

27. Актуальные проблемы научных исследований в области физического воспитания.

28. Методы и логика построения психолого-педагогических исследований в физическом воспитании.

29. Научные подходы, принципы в психолого-педагогическом исследовании.

30. Инновационные методики, системы и технологии в физическом воспитании.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ МАГИСТРАНТОВ

Основным критерием оценки является уровень освоения магистрантами обобщенных знаний и умений в соответствии с содержанием программы. При оценке уровня освоения знаний методов и методологии научных исследований и умений проведения исследований, тестирования и обработки результатов измерений рекомендуется руководствоваться универсальными показателями по 10-балльной шкале.

10 баллов заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала; самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания; глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; активно работавший на лекционных и семинарских занятиях; разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине; проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала; ответ которого отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

9 баллов заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала; самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания; глубоко усвоивший основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; активно работавший на лекционных и семинарских занятиях; показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы; а также способность к их самостоятельному пополнению; ответ которого отличается точностью использованных терминов, а материал излагается последовательно и логично.

8 баллов заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала; не допускающий в ответе существенных неточностей; самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания; усвоивший основную литературу; рекомендованную программой; активно работавший на семинарских занятиях; показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

7 баллов заслуживает магистрант, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, материала, не допускающий в ответе существенных неточностей; самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную программой; активно работавший на семинарских занятиях; показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов заслуживает магистрант, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала; не допускающий в ответе

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

существенных неточностей; самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную программой; отличавшийся достаточной активностью на семинарских занятиях; показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

5 баллов заслуживает магистрант, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; не отличавшийся активностью на семинарских занятиях; самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную программой; однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете; но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

4 балла заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; не отличавшийся активностью на семинарских занятиях; самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания; усвоившись основную литературу, рекомендованную программой; однако допустивший несущественные ошибки при их выполнении и в ответе на зачете; но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

3 балла заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; не отличавшийся активностью на семинарских занятиях; самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший ошибки при их выполнении и ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

2 балла выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала; не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не отработавшему семинарские занятия; допускающему ошибки при ответе; и который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 балл – нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу заданных вопросов).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов. / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 1997. – 704 с.

2. Васильков, П.П. Теория и методика физического воспитания / П.П. Васильков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 381 с.

3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для ин-тов физ. культ. / Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 1991. – 543 с.

4. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1986. – 303 с.

5. Теория и методика физического воспитания / Б.А. Ашмарин [и др.]; под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 360 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Головин, С. Ю. Словарь психолога практика / С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2007. – 976 с.

2. Козлов, В.В. Педагогика и педагогическая психология: учеб. пособие / В.В. Козлов, В.Г. Сивицкий. – Минск: ВЕДЫ, 2004. – 60 с.

3. Коломейцев, Ю.А. Социальная психология спорта: учеб.-метод. пособие / Ю.А. Коломейцев. – Минск: БГПУ, 2005. – 291 с.

4. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Е.П. Ильин. – М.: Просвещение, 1987. – 287 с.

5. Гогунов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.П. – М.: Академия, 2002. – 228 с.

6. Олимпийский спорт и спорт для всех: материалы Междунар. науч. конгр. – Минск: БГУФК, 2007. – 940 с.

7. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. – 512 с.

8. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 214 с.

9. Уэйнберг, Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры: учебник для вузов / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд; пер. Г. Гончаренко. – Киев: Олимпийская литература, 2001. – 335с.

10. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов / А.В. Родионов. – М., 2004. – 576 с.

11. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.

12. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура / А.Г. Фурманов. – Минск: Тесей, 2003. – 528 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ