

к конфликту. Цель трансактного анализа – научиться осознать деструктивные формы взаимодействия и сформировать Взрослую этическую позицию.

При разрешении конфликтов используются мягкие и твердые тактики. Большей популярностью пользуются жесткие тактики. Людям кажется, что демонстрация ресурса силы дает им дополнительные преимущества, но происходит не всегда так. В большинстве ситуаций можно добиться согласия благодаря мягкой тактике. Существуют различные стили поведения в конфликте. К.У. Томасом и Р.Х. Килменном разработаны и представлены следующие поведенческие тактики: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Эффективными для информационного управления конфликтом являются техники активного слушания. Важно быть услышанным и понятым в области мысли и чувства, уважительно относиться к говорящему. Используется прием «Я-обращения». Вместо типичных «Вы-утверждений»: «Вы ошибаетесь», «Вы должны...», «Вы всегда...», которые являются конфликтотенными, предлагается употреблять «Я-высказывание», благодаря которому доносится до собеседника то, что именно я чувствую, что я хочу, думаю по поводу сложившейся ситуации, сказанных слов и т. д.

Для того, чтобы верно действовать в конфликтной ситуации важно найти ответы на следующие вопросы: Что делать? Где находятся истинные причины конфликта? Когда приступать к действиям? Как себя вести?

Конфликт часто встречается и в семейной жизни, и на работе, и в других общественных местах. Поэтому важно вовремя сориентироваться, собраться, посмотреть на конфликтную ситуацию трезвым взглядом, чтобы выбрать верный подход, ориентируясь в первую очередь на нравственные общечеловеческие качества и ценности.

Список использованных источников

1. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001. 2–е изд., перераб. – 400 с.
2. Прикладная конфликтология: Хрестоматия / сост. К.В. Сельченко, – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2003. – 624 с.

УДК 316.64

Е. К. Погодина

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ СЕМЬИ И БРАКА

Аннотация. В статье актуализирована необходимость целенаправленного изучения особенностей брачно-семейных ценностей молодежи, анализируются результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций старшеклассников в сфере семьи и брака.

Ключевые слова: брак, семья, брачно-семейные отношения, ценностные ориентации, семейные ценности, старшеклассники.

E. Pogodina

THE VALUABLE ORIENTATIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE SPHERE OF A FAMILY AND MARRIAGE

Abstract. In the article the necessity of directed studying of the marriage and family values features of the youth is actualized, the results of the empirical research of the valuable orientations of high school

students in the sphere of family and marriage are analyzed.

Keywords: marriage, family, marriage-family relations, value orientations, family values, high school students.

Ценностные ориентации личности играют мотивационную роль, определяют выбор деятельности и являются регулятором поведения человека в социуме. В старшем школьном возрасте начинается формирование круга интересов, который в дальнейшем становится психологической базой ценностных ориентаций молодежи.

Семья является одним из главных фундаментальных институтов общества, в котором закладываются и формируются мировоззренческие основы личности, жизненная позиция, ценностные ориентации, происходит становление моральных принципов и взглядов. К сожалению, в настоящее время происходит трансформация традиционной семьи, сопровождающаяся снижением ценности семейной жизни у подрастающего поколения. В семейно-брачной сфере наблюдаются такие негативные явления, как сокращение брачности, рост разводов, увеличение сознательной бездетности, рост числа неполных семей, неудовлетворительные детско-родительские взаимоотношения и др. О кризисном положении семьи и брака в современном обществе свидетельствуют статистические показатели: по данным Национального статистического комитета Республики Беларусь в 2016 г. было зарегистрировано 64 536 браков и 32 628 разводов (т.е. 50,6 % от числа заключенных браков) [1, с. 14].

В настоящее время признание необходимости поддержки института семьи на государственном уровне основывается на программах государственной поддержки молодых семей, семей, имеющих детей. Вместе с тем, невозможно говорить о возрождении института семьи, не занимаясь подготовкой молодежи к будущей семейной жизни. Необходимо принятие комплекса мер для формирования у подрастающего поколения позитивного отношения к семейной жизни, мотивации к созданию и сохранению семьи, актуализации семейных ценностей.

Для выявления особенностей отношения к семье и брачно-семейным ценностям современной учащейся молодежи, в мае 2016 г. в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь было проведено эмпирическое исследование. В ходе исследования было опрошено 529 учащихся 8-11 классов, в том числе 333 девушки (63 %) и 196 юношей (37 %). Респондентами в основном выступили учащиеся в возрасте 16 (47,5 %) и 17 лет (38,5 %).

Анализ результатов анкетирования позволил выявить, что в иерархии жизненных приоритетов старшеклассники ставят на первые позиции любовь (76,0 %), семейную жизнь (75,0 %), здоровье (72,7 %), любимую работу (51,4 %) и материальное благополучие (45,9 %). К сожалению, рождение и воспитание детей в иерархии жизненных ценностей старшеклассников занимает лишь седьмую позицию (42,5 %).

Проведенный опрос показал, что большинство опрошенных школьников (59,2 %) положительно относятся к браку, 35,8 % старшеклассников об этом пока не задумывались и 5 % относятся к браку отрицательно. Анализ отношения респондентов к созданию собственной семьи позволил выявить следующие тенденции: чуть более половины респондентов (58,7 %) в перспективе обязательно планируют создать семью, еще 26,2 %, скорее всего, ее создадут. В то же время 10,6 % старшеклассников не планируют иметь в будущем собственную семью.

По мнению респондентов, благополучный брак должен быть основан, прежде всего, на взаимопонимании (29,1 %), любви (25,1 %), уважении (13,4 %). В то же время, роль взаимной поддержки и ответственности в супружеских отношениях отметили лишь соответственно

4,6 % и 1,8 % учащихся. На значимость материального благополучия в укреплении брака указали 6,8 % опрошенных школьников.

Счастливая семья, по мнению старшеклассников, это семья, основанная на любви (30,2 %), взаимопонимании (24,7 %) и уважении (13,4 %). Показатели заботы и совместной деятельности вновь получили наименьшие значения (4,6 % и 3,4 % соответственно). Материальное благополучие (8,5 %) оценивается практически наравне с доверием (9,4 %) и счастьем (8,9 %).

Оптимальным возрастом вступления в брак 47,5 % опрошенных респондентов считают 21-24 года, а 46,5 % – 25-29 лет. После 30 лет планируют вступить в брак 5,5 %, а до 20 лет – 0,5 %.

Наиболее важными семейными ценностями для старшеклассников являются взаимопонимание в семье (77,1 %) и любовь (65,5 %). На наличие детей в семье как ценность указали 21,9 % респондентов, материальное благополучие – 25,8 %, семейные традиции – 7,4 % старшеклассников.

Изучение репродуктивных установок учащихся показало, что эталоном семьи для современных старшеклассников, вне зависимости от пола и возраста, выступает двухдетная семья. Данный тип семьи предпочитает больше половины (54,2 %) всех опрошенных респондентов. Второе место занимает однодетная семья (21,8 %). Трехдетную семью выбрали 8,8 % респондентов, а 11,8 % старшеклассников указали, что не планируют в будущем иметь детей.

Основными мотивами вступления в брак в настоящее время, по мнению старшеклассников, являются эмоционально-психологические: желание быть рядом с любимым человеком (69,9 %), иметь поддержку (33,5 %), желание избежать одиночества (18,0 %). Среди мотивов, побуждающих молодых людей регистрировать брак и создавать семью, сильны социальные: необходимость узаконить реальные супружеские отношения (41,3 %), рождение ребенка (32,4 %), желание иметь детей (20,2 %), а также экономические мотивы: решение материальных проблем (18,4 %), желание иметь благоустроенный быт (16,2 %) и др.

Анализ результатов исследования показал возросшую толерантность старшеклассников к доброчасным связям. Около половины опрошенных респондентов (41,3 %) положительно относятся к официально незарегистрированному браку (сожителству). Нейтральное отношение определилось у 48,1 % респондентов, и лишь 10,6 % старшеклассников категорически против «гражданского» брака и доброчасных интимных отношений. Можно предположить, что поведенческую ориентацию современной молодежи на доброчасные связи и внебрачные сожительства обуславливает неготовность брать на себя ответственность за судьбу другого человека, отсутствие уверенности в правильности сделанного брачного выбора, а также толерантное отношение в обществе к неофициальному браку.

Интерес представляют ответы респондентов о наиболее важных качествах будущего супруга (рис. 1). По мнению старшеклассников, важнейшим качеством идеального мужа является супружеская верность (72,6 %). Вторым по значимости качеством является уважение к жене (60,3 %). На третьем и последующих местах – забота о семье (54,8 %), ответственность (40,8 %), честность (39,1 %), умение оказывать поддержку (35,3 %) и др.

Идеальная жена, по мнению респондентов, должна обладать в первую очередь, такими качествами как верность (78,2 %), забота о семье (57,0 %), уважение к мужу (47,6 %), любовь к детям (44,2 %), умение оказывать поддержку (44,1 %), честность (40,2 %), доброта (30,3 %), ответственность (24,1 %) и др.

Таким образом, как для юношей, так и для девушек важнейшим качеством идеального мужа/жены является супружеская верность. Для будущего законного супруга верность и честность значительно важнее доброты и любви к детям, – считают современные старшеклассники.

Вопрос о равноправии в семье вызвал у опрошенных респондентов разногласия: 43,4 % старшеклассников выбрали эгалитарную модель семьи и полагают, что в идеале муж и жена должны делить обязанности поровну, а 49,8 % предпочитают вариант, когда глава семьи берет на себя ответственность за остальных ее членов. В качестве главы семьи, по мнению респондентов, может выступать муж (46,9 %), либо жена (2,9 %).

Представления респондентов о финансовой сфере семейной жизни распределились следующим образом: традиционных представлений о семейной жизни (когда мужчина отвечает за материальное благополучие семьи) придерживаются 28,5 % старшеклассников; считают, что оба супруга должны вносить одинаковый вклад в семейный бюджет 33 % опрошенных школьников; 6,8 % респондентов придерживаются позиции материальной независимости и самостоятельности, и считают, что каждый супруг должен сам себя содержать.

Анализ результатов исследования показал, что наибольшее значение в формировании представлений о семье и семейных обязанностях играет опыт жизни в родительской семье (71 %), наблюдение за семейной жизнью соседей, родственников, знакомых (67 %), общение с друзьями (34,7 %). Тематические факультативы, телепередачи, социальные ролики, по мнению респондентов, играют незначительную роль в формировании семейных ценностей.

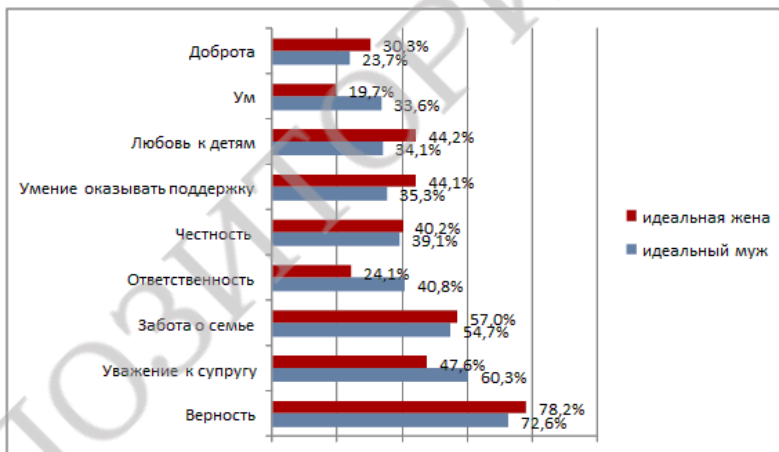


Рисунок 1 – Наиболее важные качества идеального мужа / жены (в %)

В то же время 41,3 % старшеклассников подчеркивают необходимость целенаправленной подготовки к семейной жизни в школе. В первую очередь, при подготовке к семейной жизни, как указывают респонденты, необходимо учить умению понимать другого человека (45,3 %), правилам ухода и воспитания детей (25,2 %), рациональному расходованию семейного бюджета (22,9 %), навыкам ведения домашнего хозяйства (21,2 %), культуре здорового образа жизни (19,7 %).

Таким образом, проведенное исследование позволяет говорить об изменении ментальности молодежи в брачно-семейной сфере. Несмотря на то, что семья и брак по-прежнему, занимают важное место в иерархии жизненных ценностей юношей и девушек, значимость ценности родительства, рождения и воспитания детей снижается.

Развитие общества, будущее страны во многом зависит от ее молодого поколения, тех ценностных ориентиров, которые преобладают в его мировоззрении, в том числе установок в вопросах репродуктивного поведения [2]. Именно поэтому основной задачей государства на современном этапе должна быть разработка программы, направленной на развитие у подрастающего поколения семейных ценностей, формирование готовности к семейной жизни и ответственному родительству.

Список использованных источников

1. Беларусь в цифрах: статистический справочник / под ред. И.В. Медведова. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2017. – 72 с.
2. Погодина, Е.К. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи в сфере семьи и брака / Е.К. Погодина // Довгирдовские чтения IV: Тенденции духовно-нравственного развития современного общества: Материалы Международной научно-практической конференции. – Минск : Право и экономика, 2013. – 555 с. – С.368-371.

УДК 375.2

Л. А. Пшеницына

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКА В СЕМЬЕ
(на примере детей старшего дошкольного возраста)**

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования гуманистических отношений воспитанника в семье. Приведены принципы, определяющие процесс формирования гуманистических отношений в семье: фасцинации, синкретичности, творческой направленности, ферментации.

Ключевые слова: гуманизм; гуманность; гуманные отношения; гуманистические отношения.

L. Pshenitsina

**THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF HUMANISTIC
RELATIONSHIP FORMING OF A CHILD IN A FAMILY
(on the example of the five–six–year–old children)**

Abstract. The article considers the problem of humanistic relationship formation in a family. The principles that determine the process of formation of humanistic relations in a family such as fascination, syncretism, creative approach, fermentation are presented.

Keywords: humanism; humanity; humane relations; humanistic relationship in the family.

В ряду сложных и ответственных задач по развитию института семьи в современном мире особое место занимает проблема формирования гуманистических отношений воспитанника. В осуществлении этих задач большую роль играет воспитание ребенка в семье, где особое внимание должно придаваться гуманности и гуманным отношениям как системе установок личности ребенка на человека, природу и др.

Проблема воспитания гуманности и гуманных отношений представлена в ряде психолого-педагогических исследований российских авторов (О.В. Авраменко, А.М. Виноградова,