

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.....	5
ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И ПСИХОТЕРАПИИ.....	8
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	9
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	11
ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ	11
ПРАКТИЧЕСКИЕ (ЛАБОРАТОРНЫЕ) ЗАНЯТИЯ.....	19
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	26
ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	26
КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭКЗАМЕНЕ	28
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Индивидуальное консультирование и психотерапия» является одной из обязательных учебных дисциплин в подготовке магистров, поскольку в ней содержится систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования и психотерапии). Учебная дисциплина исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения у человека, обратившегося за помощью, могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации. Программа данной учебной дисциплины построена в соответствии с концепцией образовательного стандарта подготовки психологов на второй ступени образования.

Учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «Индивидуальное консультирование и психотерапия» *предназначен* для магистрантов специальности 1-23 81 01 Психологическое консультирование и психокоррекция. УМК включает: пояснительную записку, материалы для проведения лекционных и практических занятий, критерии текущего и итогового контроля знаний, а также список рекомендуемой литературы для самообразования магистрантов.

Цель создания УМК – в соответствии с образовательным стандартом, улучшить методическое обеспечение учебного процесса на факультете психологии БГПУ по дисциплине «Индивидуальное консультирование и психотерапия».

Цель учебной дисциплины «Индивидуальное консультирование и психотерапия» – усвоение теоретических и практических знаний, закономерностей, принципов, условий консультативного процесса, а также факторов, влияющих на характер его протекания; формирование целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, разновидностях; подготовка личности к будущей профессиональной деятельности, а также развитие профессионального мышления и мировоззрения психолога, его готовности к самообразованию. Поэтому в результате работы с УМК магистрант должен: *знать* специфику теоретико-методологического основания различных школ и направлений психологического консультирования; основные принципы, методы построения стратегии консультативной психологической помощи в рамках основных направлений консультативной психологии; требования к личности, умения и навыки психолога-консультанта, модели и стратегии его работы; особенности личности в ситуации психологической помощи; причины и мотивы обращения за психологической помощью; внутреннюю логику консультативного процесса, ее структурные стадии и взаимосвязи между ними; принципы оказания психологической помощи в рамках наиболее типичных ситуаций; *уметь* на высоком профессиональном уровне осуществлять самостоятельную консультационную деятельность; использовать на практике знания, умения и навыки основных подходов к

консультированию; формулировать и решать консультативные задачи, выбирая целесообразные в данных условиях средства и методы, а также анализировать эффективность оказанной психологической помощи; *владеть* глубоким пониманием процесса консультирования, а также пониманием важности терапевтических отношений в сочетании с использованием специальных методов; основными методами построения стратегии консультативной психологической помощи в рамках основных направлений консультативной психологии; внутренней логикой консультативного процесса, его структурными стадиями и взаимосвязями между ними; практическими навыками работы психолога-консультанта в различных подходах к консультированию.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

ТЕМА 1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

Показания и противопоказания для психотерапии и консультирования.

Клиент психотерапевта и консультанта. Типология клиентов.

Модель личности эффективного психотерапевта. Терапевт и его профессиональный рост. Ответственность психотерапевта перед клиентом. Профессиональная компетентность психотерапевта. Реклама профессиональной деятельности.

Супервизорство в профессиональном становлении психотерапевта.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

ТЕМА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

Современная теория процесса психоаналитического консультирования и психотерапии. Адлеровская модель консультирования и психотерапии: основные теоретические конструкты, цели, задачи, этапы работы.

Бихевиоральная модель консультирования: основные теоретические конструкты, цели, задачи, этапы работы.

Когнитивная модель консультирования и психотерапии: основные теоретические конструкты, цели, задачи, этапы работы.

Гуманистический подход в консультировании и психотерапии: основные теоретические конструкты, цели, задачи, этапы работы.

Экзистенциальный подход в консультировании и психотерапии: основные теоретические конструкты, цели, задачи, этапы работы.

Постмодернистский подход в консультировании и психотерапии. Теоретические основы работы в нарративной практике. Понятийный аппарат. Позиция нарративного консультанта. Цели и задачи нарративной практики. Процесс консультирования в нарративной практике. Экстернализирующая беседа. Беседы, направленные на восстановление авторской позиции, и способствующие восстановлению участия. Церемония принятия самоопределения.

РАЗДЕЛ III. ИНТЕРВЬЮ В ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИИ. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

ТЕМА 3. ИНТЕРВЬЮ В ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Психотерапевтическое интервью. Отличия от метода клинической беседы. Уровни взаимодействия в интервью. Профессиональное поведение психотерапевта, ведущего интервью (предъявление себя клиенту, интуиция, эмпатия, апперцепция, рефлексия, конгруэнтность, самораскрытие).

Структурные модели психотерапевтического процесса. Эклектическая модель. Четырехступенчатая модель кристаллизации проблемы. Ретроспективная модель. Пятишаговая модель интервью. Мультимодальная модель.

Этапы консультативного и психотерапевтического процесса: установление контакта, определение проблемы, желаемые изменения, поиск альтернативных путей решения проблемы, поиск ресурсов, экологическая проверка. Задачи консультанта на каждом этапе. Трансформация жалобы в запрос клиента. Требования к запросу клиента. Определение потенциала клиента.

Терапевтический контакт. Факторы эффективного терапевтического контакта: терапевтическое пространство; время, как важнейшая характеристика психотерапевтического процесса; создание атмосферы взаимодоверия.

ТЕМА 4. ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРВЬЮ

Технология структурирования: обозначение целей, задач, фрагментов, временных затрат, планирование результатов каждого фрагмента, всей встречи и курса в целом.

Технология присоединения. Технология отсоединения.

Технология персонализации.

Технология работы с проблемами клиента.

Структурирование межличностного пространства.

Первая встреча с клиентом. Установление контакта (раппорта) и сбор информации. Репрезентативные системы ввода и вывода информации. Выделение «ключевых» слов в рассказе клиента. Основные модальности рассказа клиента. Психотерапевтический контракт.

ТЕМА 5. ОСОБЫЕ ФЕНОМЕНЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КОНСУЛЬТАНТА И КЛИЕНТА

Психотерапевтические отношения: установление рабочего альянса.

Работа с переносом и контрпереносом в психологическом консультировании. Возникновение переноса. Ценность переноса.

Особенности работы с клиническими проявлениями сопротивления. Определение источников сопротивления. Виды сопротивления.

ТЕМА 6. НАВЫКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА КЛИЕНТА

Общая модель психотерапевтического влияния: активация ресурсов, активация проблем, активная помощь в разрешении проблем и выяснение мотивации.

Техники воздействия: интерпретация, директива, конфронтация. Директивы, их виды и использование в психотерапевтическом процессе. Интерпретации и их использование в психотерапевтическом процессе. Конфронтация и ее использование в психотерапевтическом процессе.

Терапевтические метафоры. Усложненная метафора. Использование двойных петель. Правила составления метафоры.

Особенности использования метафорических ассоциативных карт в индивидуальном консультировании и психотерапии.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И
ПСИХОТЕРАПИИ**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСРС	Всего (аудиторное время)
1	Общие положения психологического консультирования и психотерапии	4	2			6
1.1	Общие положения психологического консультирования и психотерапии	4				4
1.2	Личность и профессиональное развитие консультанта		2			2
2	Основные современные теоретические направления психологического консультирования и психотерапии		4	8		12
2.1	Основные теоретические направления психологического консультирования и психотерапии		4			4
2.2	Нарративное консультирование и психотерапия			8		8
3	Интервью в психотерапии и консультировании. Психотерапевтический процесс		8	16		24
3.1	Интервью в психотерапии и консультировании		2			2
3.2.	Основные технологии интервью		2			2
3.3	Первая встреча с клиентом			4		4
3.4.	Особые феномены в профессиональном взаимодействии консультанта и клиента		2			2
3.5	Навыки воздействия на клиента		2			2
3.6.	Отработка навыков воздействия на клиента			4		4
3.7	Работа с клиентом с использованием терапевтических метафор			4		4
3.8.	Ознакомление с особенностями использования метафорических ассоциативных карт в индивидуальном консультировании и психотерапии			4		4
Количество часов на отдельные виды занятий		4	14	24		42

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

ТЕМА 1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

(4 часа)

ЛЕКЦИЯ 1. Общие положения психологического консультирования и психотерапии (4 часа)

Цель – изучить общие положения психологического консультирования и психотерапии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Место консультирования и психотерапии в системе психологической помощи.
2. Показания и противопоказания для психотерапии и консультирования.
3. Клиент психотерапевта и консультанта.

Основные понятия: консультативная психология, психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, клиент, консультант.

Литература:

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М.: Класс, 2001.
2. Вайсс, Дж. Как работает психотерапия: Процесс и техника / Дж. Вайсс; пер. с англ. А.Б. Образцова. – М.: Класс, 1998.
3. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – СПб.: Питер, 2002.
4. Гулина, М.А. Терапевтическая и консультативная психология / М.А. Гулина. – СПб.: Речь, 2001.
5. Ермакова, Е.Н. Модель опосредованного консультирования в консультативной психологии / Е.Н. Ермакова // Белорусский психологический журнал. – 2005. – № 2.
6. Калина, Н.Ф. Основы психотерапии / Н.Ф. Калина. – М.: “Рефл-бук”, К.: “Ваклер”, 1997.
7. Капустин, С.А. Границы возможностей психологического консультирования / С.А. Капустин // Вопросы психологии. – 1993. – № 5.
8. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2002.
9. Лидерс, А.Г. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту / А.Г. Лидерс // Журнал практического психолога. – 2005. – № 4.
10. Лысенко, Е.М. Индивидуальное психологическое консультирование / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2006.

11. Лысюк, Л.Г. Психологическое консультирование в Беларуси: проблемы профессиональной идентификации / Л.Г. Лысюк // Развитие психологии в Беларуси: история и современность: сб. ст. респ. науч. конф. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. – Ч. 2.
12. Лысюк, Л.Г. Эмпирическая классификация случаев обращения клиентов к психологу-консультанту / Л.Г. Лысюк // Психологія. – 2001. – № 3.
13. Макаров, В.В. Избранные лекции по психотерапии / В.В. Макаров. – М.: Академический Проект, 2000.
14. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2000.
15. Олифиревич, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: теория и практика / Н.И. Олифиревич. – Минск: Тесей, 2005.
16. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии; под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001.
17. Спиркина, Е.А. Психология и гуманизация образования в XXI в. Новая концепция обучения психотерапии / Е.А. Спиркина // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 1.
18. Тодд, Д. Основы клинической и консультативной психологии / Д. Тодд, А. Богарт. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
19. Трунов, Д. Мастерская психологического консультирования / Д. Трунов // Журнал практического психолога. Специальный выпуск. – 2006. – № 4.
20. Эйдемиллер, Э.Г. Базисные определения психотерапии, психотерапевта и клиента / Э.Г. Эйдемиллер // VI Клинические Павловские чтения: Психотерапия: сб. работ; под ред. А.В. Курпатова. – СПб.: Триада, 2003. Вып. 6.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

ТЕМА 1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

(2 часа)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Личность и профессиональное развитие консультанта (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место психолога в консультативном и психотерапевтическом процессе.
2. Профессиональная этика психотерапевта.
3. Супервизорство в профессиональном становлении психотерапевта.

Литература:

1. Айви, А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн-Даунинг. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
2. Бурцева, Е.А. Размышляя о супервизии / Е.А. Бурцева // Гештальт гештальтов. – 2006. – № 1.
3. Бай-Балаева, К. Супервизия: композиция на личную тему, трактуемую субъективно и неполно в гештальт-терапии / К. Бай-Балаева // Гештальт гештальтов. – 2006. – № 1.
4. Бачманова, Н.В. К вопросу о профессиональных способностях психолога / Н.В. Бачманова, Н.А. Стафурина // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л.: Изд.-во ЛГУ, 1985. – Вып. 5.
5. Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бьюдженталь. – СПб.: Питер, 2001.
6. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – СПб.: Питер, 2002.
7. Джейкобс, Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций / Д. Джейкобс, П. Дэвид, Д.Д. Мейер. – СПб: Б.С.К., 1997.
8. Жуков, Ю.М. Позиции психолога-практика / Ю.М. Жуков // Введение в практическую социальную психологию; под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – М.: Смысл, 1996.
9. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2002.
10. Кулаков, С.А. Интегративная модель супервизии / С.А. Кулаков // Вестник клинической психологии. – 2003. – № 2.

11. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2006.
12. Лаутербах, В. Эффективность психотерапии: критерии и результаты оценки / В. Лаутербах // Психотерапия: от теории к практике. – СПб, 1995.
13. Лысюк, Л.Г. Психологическое консультирование в Беларуси: проблемы профессиональной идентификации / Л.Г. Лысюк // Развитие психологии в Беларуси: история и современность: сб. ст. респ. науч. конф. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. – Ч. 2.
14. Макаров, В.В. Избранные лекции по психотерапии / В.В. Макаров. – М.: Академический Проект, 2000.
15. Олифирович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: теория и практика / Н.И. Олифирович. – Минск: Тесей, 2005.
16. Трунов, Д. Противоречия супервизорских отношений / Д. Трунов // Супервизия. Проблемы, развитие, перспективы. Сборник научно-практических статей. – Пермь: ОЦПППН, 2004.
17. Хамитова, И.Ю. Развитие профессиональной идентичности психотерапевта. Шесть стадий процесса супервизии / И.Ю. Хамитова // Семейная психология и семейная терапия. – 1999. – № 3.
18. Ховкинс, П. Супервизия (индивидуальный, групповой и организационный подходы) / П. Ховкинс, Р. Шохет. – СПб.: Речь, 2006.
19. Шекеди, И. Супервизия – сложный инструмент психоаналитической подготовки / И. Шекеди, Х. Кехели, К. Дрейвер // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. – № 4.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

ТЕМА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ (4 часа)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Основные теоретические направления психологического консультирования и психотерапии (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Современная теория процесса психоаналитического консультирования и психотерапии.
2. Бихевиорально-когнитивный подход.
3. Экзистенциально-гуманистический подход.
4. Постмодернистское направление консультирования и психотерапии.
5. Теоретические основы работы в нарративной практике.

Литература:

1. Барр, В. Социальный конструкционизм и психология / В. Барр // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2004. – № 1. – С. 29–44.

2. Бачило, С.С. Экзистенциальная психология и терапия как одно из перспективных направлений современной психологии / С.С. Бачило // Журнал практического психолога. – 2006. – № 3.
3. Бек, А. Когнитивная психотерапия расстройств личности / А. Бек, А. Фримен. – СПб.: Питер, 2002.
4. Бек, А. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, Б. Шо, Г. Эмери. – СПб.: Питер, 2003.
5. Джерджен, К.Дж. Движение социального конструкционизма в современной психологии / К.Дж. Джерджен // Социальная психология: саморефлексия маргинальности. Хрестоматия. – М.: ИНИОН РАН, 1995.
6. Кулаков, С.А. Интегративные тенденции в психотерапии эпохи постмодернизма / С.А. Кулаков // Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 2004. – № 3.
7. Лэнгле, А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия / А. Лэнгле. – М.: Генезис, 2004.
8. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования: Как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй. – М.: Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2001.
9. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб.: Питер, 2000.
10. Олифинович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: теория и практика / Н.И. Олифинович. – Минск: Тесей, 2005.
11. Паттерсон, С. Теории психотерапии / С. Паттерсон, Э. Уоткинс. – СПб.: Питер, 2003.
12. Перлз, Ф. Практика гештальттерапии / Ф. Перлз. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001.
13. Степанова, Л.Г. Нарративный подход в консультировании и психотерапии: теоретическое основание / Л.Г. Степанова // Семейная психология и семейная психотерапия. – 2014. – № 2.
14. Уайт, М. Карты нарративной практики: Введение в нарративную терапию / М. Уайт. – М.: Генезис, 2010.
15. Уайт, М. Нарративные средства достижения психотерапевтических целей / М. Уайт, Д. Эпстон // Постнеклассическая психология. – 2004. – № 1.
16. Уайт, М. Работа в рефлексивной команде как церемония признания самоопределения (definitional ceremony) / М. Уайт // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2006–2007. – № 1 (3).
17. Федоров, А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия / А.П. Федоров. – СПб., 2002.
18. Фридман, Дж. Конструирование иных реальностей: история и рассказы как терапия / Дж. Фридман, Дж. Комбс. – М.: Класс, 2001.
19. Фридман, Дж. Нарративная работа с парами... И много чего еще! / Дж. Фридман, Дж. Комбс // Постнеклассическая психология. – 2005. – № 1(2).
20. Эллис, А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии / А. Эллис, У. Драйден. – СПб.: Речь, 2002.

21. Эрон, Дж. Нарративные решения в краткосрочной терапии / Дж. Эрон, Т. Лунд. – М.: Научный мир, 2011.
22. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Класс, 1999.

**РАЗДЕЛ III. ИНТЕРВЬЮ В ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.
ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ
ТЕМА 3. ИНТЕРВЬЮ В ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИИ
(2 часа)**

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Интервью в психотерапии и консультировании (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапевтическое интервью.
2. Структурные модели психотерапевтического процесса.
3. Этапы консультативного и психотерапевтического процесса.
4. Терапевтический контакт.

Литература:

1. Айви, А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн-Даунинг. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
2. Блайзер, А. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход / А. Блайзер. – М.: Класс, 1998.
3. Вайнер, И. Психотерапевтический контракт / И. Вайнер // Журнал практической психологии и психоанализа – 2003. – № 4.
4. Гингер, С. Гештальт-терапия контакта / С. Гингер, А. Гингер. – СПб.: Специальная литература, 1999.
5. Калитеевская, Е. Основные стратегии работы гештальт-терапевта / Е. Калитеевская, Д. Хломов // Гештальт гешталтов. – 2006. – № 1.
6. Кан, М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / М. Кан. – СПб, 1997.
7. Квале, С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003.
8. Макаров, В.В. Беседа как основной путь понимания и воздействия / В.В. Макаров. – Красноярск: Фонд Ментального Здоровья, 1995.
9. Макаров, В.В. Избранные лекции по психотерапии / В.В. Макаров. – М.: Академический Проект, 2000.
10. Минигалиева, М.Р. Проблема понимания психологом клиента / М.Р. Минигалиева. – Калуга: КГПУ им. К.Э.Циолковского, 1999.
11. Новодержкин, Б. Этапы психотерапевтического процесса / Б. Новодержкин, О. Романенко // Гештальттерапия. – М., 2002.
12. Олифинович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: теория и практика / Н.И. Олифинович. – Минск: Тесей, 2005.
13. Романин, А.Н. Основы психотерапии / А.Н. Романин. – М.: Академия, 1999.
14. Салливан, Х.С. Интервью как процесс / Х.С. Салливан // Журнал практического психолога. – 2009. – № 2.

15. Сандлер, Д. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса / Д. Сандлер, К. Дэр, А. Холдер. – М.: Когито-Центр, 2007.
16. Степухович, С. Первый пациент / С. Степухович // Журнал практического психолога. – 2006. – № 3.
17. Трунов, Д. Мастерская психологического консультирования / Д. Трунов // Журнал практического психолога. – 2006. – № 4.
18. Фридман, Дж. Конструирование иных реальностей: история и рассказы как терапия / Дж. Фридман, Дж. Комбс. – М.: Класс, 2001.
19. Хломов, Д. Динамический цикл контакта в гештальт-терапии / Д. Хломов // Гештальт гештальтов. – 2006. – № 1.

ТЕМА 4. ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРВЬЮ (2 часа)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Основные технологии интервью (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология структурирования.
2. Технология присоединения.
3. Технология персонализации.
4. Технология работы с проблемами клиента.
5. Структурирование межличностного пространства.

Литература:

1. Айви, А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн-Даунинг. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
2. Александров, А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии / А.А. Александров. – СПб.: Речь, 2006.
3. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков; под ред. Ю.С. Шевченко. – СПб.: Речь, 2006.
4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Академия, 2002.
5. Вшивкова, И.В. Использование рисунков в психотерапии и консультировании / И.В. Вшивкова // Психологическая диагностика. – 2004. – №4.
6. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – СПб.: Питер, 2002.
7. Горин, С.А. НЛП: Техники россыпью / С.А. Горин. – М.: Изд. "КСП+", 1999.
8. Джендлин, Ю. Фокусирование: Новый психотерапевтический метод с переживаниями / Ю. Джендлин. – М.: Класс, 2000.
9. Досамантес-Альперсон, Э. Эмпирическая двигательная терапия / Э. Досамантес-Альперсон // Журнал практического психолога. – 2005. – № 3.
10. Емельянова, Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2004.
11. Ермошин, А.Ф. Вещи в теле: Психотерапевтический метод работы с

- ощущениями / А.Ф. Ермошин. – М.: Класс, 1999.
12. Ефимкина, Р.П. В переводе с марсианского: Приемы метакоммуникации в психологическом консультировании и психотерапии / Р.П. Ефимкина. – СПб.: Речь, 2006.
 13. Зеленкова, В.В. Возможности арт-терапии при работе с зависимостями / В.В. Зеленкова // Журнал практического психолога. – 2006. – № 3.
 14. Зингер, Т.Э. Феминизированный мужчина и особенности психокоррекционной работы с ним / Т.Э. Зингер. – М.: МААН, 2001.
 15. Калина, Н.Ф. Анализ дискурса в психотерапии / Н.Ф. Калина // Психологический журнал. – 2000. – № 2. в Интернете – Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – № 3; http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/jp/pap.php?id=20020307
 16. Макаров, В.В. Избранные лекции по психотерапии / В.В. Макаров. – М.: Академический Проект, 2000.
 17. Макдональд, В. Руководство по субмодальностям / В. Макдональд. – Воронеж: МОДЭК, 1994.
 18. Мейер, В. Методы поведенческой терапии / В. Мейер, Э. Чессер. – СПб.: Речь, 2006.
 19. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2000.
 20. Олифирович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: теория и практика / Н.И. Олифирович. – Минск: Тесей, 2005.
 21. Психологическая консультация / В. Уоллес, Д. Холл. – СПб.: Питер, 2003.
 22. Сорокина, М. Жертва насилия на приеме у психолога / М. Сорокина // Виктимность и сексуальное насилие; сост. Л. Кочкаева. – Пермь, 2001.
 23. Трунов, Д. Руководство по технике перефразирования / Д. Трунов // Журнал практического психолога. – 2004. – № 4.
 24. Трунов, Д.Г. Техника перефразирования под увеличительным стеклом / Д. Трунов // Журнал практического психолога. – 1998. – № 4.
 25. Хозиева, М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию / М.В. Хозиева. – М.: Академия, 2002.
 26. Шутценбергер, А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы / А. Шутценбергер. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.
 27. Эрлахер-Фаркас, Б. Монодрама: Исцеляющая встреча. От психодрамы к индивидуальной терапии / Б. Эрлахер-Фаркас, К. Йорда. – Киев: Ника-Центр, Эльга, 2004.

ТЕМА 5. ОСОБЫЕ ФЕНОМЕНЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КОНСУЛЬТАНТА И КЛИЕНТА (2 часа)

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Особые феномены в профессиональном
взаимодействии консультанта и клиента (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапевтические отношения: установление рабочего альянса.
2. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании и психотерапии.
3. Соппротивление и его клинические проявления.

Литература:

1. Бозененкова, М. Полночные размышления гештальт-терапевта (о механизме проекции и страхе оценки) / М. Бозененкова // Гештальт гештальтов. – 2005. – № 21.
2. Кейсмент, П. Обучаясь у пациента / П. Кейсмент. – Воронеж, 1995.
3. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. – М.: Класс, 2001.
4. Олифирович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: теория и практика / Н.И. Олифирович. – Минск: Тесей, 2005.
5. Пайнз, Д. Психоаналитический диалог: перенос и контрперенос / Д. Пайнз // Вопросы психологии. – 1997. – № 6.
6. Спотниц, Х. Терапевтический контрперенос: интервенции с шизофреническим пациентом / Х. Спотниц. – СПб., 1995.

ТЕМА 6. НАВЫКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА КЛИЕНТА (2 часа)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Навыки воздействия на клиента (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая модель психотерапевтического влияния.
2. Техники воздействия.
3. Директивы и их виды.
4. Интерпретации в психотерапевтическом процессе.
5. Терапевтические метафоры.

Литература:

1. Айви, А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн-Даунинг. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
2. Алешина, Ю.Е. Консультативная беседа / Ю.Е. Алешина // Введение в практическую социальную психологию; под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – М.: Смысл, 1996.
3. Атватер, И. От слышать к слушать / И. Атватер // Психология влияния; сост. А.В. Морозов. – СПб.: Питер, 2000.
4. Вацлавик, П. Прагматика человеческих коммуникаций / П. Вацлавик, Д. Бивин, Д. Джексон. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Гордон, Д. Терапевтические метафоры / Д. Гордон. – СПб., 1995.
6. Горин, С.А. НЛП: Техники россыпью / С.А. Горин. – М.: Изд. "КСП+", 1999.
7. Ефимкина, Р.П. В переводе с марсианского: Приемы метакоммуникации в психологическом консультировании и психотерапии / Р.П. Ефимкина. –

- СПб.: Речь, 2006.
8. Ефимкина, Р.П. Развитие метафоры в групповом процессе / Р.П. Ефимкина, М.Ф. Горлова // Журнал практического психолога. – 1998. – № 4.
 9. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2002.
 10. Кроль, Л.М. Образы и метафоры в интегративной гипнотерапии / Л.М. Кроль. – М.: Класс, 1999.
 11. Ласая, Е. Телесные метафоры в гештальттерапии / Е. Ласая // Гештальт гештальтов. – 2005. – № 1.
 12. Леоненко, Е.А. Метафора и телесная метафора в психотерапии: опыт осмысления и систематизации / Е.А. Леоненко, Г.В. Тимошенко // Журнал практического психолога. – 2006. – № 3.
 13. Макаров, В.В. Бесед как основной путь понимания и воздействия / В.В. Макаров. – Красноярск: Фонд Ментального Здоровья, 1995.
 14. Макаров, В.В. Избранные лекции по психотерапии / В.В. Макаров. – М.: Академический Проект, 2000.
 15. Олифирович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: теория и практика / Н.И. Олифирович. – Минск: Тесей, 2005.
 16. Степанова, Л.Г. Метафорические ассоциативные карты: теоретические основания / Л.Г. Степанова // Визит в Зазеркалье: опыт работы с проективными картами в различных областях практической психологии; под ред. Е.Р. Морозовской. – Одесса: Ин-т проективных карт, 2013.
 17. Степанова, Л.Г. Теоретические основания метафорических ассоциативных карт, как эффективного инструментария в работе с семейной проблематикой / Л.Г. Степанова // Семейная психология и семейная психотерапия. – 2013. – № 3.
 18. Стюарт, В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании / В. Стюарт. – М.: Класс, 2005.
 19. Техники консультирования и психотерапии. Тексты. – М.: Апрель Пресс, Изд. ЭКСМО-Пресс, 2000.
 20. Трунов, Д. Использование метафор в психотерапевтической работе / Д. Трунов // Журнал практического психолога. – 1997. – № 1.
 21. Хейли, Дж. Терапия испытанием: Необычные способы менять поведение / Дж. Хейли. – М.: Класс, 1998..
 22. Чернявская, А.Г. Психотерапия: шаг за шагом. Учебно-практическое руководство / А.Г. Чернявская. – Минск: ТетраСистемс, 2005.
 23. Экслейн В. Игровая терапия в действии (Дибс в поиске себя); пер. с англ. В. Никандровой – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2003.
 24. Ялом, И. Мамочка и смысл жизни. Психотерапевтические истории / И. Ялом. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002..
 25. Ялом, И.Д. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы / И. Ялом. – М.: Класс, 1997.

ПРАКТИЧЕСКИЕ (ЛАБОРАТОРНЫЕ) ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

ТЕМА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Нарративное консультирование и психотерапия (4 часа)

Цель: формирование представлений об особенностях применения нарративной практики в консультировании и психотерапии; дать представление о техниках экстернализирующей беседы.

Задачи:

- 1) ознакомить с позицией нарративного консультанта;
- 2) отработать умения задавать экстернализирующие вопросы;
- 3) отработать умения ведения вести экстернализирующую беседу.

Содержание занятия:

1) Рассмотрение теоретических оснований нарративной практики. Ознакомление со способами задавания вопросов, характерных для нарративного консультирования и психотерапии (экстернализирующие и интернализирующие вопросы).

Задание: Упражнение выполняется в тройках. Отработка элементов истории. Один рассказывает о какой-либо проблемной истории из прошлого, второй слушает и задает вопросы, помогающие определить цели/намерения проблемы, условия/обстановку, в которой происходят затруднения, препятствия, помощники, а третий – наблюдает и при необходимости помогает второму. Затем роли меняются. Обсуждение в микрогруппах.

2) Отработка умения задавать экстернализирующие вопросы.

Задание: Упражнение выполняется в группе. Один участник – самовыдвигается в качестве рассказчика истории (рассказывать не об актуальной проблеме, а о "проблеме, отправленной в отставку" или о предпочитаемой истории). Остальные тренируются в формулировании экстернализирующих вопросов (формулируют письменно, задают по очереди). Рассказчик дает обратную связь по качеству вопросов. Далее цикл повторяется. Участники получают опыт формулирования вопросов – и критериев качества вопросов. Обсуждение в группе.

3) Ознакомление с экстернализирующей беседой.

Задание: Упражнение выполняется в тройках. Клиент – Психотерапевт – Наблюдающий. Задается конкретная ситуация. Проводится экстернализация проблемы клиента с использованием 4-х категорий вопросов. Первая категория вопросов: обсуждение конкретного, максимально приближенного к опыту человека определения проблемы. Вторая категория вопросов: исследование последствий воздействия проблемы. Третья категория вопросов: оценка последствий воздействия проблемы. Четвертая категория

вопросов: обоснование оценки, выбора позиции. Затем роли меняются. Обсуждение в группе. В конце занятия подводятся итоги.

В результате лабораторного занятия магистрант должен

знать: теоретические основания нарративной практики; основные цели и принципы нарративного консультирования и психотерапии; особенности позиции нарративного практика; структуру экстернализирующей беседы;

уметь: видеть многообразие историй и конструировать предпочитаемые истории; оставаться в неэкспертной позиции и обращаться к личным историям, опыту и знаниям самого клиента; создать пространство для развития альтернативных историй, чтобы клиент почувствовал себя способным влиять на собственную жизнь; применять в практике работы техники ведения экстернализирующей беседы.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Нарративное консультирование и психотерапия (4 часа)

Цель: дать представление об основных техниках нарративного консультирования.

Задачи:

1) отработать умения ведения беседы, направленной на восстановление авторской позиции (пересочинения).

2) отработать умения ведения беседы, способствующей восстановлению участия.

Содержание занятия:

1) Ознакомление с беседой, направленной на восстановление авторской позиции (пересочинения).

Задание: Упражнение выполняется в парах. Задается конкретная ситуация. Проводится моделирование ситуации (психотерапевт-клиент) по схеме интенциональных категорий идентичности: навыки/умения; цели/намерения; убеждения; надежды, мечты; ценности; жизненные принципы (универсальные ценности); обязательства (то, чему человек привержен). Затем роли меняются. Обсуждение в группе.

2) Ознакомление с беседой, способствующей восстановлению участия.

Задание: Упражнение выполняется сначала индивидуально (составить список членов своего жизненного клуба), затем – работа в парах. Проводится беседа восстановления участия (психотерапевт-клиент) по схеме М. Хэйварда. Затем роли меняются. Обсуждение в группе. В конце занятия подводятся итоги.

В результате лабораторного занятия магистрант должен

знать: структуру бесед, способствующих восстановлению авторской позиции; структуру беседы, направленной на восстановление авторской позиции;

уметь: применять в практике работы техники ведения бесед, способствующих восстановлению авторской позиции; применять в практике работы техники ведения беседы, направленной на восстановление авторской позиции.

РАЗДЕЛ III. ИНТЕРВЬЮ В ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.
ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ
ТЕМА 4. ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРВЬЮ(4 часа)

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Первая встреча с клиентом (4 часа)

Цель: помочь в овладении навыками и техниками установления контакта с клиентом; изучение техник эффективного установления контакта; дать представление об основных технологиях психотерапевтического интервью.

Задачи:

- 1) ознакомить с репрезентативными системами ввода и вывода информации;
- 2) отработать умения установления контакта с клиентом;
- 3) отработать умения установления раппорта с клиентом и сбора информации.
- 4) ознакомить с выделением "ключевых" слов в рассказе клиента;
- 5) отработать умения выделения основных модальностей рассказа клиента;
- 6) отработать умения заключения психотерапевтического контракта с клиентом.

Содержание занятия:

1) Рассмотрение теоретических оснований репрезентативных систем ввода и вывода информации. Ознакомление со способами отображения информации о своей картине мира клиентом: словесные маркеры (слова-предикаты), глагодвигательные паттерны (глазные ключи доступа к внутреннему миру).

Задание: 1. Упражнение выполняется в парах. Один рассказывает о каком-либо событии из прошлого (например, детские воспоминания), второй слушает и определяет основную модальность по найденным в речи собеседника словам-предикатам и предикатным словосочетаниям. Затем роли меняются. Обсуждение в микрогруппах.

2. Упражнение выполняется в парах. Один задает «калибровочные» вопросы, другой отвечает, затем меняются ролями. Обсуждение в микрогруппах.

2) Ознакомление с техниками установления контакта: по позе и жестам (прямо-зеркальная, перекрестная подстройки), по дыханию и внутреннему ритму.

Задание: 1. Упражнение выполняется в тройках. Двое сидят друг напротив друга, а третий – перпендикулярно к ним. Задача первого – просто быть, второго – беседовать с первым и подстраиваться, а третьего – наблюдать и помогать второму. Наблюдатель следит, чтобы не было просто копирования, а было своего рода «согласие тела». Правила: ощущение комфорта у подстраивающегося, логичность (поведение второго должно соответствовать логике разговора). Первый, второй и третий участники меняют роли, чтобы получить опыт со всех трех сторон. Обсуждение в микрогруппах.

2. Упражнение выполняется в тройках. Первый участник сидит спокойно и

дышит так, как дышит всегда. Второй подстраивает свое дыхание к ритму дыхания первого. А третий за спиной первого, откуда лучше видно, «дирижирует» – показывает дыхание из-за спины первого рукой, покачивая ею вверх-вниз. Но так, чтобы первый этой руки не видел. Первый, второй и третий участники меняют роли, чтобы получить опыт со всех трех сторон. Обсуждение в микрогруппах.

3) Рассмотрение теоретических оснований модальностей как каналов восприятия окружающего мира (поступающей информации).

Задание: Разыгрывание ролевых ситуаций. Упражнение выполняется в тройках: один клиент, второй – психотерапевт, третий – наблюдатель. Клиент рассказывает свою проблему, психотерапевт – выделяет основные модальности рассказа клиента и говорит на «языке клиента», третий наблюдает, затем анализирует сильные и слабые стороны психотерапевта. Первый, второй и третий участники меняют роли, чтобы получить опыт со всех трех сторон. Обсуждение вариантов в группе.

4) Рассмотрение теоретических основ психотерапевтического контракта. Отработка умения заключить психотерапевтический контракт с клиентом.

Задание: Задается конкретная ситуация. Проводится моделирование ситуации (психотерапевт-клиент), строится обсуждение в группе. В конце занятия подводятся итоги.

В результате лабораторного занятия магистрант должен

знать: теоретические основания репрезентативных систем ввода и вывода информации и способы отображения информации клиентом о своей картине мира; теоретические основания модальностей как каналов восприятия окружающего мира; содержание психотерапевтического контракта;

уметь: применять в практике работы техники установления контакта по позе и жестам, по дыханию и внутреннему ритму; выделять основные модальности рассказа клиента; заключать психотерапевтический контракт с клиентом; строить взаимодействие в моделируемой ситуации.

ТЕМА 6. НАВЫКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА КЛИЕНТА (12 часа)

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Отработка навыков воздействия на клиента (4 часа)

Цель: помочь в овладении навыками и техниками психотерапевтической работы.

Задачи:

- 1) отработать технику директив в психотерапевтическом процессе;
- 2) отработать технику интерпретации в психотерапевтическом процессе;
- 3) отработать технику конфронтации в психотерапевтическом процессе.

Оборудование и материалы: карточки с конкретными ситуациями по

проблеме.

Содержание занятия:

1) Отработка техники директив.

Задание: Упражнение выполняется в двух микрогруппах. Участники получают карточки с идентичной ситуацией. Сроится обсуждение в микрогруппах. Две микрогруппы представляют свои варианты использования различных видов директив для данной ситуации. Обсуждение вариантов в группе.

2) Отработка техники интерпретации.

Задание: Разыгрывание ролевых ситуаций. Отработка в моделируемой ситуации техники интерпретации, которая предполагает: а) иной взгляд на поведение клиента, опирающийся на ранее скрытые или малоосознаваемые для него эмоции и стремления; б) связывание, благодаря интерпретации, различных проявлений поведения и переживаний. Суть техники в том, чтобы она “высветила мир” по-новому, изменила представление клиента о себе и его положение в межличностных отношениях. Обсуждение в группе.

3) Отработка техники конфронтации.

Задание: Разыгрывание ролевых ситуаций. Отработка в моделируемой ситуации техники конфронтации. Правила использования техники конфронтации заключаются в следующем: а) тщательно охарактеризовать содержание неадекватного поведения клиента и его контекст, однако не стоит все высказывать одновременно; не следует забывать, что речь идет не о представлении анализа случая коллегам; б) подробно изложить клиенту последствия противоречивого поведения, в том числе в процессе психотерапии; в) помочь клиенту найти способы преодоления его проблем. Обсуждение в группе.

В результате лабораторного занятия магистрант должен

знать: виды интерпретаций и директив; правила использования конфронтации; основные техники воздействия на клиента;

уметь: продумывать стратегию работы; устанавливать контакт с клиентом; использовать техники воздействия на клиента; строить взаимодействие в моделируемой ситуации.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Работа с клиентом с использованием терапевтических метафор (4 часа)

Цель: помочь в овладении навыками работы с терапевтическими метафорами.

Задачи:

1) ознакомить с основными этапами в создания терапевтических метафор;

2) ознакомить с усложненной метафорой и речевыми шаблонами, как техниками воздействия на клиента;

3) отработать технику использования двойных петель в психотерапевтическом процессе.

Оборудование и материалы: карточки с конкретными ситуациями по

проблеме.

Содержание занятия:

1) Ознакомление с этапами создания терапевтической метафоры.

Задание: Разыгрывание ролевых ситуаций. Упражнение выполняется в микрогруппах по 4-5 человек: один клиент, остальные – психотерапевты. Клиент рассказывает проблемную ситуацию, но не обсуждает ее решения. Необходимо собирать анамнез проблемы клиента для дальнейшего составления терапевтической метафоры. Через 20 мин. клиенты из своих микрогрупп переходят в соседние и принимают участие в написании терапевтической метафоры в новой группе. После составления метафоры клиенты возвращаются в свои группы. Созданные терапевтические метафоры в микрогруппах представляются на группу. Строится совместное обсуждение.

2) Информирование о технике усложненной метафоры и речевых шаблонах. Отработка техники двойных петель

Задание: Упражнение выполняется в парах. Задание – вплести в «тройную спираль» сообщение «будьте уверены в себе». Обсуждение в группе. В конце занятия подводятся итоги.

В результате лабораторного занятия магистрант должен знать: теоретические основания работы с различными видами терапевтических метафор; алгоритм составления метафоры;

уметь: составлять терапевтические метафоры; использовать различные виды терапевтических метафор в работе с клиентами; строить взаимодействие в моделируемой ситуации.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Ознакомление с особенностями использования метафорических ассоциативных карт в индивидуальном консультировании и психотерапии (4 часа)

Цель: ознакомиться с теоретическими и методическими основами работы с метафорическими ассоциативными картами; помочь в овладении навыками и основными техниками работы с картами в индивидуальном консультировании и психотерапии.

Задачи:

1) ознакомление с теоретическими основаниями, историей появления метафорических ассоциативных карт;

2) отработка умений работы с ассоциативными метафорическими картами в процессе индивидуального консультирования и психотерапии.

Оборудование и материалы: метафорические ассоциативные карты немецкого («Экко», «Борегард», «Мифы», «Сага», «Среда обитания», «О-карты», «Преодоление» и др.), белорусского (Сенс, Тотем) производства.

1) Метафорические ассоциативные карты «Экко», «Борегард», «Сенс». Рассмотрение истории создания карт и теоретических оснований. Использование абстрактных карт «Экко», «Борегард», «Сенс» в исследовании эмоциональной сферы клиента.

Задание: 1. Работа в микрогруппах. Инструкция: «1) выбрать наугад 2 карты из колод и положить их лицом вверх. Одна карта – это проблема, вторая – это ее решение; 2) рассказать о своей проблеме и о возможном способе ее решения; 3) теперь поменять карты местами: та, что была решением становится проблемой, а которая была проблемой становится решением». Обсуждение в микрогруппах.

2. Работа в микрогруппах. Инструкция: «1) выбрать наугад 5 карт из колод и проранжировать: первая карта – которая больше всего нравится, последняя карта – которая менее всего нравится; 2) рассказать по каждой карте: а) какие чувства вызывает карта, б) какие воспоминания, в) какие ассоциации». Обсуждение в микрогруппах.

2) Метафорические ассоциативные карты «Мифы», «Сага». Рассмотрение истории создания карт и теоретических оснований. Использование ассоциативных метафорических карт «Мифы», «Сага» для открытия доступа к архетипическим образам.

Задание: Работа в микрогруппах. Инструкция: «1) выбрать наугад 6 карт из колод и положить их лицом вверх; 2) сочинить сказку по следующей схеме: первая карта – герой, вторая карта – задачи героя (его миссия), третья карта – помощники, четвертая карта – препятствия на пути героя, пятая карта – пути преодоления препятствия, шестая карта – откровение героя (окончательный итог); 3) теперь перетасовать карты и снова разложить и рассказать сказку по той же схеме». Обсуждение в микрогруппах.

3) Метафорические ассоциативные карты «Среда обитания», «О-карты», «Преодление». Использование ассоциативных метафорических карт «Среда обитания», «О-карты», «Преодление» в исследовании проблемы клиента, помощь в самопознании клиента.

Задание: Работа в микрогруппах. Инструкция: «1) вспомнить проблему, выбрать наугад 1 карту из колод и положить их лицом вверх. Это проблема. Представить, что проблема уже разрешилась и вытянуть еще одну карту. Это ее решение; 2) вытянуть 3 карты – это те шаги, которые нужно сделать, чтобы разрешить проблему; 3) рассказать о своей проблеме и о шагах, которые нужно сделать, чтобы ее разрешить; 4) если необходимы еще шаги-карты – предложить вытянуть». Обсуждение в микрогруппах.

В результате лабораторного занятия магистрант должен знать: теоретические основания работы с метафорическими ассоциативными картами; принципы работы с картами;

уметь: использовать метафорические ассоциативные карты для работы с различными типами проблем клиента; строить взаимодействие в моделируемой ситуации.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- устный и письменный анализ консультативных случаев;
- подготовка и защита рефератов;
- подготовка и защита презентаций;
- проведение упражнений;
- участие в дискуссии;
- супервизия консультативной сессии;
- устный экзамен.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Место консультирования и психотерапии в системе психологической помощи. Индивидуальная психотерапия, индивидуальное психологическое консультирование, коучинг: сходства и различия.
2. Факторы, определяющие эффективность психотерапии. Показания и противопоказания для психотерапии и консультирования.
3. Своеобразие личности в разные возрастные периоды: работа с детьми, с подростками, со взрослыми, с пожилыми людьми.
4. Клиент психотерапевта. Типологии клиентов.
5. Требования к личности психотерапевта. Профессиональная этика психотерапевта. Развитие профессиональной идентичности психотерапевта.
6. Супервизорство в профессиональном становлении психотерапевта и консультанта.
7. Роль и место психолога в консультативном и психотерапевтическом процессе. Мировоззрение и теория психолога-консультанта.
8. Современная теория процесса психоаналитического консультирования и психотерапии.
9. Основные черты бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования.
10. Экзистенциально-гуманистический подход: современное состояние и тенденции развития.
11. Постмодернистское направление консультирования и психотерапии. Социальный конструкционизм как методологическое основание постмодернистского направления консультирования.
12. Теоретические основы работы в нарративной практике. Нарративные средства достижения консультационных целей. Структура нарративной работы.
13. Психотерапевтическое интервью.

14. Структурные модели психотерапевтического процесса. Этапы консультативного и психотерапевтического процесса.
15. Терапевтический контакт.
16. Основные технологии интервью: структурирования, присоединения, персонализации. Технология работы с проблемами клиента. Структурирование межличностного пространства.
17. Первая встреча с клиентом. Психотерапевтический контракт.
18. Психотерапевтические отношения: установление рабочего альянса.
19. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании и психотерапии.
20. Сопротивление и его клинические проявления.
21. Общая модель психотерапевтического влияния.
22. Техники воздействия (интерпретация, директива, конфронтация, терапевтические метафоры) и их использование в процессе психотерапии. Виды директив.
23. Терапевтические метафоры и их использование в процессе психотерапии. Усложненная метафора. Правила составления метафор.
24. Особенности использования метафорических ассоциативных карт в индивидуальном консультировании и психотерапии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭКЗАМЕНЕ

Баллы

Показатели оценки

- | | |
|---------------|--|
| 1
(один) | Отсутствие знаний и компетенций в рамках изучаемой дисциплины или отказ от ответа. |
| 2
(два) | Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; отсутствие знаний основной литературы, рекомендованной учебной программой по индивидуальному консультированию и психотерапии; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. |
| 3
(три) | Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; фрагментарное знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; слабое владение инструментарием консультативной психологии, изложение ответа на вопросы с существенными семантическими и логическими ошибками; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях консультативной психологии; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. |
| 4
(четыре) | Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием консультативной психологии; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по консультативной психологии; работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| 5
(пять) | Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием консультативной психологии; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по консультативной психологии; самостоятельная работа на семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий. |
| 6 | Достаточные знания в объеме учебной программы; |

- (шесть) использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать при выполнении учебных заданий; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по консультативной психологии; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по консультативной психологии и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
- 7
(семь) Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, семантически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его применять в постановке и решении учебных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
- 8
(восемь) Систематизированные, глубокие и полные знания по всем экзаменационным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, семантически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его применять в постановке и решении научно-исследовательских задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по консультативной психологии и давать им критическую оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
- 9
(девять) Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии, грамотное, стилистически и логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его применять в постановке и решении научно-исследовательских задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в

рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по консультативной психологии и давать им критическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

- 10 (десять) Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии по консультативной психологии, стилистически и логически грамотное изложение ответа на вопросы; высокий уровень психологической эрудиции; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации как на семинарских занятиях, так и на экзамене; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по консультативной психологии и давать им критическую оценку; умение использовать научные достижения смежных дисциплин по проблемам консультативной психологии; творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гулина, М. Терапевтическая и консультативная психология / М. Гулина. – СПб.: Речь, 2001. – 352 с.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект; ОППЛ, 2002. – 464 с.
3. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
4. Олифирович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: теория и практика / Н.И. Олифирович. – Минск: Тесей, 2005. – 264 с.
5. Макаров, В.В. Избранные лекции по психотерапии / В.В. Макаров. – М.: Академический Проект, 2000.
6. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – СПб.: Питер, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Фонд «За экономическую грамотность», 1995. – 296 с.
8. Айви, А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн-Даунинг. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000. – 487 с.
9. Барр, В. Социальный конструкционизм и психология / В. Барр // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2004. – № 1. – С. 29–44.
10. Блайзер, А. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход / А. Блазер, Э. Хайм, Х. Рингер, М. Томмен. – М.: Класс, 1998. – 272 с.
11. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.
12. Гордон, Д. Терапевтические метафоры / Д. Гордон. – СПб., 1995. – 196 с.
13. Коттлер, Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
14. Коттлер, Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами / Дж. Коттлер. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
15. Куттер, П. Современный психоанализ / П. Куттер. – СПб.: «Б.С.К.», 1997. – 351 с.

16. Лысюк, Л.Г. Эмпирическая классификация случаев обращения клиентов к психологу-консультанту / Л.Г. Лысюк // Психологія. – 2001. – № 3. – С. 70–83.
17. МакВильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. МакВильямс. – М.: Класс, 1998. – 480 с.
18. Мастерство психологического консультирования; под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
19. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2000. – 109 с.
20. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования: Как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй. – М.: Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2001. – 256 с.
21. Перлз, Ф. Внутри и вне помойного ведра. Практикум по гештальт-терапии / Ф. Перлз. – М., 1997. – 304 с.
22. Психотерапия – Что это? Современные представления; под ред. Дж.К. Зейга, В.М. Мьюниона. – М.: Класс, 2000. – 432 с.
23. Психотерапия женщин; под ред. М. Лоуренс, М. Магуир. – СПб.: Питер, 2003. – 208 с.
24. Роджерс, К. Клиенто-центрированная терапия / К. Роджерс. – М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 1997.
25. Салливан, Х.С. Интервью как процесс / Х.С. Салливан // Журнал практического психолога. – 2009. – № 2. – С. 138–160.
26. Степанова, Л.Г. Метафорические ассоциативные карты: теоретические основания / Л.Г. Степанова // Визит в Зазеркалье: опыт работы с проективными картами в различных областях практической психологии; под ред. Е.Р. Морозовской. – Одесса: Ин-т проективных карт, 2013. – С. 4–12.
27. Степанова, Л.Г. Нарративный подход в консультировании и психотерапии: теоретическое основание / Л.Г. Степанова // Семейная психология и семейная психотерапия. – 2014. – № 2. – С. 5–15.
28. Степанова, Л.Г. Теоретические основания метафорических ассоциативных карт, как эффективного инструментария в работе с семейной проблематикой / Л.Г. Степанова // Семейная психология и семейная психотерапия. – 2013. – № 3. – С. 106–114.
29. Сухарев, А.В. Теоретико-методологические основы этнопсихологической консультации и психотерапии / А.В. Сухарев // Журнал прикладной психологии. – 1998. – № 6. – С. 5–9.
30. Тодд, Д. Основы клинической и консультативной психологии / Д. Тодд, А. Богарт. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 768 с.
31. Уайт, М. Карты нарративной практики: Введение в нарративную терапию / М. Уайт. – М.: Генезис, 2010. – 326 с.
32. Уайт, М. Нарративные средства достижения психотерапевтических целей / М. Уайт, Д. Эпстон // Постнеклассическая психология. – 2004. – № 1. – С. 99–109.

33. Фридман, Дж. Конструирование иных реальностей: история и рассказы как терапия / Дж. Фридман, Дж. Комбс. – М.: Класс, 2001. – 368 с.
34. Хайгл-Эверс, А. Базисное руководство по психотерапии / А. Хайгл-Эверс, Ф. Хайгл, Ю. Отт, У. Ульрих Рюгер. – СПб.: Речь, 1998. – 784 с.
35. Чернявская, А.Г. Психотерапия: шаг за шагом. Учебно-практическое руководство / А.Г. Чернявская. – Минск: ТетраСистемс, 2005.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ