

- принцип творческой направленности, который позволяет ребенку самостоятельно проявлять гуманные поступки, в зависимости от ситуации, основываясь на своем опыте и наличии мотивов, побуждающих его с каждым разом наращивать арсенал своих возможностей в проявлении заботы о ком-то, бережном отношении к кому-то и др.;
- принцип подсознательной ферментации (или размышления), необходимый для осознания родителями своих воспитательных воздействий, направленных на формирование гуманистических отношений в семье.

Представленная система принципов предполагает отсутствие принуждения, давая возможность ребенку право на выбор, содействует сотворчеству ребенка и родителей, создавая определенную доверительную атмосферу, способствующую формированию гуманистических отношений в семье.

Список использованных источников

1. Глазырина, Л.Д. Очарование: Путешествие малышей со взрослыми по природе / Л.Д. Глазырина. – Минск : Бестпринт, 1996. – 128 с.
2. Головин, С.Ю. Словарь психолога– практика / С.Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2007. – 976 с.
3. Князева, В.В. Педагогика: Словарь научных терминов / В.В. Князева. – М. : Вузовская книга, 2009. – 872 с.
4. Философский энциклопедический словарь. – М. : Инфра – М, 1997. – 576 с.

УДК 37.03:613.96– 053.66

А. М. Русецкая

**СЕМЬЯ В ИЕРАРХИИ ЦЕННОСТЕЙ:
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования ценностных ориентаций и установок на создание крепкой и стабильной семьи у детей и молодежи. Выделяются эффективные пути и средства социально-педагогической деятельности в данном направлении.

Ключевые слова: семья, социально-педагогическая деятельность, ценности, система ценностей, ценностные ориентации.

A.Rousetskaya

A FAMILY IN THE HIERARCHY OF VALUES: SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

Abstract. The article considers the problems of the formation of the valuable orientations and attitudes towards creation of a strong and stable family for children and the youth. The effective ways and means of social and pedagogical activity in this direction are characterized.

Keywords: family; social and pedagogical activity; values, system of values; values orientations; hierarchy of values.

Вопрос о системе ценностей и ценностных ориентаций личности в современном мире является открытым. Переоценка ценностей, характерная для нескольких последних десятилетий, привела к размыванию границ существования и функционирования традиционных нравственных норм как механизмов регулирования социальных отношений. Процесс переоценки ценностей и постепенного приобщения мирового сообщества к альтернативным ценностным ориентациям получил ускоренное развитие в связи с развитием коммуникативных техноло-

гий в едином информационном пространстве.

Падение престижа семьи, которое имеет место во всем мире, – системная составляющая данного процесса. Белорусским государством и обществом целенаправленно и планомерно осуществляются меры по поднятию престижа семьи посредством социальной и материальной поддержки. [1; 2]. Анализ правовых и нормативных документов показывает, что государственная политика Республики Беларусь направлена на стимулирование вступления молодых людей в семейно-брачные отношения и формирование у них позиции ответственного родительства [3; 4; 5]. Данные документы свидетельствуют о наличии в системе государственной поддержки семьи действенных мер, направленных на сохранение и поддержание благосостояния семьи, выявление и реализацию ее воспитательного потенциала. Тем не менее, несмотря на высокий уровень развития системы государственной поддержки семьи в Республике Беларусь, тенденция к распаду семьи в стране соответствует общему европейскому уровню. Это дает основания предположить, что меры социальной поддержки являются вторичными, и их эффективность опосредована результатами формирования единства нравственного сознания и поведения молодых людей в сфере создания семьи и сохранения репродуктивного здоровья. Встает вопрос о необходимости организации исследований по построению и реализации на практике эффективной социально-педагогической модели формирования у молодых людей социально значимой ценностной нравственно-этической позиции, включающей установку и готовность к созданию прочной семьи на основе юридически оформленного брака и воспитание детей в этой семье. Несомненно, что присутствие такой ценностной значимой нравственной позиции во внутриличностном пространстве молодых людей в сочетании с внешними условиями и факторами, обеспеченными государственной политикой Республики Беларусь и представленными в соответствующих правовых и нормативных документах, будут иметь позитивный результат. В образовательной социально-педагогической сфере Республики осуществлен ряд исследований в данном направлении [6; 7; 8]. В связи с этим актуальной представляется дальнейшая разработка и определение критериальных характеристик ценностной основы исследовательской и практической деятельности.

На наш взгляд, ценностная основа формирования формирования у молодых людей установки на создание семьи с вышеуказанными характеристиками является многоуровневой. К первому, базовому уровню мы относим абсолютные ценности, которые являются таковыми постольку, поскольку их присутствие в межличностном и социальном взаимодействии в качестве регулятора обеспечивает сохранение и позитивное развитие общества, в то время, как отход от них провоцирует социальную деградацию. К абсолютным ценностям, как мы полагаем, относятся: жизнь вообще и человеческая жизнь в частности, личность, ребенок и деторождение, любовь, добро, истина.

К ценностям второго уровня мы относим общечеловеческие или гуманистические ценности: семью, сотрудничество, помощь, милосердие, благотворительность, добродетель, уважение, альтруизм, образование, труд, культуру и т. д. Общечеловеческие ценности являются производными от абсолютных и формируются на их основе.

При условии реализованности в жизнедеятельности человека и социума ценностей первых двух уровней, актуальными становятся ценности третьего уровня, которые мы называем ситуативными: удовольствие, развлечения, комфорт, моду и пр.

Таким образом, иерархия ценностей представляет собой трехуровневую пирамиду, в основе которой лежат абсолютные ценности, определяющие стратегию жизни членов общес-

тва в единстве нравственного сознания и поведения. Их соблюдение обеспечивает и является непременным условием сохранения общества. Отход от них приводит социальную систему общества к разрушению и гибели, примером чему являются фашистская Германия, режим «красных химер» в Кампучии и др. Формирование ценностей второго уровня в индивидуальном сознании возможно только в том случае, если абсолютные ценности оказываются интериоризованными и присвоенными, лично принятыми их носителем. Так, построение здоровой и крепкой семьи, в которой присутствуют уважение, взаимопомощь и сотрудничество, возможно только на основе и взаимной любви и безусловного принятия ценности жизни и личного достоинства ее членов. И, наконец, только тогда, когда удовлетворены основные интимно-личностные и социальные потребности человека, он может в полной мере испытывать удовольствие от присутствия в своей жизни ситуативных ценностей.

Для решения задачи формирования ценностно ориентированного отношения к браку у молодых людей в Республике Беларусь имеет место ряд направлений практической деятельности, которые представляются нам наиболее результативными.

Прежде всего, это разработка и осуществление республиканских социально-педагогических проектов в различных сферах, – образовательной, социокультурной, просветительской и т. д. Так, например, одним из таких проектов является Социально-образовательный проект Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Общественного объединения «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация» [9]. В ходе его реализации осуществляется многоаспектная инновационная социально-педагогическая деятельность по формированию ценностного отношения молодежи и студентов к созданию семьи, причем отбор и подбор форм и методов этой деятельности осуществляется на основе результатов широкомасштабных диагностических исследований в рамках проекта, отражающих объективную ситуацию процесса семейного взаимодействия и семейного воспитания в стране.

Важным направлением нам представляется успешно осуществляемое в стране сотрудничество государственной системы образования с Православной Церковью, которая является устойчивым носителем и транслятором в обществе абсолютных ценностей и духовных национальных традиций культуры белорусского народа [10].

Одним из приоритетных направлений можно считать акцентирование внимания на ценности семьи в содержании гуманитарных и естественнонаучных учебных дисциплин в системе среднего, профессионального и высшего образования в межпредметных связях и взаимодействии.

Эффективным направлением является правовое воспитание молодежи и правовое просвещение широких слоев населения по вопросам охранно-защитной функции традиционной семьи по отношению к каждому из ее членов в целом и, в частности, по отношению к подрастающему поколению [11]. Только крепкая и здоровая семья может выступать в качестве гаранта конституционных прав и свобод, воспитывающихся в ней детей.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016– 2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>.
2. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016– 2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rceph.by/news/utverzhdena-gosudarstvennaya-programma-zdorove-naroda-i-demograficheskaya-bezopasnost-na-2016-2020>. – Дата доступа: 15.02.2017.

3. Закон Республики Беларусь О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь “О правах ребенка”. Принят Палатой представителей 2 октября 2000 г. Одобрен Советом Республики 12 октября 2000 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – Минск, 2000. – № 103, 2/215.

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/vospitanie/item/4865> программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011– 2015 годы. – Дата доступа: 22.02.2017.

5. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ. – Минск, 2015. – 280 с.

6. Мартынова, В. В. Воспитание в семейной группе социально- педагогического учреждения: пособие / В. В. Мартынова и др. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 203 с.

7. Мартынова, В.В., Рак, А.Н. Основы социально-педагогического взаимодействия социального педагога с семьей // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 1. – С. 45– 52.

8. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 4. – С. 7– 10.

9. Социально-образовательный проект Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Общественного объединения «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация». [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://fspt.bspu.by/socialno obrazovatelnyj projekt zdorovaya semya zdorovaya naciya>. – Дата доступа: 22.02.2017.

10. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015 – 2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/doc-3994703>. – Дата доступа: 20.02.2017.

11. План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2015– 2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/doc 3994693>. – Дата доступа: 20.02.2017.

УДК 159. 923 – 057. 875

И. В. Савко

ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования ценностного отношения к семье у молодежи. Рассмотрены механизмы формирования ценностного отношения к семье, а также роль и влияние на данный процесс когнитивного стиля личности и средств образовательной среды.

Ключевые слова: ценность; образовательная среда; когнитивные стили; самоопределение.

I. Savko

THE INFLUENCE OF THE COGNITIVE AND PERSONAL DEVELOPMENT ON THE FORMATION OF STUDENTS' VALUABLE ATTITUDE TOWARDS FAMILY

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of valuable attitude towards a family among young people. The mechanisms of the formation of valuable attitude towards a family, the means, the role and the influence of the educational environment, as well as the influence of the individual cognitive style on this process, were analyzed.

Key words: value; educational environment; cognitive styles; self- determination.

В настоящее время приобретают особую актуальность вопросы ценностного отношения