

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса: ознакомление магистрантов с основными методами сбора и анализа информации.

Задачи курса: изучение методов исследования в психологии; развитие навыков проведения практического исследования.

Общий замысел курса - заложить основы серьёзного, делового отношения магистрантов к будущей профессиональной деятельности.

Данный курс тесно связан с общей психологией, экспериментальной психологией, психодиагностикой, является подготовительным этапом для прохождения магистрантами психолого-педагогической практики. Курс имеет практическую направленность, так как развивает навыки работы с конкретными методиками, которые магистранты проводят на реальных испытуемых.

Курс обучения на заочном отделении рассчитан на 72 часа, из них 8 аудиторных часов, которые проводятся во время установочной сессии, 64 ч. – самостоятельная работа магистрантов. Во время следующей сессии магистранты сдают зачет.

Курс обучения на заочном отделении (сокращенный срок обучения) рассчитан на 72 часа, из них 8 аудиторных часов, которые проводятся во время установочной сессии, 64 ч. – самостоятельная работа магистрантов. Во время следующей сессии магистранты сдают зачет.

Программа включает: примерные тематические планы для магистрантов, краткое содержание тем курсов, контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям и зачёту, список рекомендованной литературы и приложения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

а) магистрант должен знать и уметь использовать:

- категориально-понятийный аппарат курса «Общий психологический практикум» (тезаурус);
- основные методы исследования: наблюдение, самонаблюдение, опрос (устный, письменный), тестирование, метод анализа документов;
- основные принципы работы психолога-практика;
- методики исследования познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), индивидуальных особенностей и свойств личности (темперамент, характер, способности, эмоциональная сфера, мотивационная сфера и т.д.);
- известных психологов, внесших существенный вклад в исследование психики;
- компьютерные методы для изучения психики человека.

б) магистрант должен иметь навыки:

- самостоятельной работы с психологической литературой;
- использования основных методов исследования;

- планирования эмпирического исследования;
- организации индивидуального исследования испытуемого;
- организации исследования особенностей собственной психики;
- обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе исследования.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Основные методы исследования.

Понятия: методология, метод, методика. Понятия надёжности и валидности метода исследования. Методы исследования в психологии (наблюдение, самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, метод анализа документов), их виды, особенности, достоинства и недостатки, сфера применения.

Тема 2. Этические принципы деятельности психолога.

Основные мотивы обращения к практическому психологу. Особенности общения психолога и клиента. Ситуации, наносящие человеку вред. Действия психолога после завершения исследования. Этические принципы психолога - практика (по материалам Американской психологической ассоциации). Использование животных в психологических исследованиях.

Тема 3. Планирование эмпирического исследования.

Выбор темы исследования. Составление плана исследования. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа. Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные). Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм. Научные исследования и связанные с ними артефакты. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.

Тема 4. Виды наблюдения в психологии.

Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения: стандартизированное, лабораторное, полевое, включённое, невключённое, скрытое. Требования к наблюдению, особенности применения. Подготовка психолога к проведению наблюдения. Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности на основе наблюдения. Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса. Паралингвистические особенности. Устойчивые психологические свойства и ситуативные состояния. Составление протокола.

Тема 5. Метод опроса в психологии.

Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Терапевтическая беседа. Метод анкеты, как способ изучения личности. Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов. Составление анкеты. Обработка анкетного материала. Исследование личности с помощью анкеты. Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли. Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете.

Тема 6. Психологические измерения.

Методы нольмерного шкалирования (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности). Методы одномерного шкалирования. Методы многомерного шкалирования. Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные), шкалы интервалов, шкалы отношений.

Тема 7. Метод тестирования.

Тестирование. Понятие стандартизованности. История начального этапа развития метода тестов. Надежность теста. Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная. Виды тестов в зависимости от: интерпретации (ориентированные на статистическую норму и критериально – ориентированные), предмета измерения (интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные), характера тестовых заданий (вербальные, образные, практические, комбинированные), формы предъявления заданий (бланковые, аппаратные, рисуночные, устные), количества испытуемых (индивидуальные и групповые), времени выполнения (скорости и результативности).

Тема 8. Эксперимент, его виды.

Эксперимент. Разновидности эксперимента в различных психологических школах как типы исследования в психологии. Корреляционные исследования, их отличия от эксперимента. Области применения корреляционного метода. Квазиэкспериментальные планы. Характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Ограничения использования независимой переменной. Характер использования переменных. Социальный эксперимент. Кросс-культурный эксперимент. Генетический метод. Патопсихологический эксперимент. Лонгитюдный метод. Формирующий эксперимент.

Литература

Основная

1. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. – Самара, «БАХРАХ-М», 2006. – 272с.
2. Гусев А.Н. и др. Общий психологический практикум. - М., 1997.
3. Дружинин В.М. Экспериментальная психология. - М. 1997г.
4. Методическое пособие по общей психологии. Под. Ред. Е.С.Романовой.- М., 2002. – 156 с.
5. Практикум по общей психологии/Под ред.А.И.Щербакова. – М.,1990.
6. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000.
7. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2000.
8. Романова Е.С. Психодиагностика.- СПб., 2005.

Дополнительная

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х т. – М.,1982.
2. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Специфика психологических методов в условиях использования компьютера. - М., 1995.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 2000.
4. Гайда В. К., Захаров С. П. Психологическое тестирование: Учеб. пособие. - Л., 1982.
5. Гласе Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. - М., 1976.
6. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2. - М., 1992.
7. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 1982.
8. Жуков Ю.М., Гржегоржевская И.А. Эксперимент в социальной психологии // Методология и методы социальной психологии. М., 1977.
9. Кулагин. Б. В. Основы профессиональной психодиагностики. - Л., 1984.
10. Леонтьев А. Н. Развитие памяти. Экспериментальное исследование высших психических функций. - М., 1931.
11. Корнилова Т В. Введение в психологический эксперимент. - М , 1997
12. Корнилова Т.В Психологический эксперимент в системе исследовательских методов в высшей школе. М., 1993.
13. Кочубей Б. И. Анализ количественных признаков/ Под ред. И В Равич- Щербо. - М., 1988.
14. Кравцов Б. Г. Формирующий эксперимент // Психология обучения и воспитания. Вып.5. М., 1978.
15. Кэмпбелл Д. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. - М., 1980.
16. Ларичев О.И., Мошкович Е.М. Качественные методы принятия решений. - М., 1996.

17. Лидерс А. Г. Фролов Ю. И. Формирование психологических процессов как метод исследования в психологии. М., 1991.
18. Линдсей П. Норман Д. Переработка информации у человека. М., 1974.
19. Маркова А.К. Формирующий эксперимент в психологическом исследовании учебной деятельности // Формирование учебной деятельности школьников. М., 1982. С. 54—59.
20. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Под ред. Т.В.Корниловой, М., 1998.
21. Мясищев В.Н. Психология отношений/ Под ред. А.А. Бодалева. М.—Воронеж, 1995.
22. Николаева В.В, Соколова Е.Т., Спиваковская А.С. Спецпрактикум по патопсихологии. М., 1979.
23. Общая психодиагностика/Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина.- М., 2000.
24. Орлов А. Б. Методы современной возрастной и педагогической психологии. - М., 1982.
25. Платонов К. К. Психологический практикум. М., 1980. 165с.
26. Практикум по психологии /Под ред. А. Н. Леонтьева и Ю. Б. Гиппенрейтер. - М., 1972.
27. Психодиагностические методы в комплексном лонгитюдном исследовании магистрантов / Под ред. А. А. Бодалева, И. М. Палея, М.Д.Дворяшиной. Л., 1976.
28. Постовалова В. И. Гипотеза как форма научного знания // Гипотеза и современной лингвистике. М., 1982. С. 14—76.
29. Практикум по психодиагностике / Под ред. В.В. Столина, А.Г. Шмелева. М., 1984.
30. Психологическая диагностика/ Ред.-сост. Е.М. Борисова. Бийск, 1993.
31. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича. М., 1981.
32. Психологические проблемы автоматизации научно-исследовательских работ /Под. ред. М.Г. Ярошевского, О.К. Тихомирова. - М., 1987.
33. Раббат Б.С. Проблема эксперимента в социальном исследовании. М., 1970.
34. Рунион Р. Справочник по непараметрической статистике. - М., 1982.
35. Рубинштейн С. Я. Методики экспериментальной патопсихологии. - М., 1970.
36. Рывкина Р. В. Винокур А.В. Социальный эксперимент.- Новосибирск, 1968.
37. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии - СПб., 2000.
38. Челпанов Г.И. Экспериментальный метод в психологии / Новые идеи в философии. СПб., 1913.

- 39.Фресс П., Пиаже Ж Экспериментальная психология. Вып. I – VI. – М., 1978.
- 40.Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Практические занятия.

Тема №1. Основные методы исследования.

Вопросы к практическому занятию:

1. Раскрыть сущность понятий: методология, метод, методика.
2. Наблюдение как метод психологии.
3. Самонаблюдение как метод исследования личности.
4. Опрос, виды опроса.
5. Тест как метод исследования в психологии.
6. Эксперимент как объективный метод получения информации об объекте исследования.
7. Метод анализа продуктов творческой деятельности человека.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализировать требования к научному методу.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х т. – М., 1982.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 2000.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента.- М., 1982.
4. Готфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1,- М., 1992.
5. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. - М., 1997.
6. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент /Под ред. М.Б. Михалевской, Т.В. Корниловой. - М., 1987.
7. Дружинин В.М. Структура и логика психологического исследования. - М., 1993.
8. Дружинин В.М. Экспериментальная психология.- М., 1997.
9. Основы психодиагностики/Под общей ред. А.Г. Шмелёва. – М., 1996.
10. Романова Е.С. Психодиагностика.- СПб., 2005

Тема №2. Этические принципы деятельности психолога.

Вопросы к практическому занятию:

1. Перечислить основные мотивы обращения людей к практическому психологу.
2. Перечислить этические принципы и обосновать необходимость соблюдения психологом данных принципов в своей профессиональной деятельности.
3. В каких случаях оправданно использование животных в психологических экспериментах?

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте существующий кодекс практического психолога (см. раздел III).
2. Составьте свой этический кодекс для работы с испытуемыми.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., «Просвещение», 1997.
2. Нельсон- Джоунс Р. Теория и практика психологического консультирования. СПб., «Питер», 2000.
3. Основные направления современной психотерапии. Учебное пособие./ Под ред. А.М. Боковикова. М.: «Когито- центр», 2000.
4. Психотерапевтическая энциклопедия./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб., «Питер», 1998.

Тема №3. Планирование эмпирического исследования.

Вопросы к практическому занятию:

1. Этапы научного исследования.
2. Научные исследования и связанные с ними артефакты: эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект аудитории, эффект Пигмалиона (или эффект Розенталя), эффект первого впечатления, эффект Барiumsа.
3. Ведение и оформление протоколов исследования.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Составить программу научного исследования.
2. Сформулировать гипотезу научного исследования.
3. Раскрыть особенности экспериментального отчета.

Литература:

1. Дружинин В.М. Структура и логика психологического исследования. - М., 1993.
2. Дружинин В.М. Экспериментальная психология. - М., 1997.

Тема №4. Виды наблюдения в психологии.

Вопросы к практическому занятию:

1. Наблюдение как метод исследования в психологии.
2. Виды наблюдения.
3. Требования к подготовке и проведению метода наблюдения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Составить максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной гипотезе.
2. Составить протокол наблюдения.
3. Используя систему категорий Р. Бейлза, проведите наблюдение за ходом дискуссии в школьном классе или студенческой группе.
4. Выявите типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками по схеме наблюдения А.С. Залужного (см. раздел III). Выполнив интерпретацию полученных результатов, подготовьте отчет по итогам наблюдений. продумайте, в чем состоят недостатки системы категорий А.С. Залужного? Что бы вы в ней изменили?
5. Объясните ситуацию. Начинающий экспериментатор недоумевает: «Я всем испытуемым даю одну и ту же инструкцию, а они все ее выполняют по-разному». Почему это возможно? Как можно исправить подобную ситуацию? Нужно ли ее исправлять?

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х т., М., 1982.
2. Андреева Г. М. Лекции по методике конкретных социальных исследований. - М., 1972.
3. Готфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1. - М., 1992.
4. Общий практикум по психологии. Метод наблюдения/под редакцией М. Б. Михалевской. – М., 1985.
5. Шванцара Я. Диагностика психического развития.- Прага, 1975.
6. Ядов В. А. Социологическое исследование (методология, программа, методы).- М., 1972.

Тема №5. Методы опроса в психологии.

Вопросы к практическому занятию:

1. Беседа как метод психологии.
2. Виды беседы.
3. Требования к подготовке и проведению беседы.
4. С какими трудностями сталкивается психолог при проведении беседы?
5. Анкетирование как метод познание личности в психологии.
6. Проблема составления анкеты.
7. Возможности ошибки в анкете.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Подготовить и провести частично стандартизированную беседу с конкретным испытуемым, оформить протокол исследования.
2. Подготовьте план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз».

3. Проведите анкетирование школьников на тему «Мои интересы».
4. Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами магистрантов»: а) закрытый вопрос; б) полузакрытый вопрос; в) открытый; г) о личности респондента; д) о факте сознания; е) о факте поведения; ж) вопрос - контактёр; з) вопрос – фильтр; и) основной и контрольный к нему; к) косвенный; л) закрытый с поливариантными ответами; м) закрытый со шкалой ответов.
5. В анкете (см. раздел III), выясняющей особенности работы психологов, есть неудачные вопросы. Объясните, почему они являются неудачными и отредактируйте их.
6. Составьте анкету, направленную на выявление проблем профессиональной деятельности психолога, работающего в системе образования (здравоохранения). Проведите анкетирование нескольких специалистов.
7. Как вы считаете, какие из представленных ниже вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Почему?
 - 1) У тебя есть друзья?
 - 2) Ты дрался когда-нибудь?
 - 3) У тебя часто бывает плохой аппетит?
 - 4) Ты можешь за себя постоять?
 - 5) Кого ты больше любишь, маму или папу?
 - 6) Ты любишь ходить в школу?
 - 7) Ты можешь назвать себя умным?
 - 8) Ты никогда не ошибаешься в людях?
 - 9) Ты бы лучше жил дома с родителями или с бабушкой?
 - 10) Кто из учителей тебе нравится больше всего?

Литература:

1. Бутенко И.А. Анкетный опросник как общение социолога с респондентами. – М., 1989.
2. Метод беседы в психологии/ Под ред. Айламазьян А.И. – М., 1999.
3. Практикум по социологии / Ред. И.М. Слепенков. – М., 1992.
4. Самоукина Н. Практический психолог в школе. - М., 1997.
5. Шванцара Я. Диагностика психического развития. - Прага, 1975.
6. Хрестоматия по курсу «Метод беседы в психологии»/Под ред. Айламазьян А.И. и др. – М., 2000.
7. Ядов В.А. Социологическое исследование – М., 1972.

Тема №6. Психологические измерения.

Вопросы к практическому занятию:

1. Методы нольмерного шкалирования.
2. Методы одномерного шкалирования.
3. Методы многомерного шкалирования.
4. Типы измерительных шкал.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Путем наблюдения за школьным классом или студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов используйте признаковую систему.

2. Используя шкалу рейтинга, определите, какой интерес проявляет ученик в ходе занятий.

Совсем не проявляет интереса	Едва проявляет интерес	Проявляет средний интерес	Проявляет большой интерес	Проявляет жгучий интерес

Литература:

1. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии /под общ. ред. Ю.П.Адлера. - М., 1976.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2. - М., 1992.
3. Гусев и др. Общий психологический практикум. - М., 1997.
4. А.Н.Гусев, Ч.А.Измайлов, М.Б.Михалевская. Измерение в психологии. Общий психологический практикум. 2-е издание, Москва, 1998.
5. Измайлов Ч. А., Михалевская М. Б. Общий практикум по психологии. - М., 1983.
6. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000.
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии - СПб., 2000.
8. Суходольский Г. В. Основы математической статистики для психологов. - Л., 1972.

Тема №7. Метод тестирования.

Вопросы к практическому занятию:

1. Чем отличается тестирование от эксперимента?
2. Каковы основные особенности тестирования?
3. Какие характеристики качества измерения существуют?
4. О чем информируют исследователя значения коэффициентов каждой из них?
5. Какие существуют разновидности тестов?

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Составьте задание для тестирования учебных достижений школьников по плану:

- 1) инструкция;
- 2) текст задания (вопроса);
- 3) варианты ответов (кроме тех случаев, когда ответ надо сформулировать самостоятельно);

4) правильный ответ.

2. Формирование навыков работы с многошкальным личностным опросником (см. раздел III), необходимых для решения задач психодиагностики, консультирования, психологической экспертизы. Напишите протокол.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х т. – М., 1982.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 2000.
3. Гайда В. К., Захаров С. П. Психологическое тестирование: Учеб. пособие. - Л., 1982.
4. Гусев А.Н. и др. Общий психологический практикум. - М., 1997.
5. Общая психодиагностика/Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина.- М., 2000.

Тема №8. Эксперимент, его виды.

Вопросы к практическому занятию:

1. Эксперимент как основной метод исследования в психологии.
2. Разновидности эксперимента в различных психологических школах.
3. Экспериментальная группа и контрольная группа.
4. Переменные факторы в эксперименте: независимая переменная, зависимая переменная, контролируемые переменные, промежуточные переменные.
5. Корреляционные исследования.
6. Квазиэкспериментальные планы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Изучить влияние экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста Ж. Пиаже).
2. Выполните всю последовательность действий, необходимых для определения коэффициента ранговой корреляции между предельно обобщенными показателями успеваемости школьников («отличник», «хорошист» и т.д.) и характеристиками выполнения ими теста умственного развития (см. раздел III). Сделайте интерпретацию обобщенных показателей.
3. С помощью коэффициента линейной корреляции рассчитайте показатели ретестовой надежности имеющегося в вашем распоряжении теста интеллекта. Выполните исследование в студенческой группе с интервалом времени между тестированиями в 7-10 дней. Сформулируйте выводы.

Литература:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 1982.
2. Гусев А.Н. и др. Общий психологический практикум. - М., 1997.
3. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. - М., 1997
4. Корнилова Т.В. Психологический эксперимент в системе исследовательских методов в высшей школе. М., 1993.
5. Кравцов Б. Г. Формирующий эксперимент // Психология обучения и воспитания. Вып.5. М., 1978.
6. Кэмпбелл Д. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. - М., 1980.
7. Постовалова В. И. Гипотеза как форма научного знания // Гипотеза и современной лингвистике. М., 1982. С. 14—76.
8. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000.
9. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии - СПб., 2000.

ЧАСТЬ III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

К теме №2.

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

Российского Психологического Общества (Санкт-Петербург, РФ, 2003 г.)

Предисловие

Профессиональная деятельность психолога, в какой бы области он ни работал (профориентация, организация производства, клиническая, возрастная, педагогическая психология, судебно-психологическая экспертиза, преподавательская или научная деятельность), характеризуется его особой ответственностью перед клиентами, обществом и психологической наукой. Чтобы быть полезным, психолог нуждается в доверии. Доверие общества к психологу может быть достигнуто только при соблюдении этических основ их поведения, содержащихся в настоящем кодексе. Этический кодекс психологов служат а) для внутренней регуляции деятельности сообщества психологов и б) для регуляции отношений психологов) в с обществом.

Этический Кодекс дает возможность психологам и людям, с которыми они профессионально связаны, а) руководствоваться принципами, правилами, нормами получения и применения психологических знаний, б) устанавливать стандарты, по которым могут быть оценены результаты применения психологических знаний. Таким образом, принципы и правила, излагаемые ниже, дают возможность, в случае нарушения этических стандартов, применять санкции к его нарушителям.

1. Психолог и требования к нему.

1.1. Наименование «психолог» может быть принято лицом, имеющим университетское образование по специальностям «психология», «клиническая психология», а также лицами, которым в установленном порядке присвоены ученые степени кандидата наук по отраслям и специальностям психологической науки. Ученая степень в последнем случае принимается во внимание только в том случае, если она признана ВАК РФ».

1.2. Разрешается указание на членство в Российском психологическом обществе. Не разрешено указывать на принадлежность к подразделениям или комитетам ассоциации, кроме тех случаев, когда психолог в этом качестве выступает как официальный представитель ассоциации.

1.3 Задачей психолога является а) расширение знаний о человеке и обществе, и б) приложение этих знаний и умений для блага как индивида, так и общества в целом. Психолог уважает достоинство и неприкосновенность человеческой личности, уважает и защищает фундаментальные права человека. Психологи являются представителями свободной профессии.

1.4. Психолог осуществляет профессиональную ориентацию и психологическую поддержку населения в Российской Федерации (из Приложения к постановлению Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1.)

1.4.1. Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

1.4.2. Основные методы профессиональной ориентации:

- а) информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- б) психологическое и медицинское консультирование;
- в) психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
- г) различные педагогические методы.

1.4.3. Психологическая поддержка - система социально - психологических способов и методов, способствующих социально - профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентации и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированное к условиям реализации собственной профессиональной карьеры. Психологическая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния человека как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов, формальных и неформальных объединений людей.

1.4.4. Основные методы психологической поддержки:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическое и психотерапевтическое консультирование;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологический тренинг;
- д) психологическая коррекция;
- е) другие индивидуальные и групповые методы психологической работы.

2. Требования к Заказчику услуг Психолога.

2.1. Заказчик всегда явно или косвенно побуждает Психолога к научно-практической психологической деятельности. В отсутствие Заказчика психологическая наука, психологическая практика, сами Психологи становятся ненужными. Реальный Заказчик выступает в лице руководителя государственной, политической, общественной, коммерческой организации, обратившегося к Психологу за услугами психологического характера. Косвенный Заказчик в лице Общества, нуждающегося в новом психологическом знании, побуждает Психолога к научным исследованиям и открытиям. Государство неявно выступает в качестве Заказчика, когда к Психологу обращается за

психологической помощью частное лицо, защищая интересы Клиента нормами Конституции и Закона. Нормы работа с Заказчиком –важнейший компонент психологической деятельности.

2.2. Заказчик должен самостоятельно или в сотрудничестве с Психологом точно сформулировать проблемы, которые побудили его обратиться к Психологу за психологическими услугами. Результатом сотрудничества Психолога с Заказчиком является Техническое задание, содержащее всю согласованную исходную информацию, которой достаточно для начала профессиональной работы Психолога. В Техническом задании оговариваются цели работы Психолога, методы его работы, ее предполагаемые результаты, сроки ее исполнения, гонорар Психолога и иные конкретные вопросы. Без согласованного с Заказчиком Технического задания любая психологическая деятельность становится бессмысленной.

2.3. Заказчик в своем взаимодействии с Психологом обязан руководствоваться Конституцией страны, ее Законами и настоящим Этическим Кодексом, с которым Психолог должен его ознакомить. Предложение Заказчика принимается Психологом в том случае, если Заказчик не просто ознакомлен с основными Принципами и Правилами Этического Кодекса Психолога, но и согласен с ними. Заказчик признается в таком качестве в том случае, если он не намерен и не может применить полученные психологические услуги для противоправных, аморальных, антинаучных, опасных действий в отношении частных лиц. Общества и государства.

3. Требования к Клиенту - человеку, с которым работает Психолог.

3.1. В качестве Клиента Психолога выступает лицо, согласившееся быть объектом психологических исследований в научных, производственных или в социальных интересах, или лично обратившееся к Психологу за психологической помощью. Клиент — условное обозначение человека, который является объектом исследования, консультирования, специального обучения, тренинга, лечения, проходящего профотбор, аттестацию, или испытуемого, исследуемого в интересах науки о человеке.

3.2. Клиентом может быть любой человек в случае своей несомненной дееспособности по возрасту, состоянию здоровья, умственного развития, физической независимости. В случае недостаточной дееспособности человека, решение о его сотрудничестве с Психологом принимает лицо, представляющее его интересы по Закону.

3.3. Клиенты имеют право на консультацию психолога или лечение без присутствия третьих лиц. Психолог не должен препятствовать, если его клиент или пациент выражает такое желание, привлечению для консультации другого психолога или врача в тех случаях, когда к этому нет юридических противопоказаний.

4. Требования к Результатам работы Психолога.

4.1. В качестве Результатов исследования психолога выступают все сведения об Испытуемом, сохраняющиеся на любых видах носителей информации, и на основании которых Психолог квалифицирует психологические характеристики Клиента, принимает решение о задачах и характере практического взаимодействия с ним и исполняет его.

4.2. Результаты исследования Клиента являются обязательным условием любых действий Психолога относительно Клиента. В Результатах исследования должна содержаться информация о том, на основании каких теоретических, методических, экспериментальных данных Психолог предпринимает конкретные действия по консультированию или оказанию помощи Клиенту. Результаты Исследования должны быть представлены в форме научных документов, принятых в психологическом сообществе и содержать достаточные основания для работы с Клиентом.

4.3. Результаты исследования в случае их неконтролируемого хранения могут представлять опасность как для Клиента, так и для Психолога и для Общества. Обращение с Результатами исследования должны быть жестко регламентированы. *Применение записей.* Психолог может делать видео- или аудиозаписи консультации или лечения, или

разрешить третьим лицам слышать их лишь после согласия на это. пациента или клиента; это положение распространяется и на телефонные переговоры.

А. Нормы отношений между Психологом и Заказчиком.

А 1. Психолог получает заказ от Заказчика, составляет и согласовывает с ним техническое задание на работу, договаривается о распределении прав и обязанностей между Психологом, Заказчиком и Клиентом, о процедурах хранения, применения Результатов исследования. В вопросы гонорара также должна быть внесена ясность. Наниматель должен быть снабжен текстом Этического Кодекса Психолога при приеме на работу последнего. Психолог должен оговорить невозможность для себя выполнения неэтичных и непрофессиональных требований.

А 2. Психолог должен известить Заказчика о том, что его деятельность подчиняется профессиональным, а не коммерческим принципам. При приеме на работу психолог должен оговорить, что он в пределах своей компетенции будет действовать независимо, и в особенности обратить внимание на обязательство хранить профессиональную тайну, чего от него требует Закон. Психолог должен оговорить условие, что профессиональное руководство его работой может осуществляться только психологом.

А 3. Психологам запрещается предлагать свои услуги клиентам без просьбы последних. Им запрещается в целях рекламы использовать имя или репутацию лица, с которым они связаны профессионально или лично. Им также запрещается, кроме как в кругу коллег, использовать отзывы, сертификаты или рекомендации, данные им экспертами или со ссылкой на них.

А 4. Если несколько психологов осуществляют свою деятельность совместно как компания, подчиняющаяся соответствующим требованиям законодательства, они должны обозначить себя как «Совместная тактика». Имена коллег, отошедших отдел или умерших, могут сохраняться преемником на вывеске не более чем 12 месяцев, при условии согласия заинтересованных лиц. Информация о смерти одного из партнеров должна быть сообщена в достойной манере. В случае переезда психолог может в течение 6 месяцев сохранять вывеску с указанием о прекращении своей работы по прежнему адресу.

Б. Нормы создания, хранения и применения материалов Психолога.

Б 1. Психолог несет ответственность за адекватность задаче работы с Клиентом избранных им теоретической концепции, методов работы, конкретных методик работы с Клиентом, способов обработки первичных данных. Выбор методов работы Психолога требует добросовестного соотнесения научных и вненаучных задач, в частности, соблюдения гуманитарных, экономических и культурных интересов Испытуемых или экономного расходования материальных ресурсов.

Б 2. Решение психолога осуществить исследовательский проект предполагает его ответственность за его предвидимые научные и социальные последствия, включая воздействие на лиц, группы и организации, участвующие или непосредственно затронутые исследованием, а также непрямой эффект, как, например, влияние научной психологии на общественное мнение и на развитие представлений о социальных ценностях.

Б 3. Для получения научных результатов высокого качества и соблюдения требований 61 и 62 следует рассматривать максимально возможное число применимых научных методик и из них выбирать наиболее подходящую. Если работа осуществляется на средства посторонней организации и распределение фондов не контролируется исследователем, последний должен обосновать соответствие проводимого исследования научным, профессиональным и этическим принципам настоящего кодекса.

Б 4. Если персонал или магистранты выступают в качестве экспериментаторов в проведении психодиагностических процедур, преподаватель должен обеспечить, независимо от их собственной ответственности, соответствие совершаемых ими действий профессиональным требованиям.

В. Нормы отношений Психологом с Клиентом.

В 1. Только Психолог осуществляет непосредственную работу с Клиентом в форме беседы, анкетирования, интервьюирования, тестирования, электрофизиологического исследования, психотерапии, тренинга и др. Или опосредованную - в форме биографического метода, метода наблюдения, изучения продуктов деятельности Клиента и др.

В 2. Участие в психологических экспериментах должно быть добровольным. Клиенты должны быть проинформированы в понятной для них форме о целях, особенностях исследования и возможном риске, чтобы они могли самостоятельно принять решение о сотрудничестве с Психологом. Психолог обязан удостовериться в том, что достоинство и целостность личности Клиента не пострадают. Он должен принять все необходимые предосторожности для обеспечения безопасности и благополучия испытуемых и сведения к минимуму возможности непредвиденного риска.

В 3. Психологические исследования зависят от участия в них людей в качестве испытуемых. Психолог должен осознавать специфику взаимодействия между исследователем и Клиентом и вытекающую из этого ответственность. Ответственность особенно велика в случае, если в качестве испытуемых выступают наркоманы или лица, ограниченные в своих действиях, а также, если программа исследования целенаправленно ограничивает дееспособность Клиента. Выбор методов исследования часто требует добросовестного соотнесения научных и внеучебных задач, в частности, соблюдения гуманитарных, экономических и культурных интересов обследуемых или экономного расходования материальных ресурсов.

В 4. Клиентом должно быть сообщено о любой форме скрытого наблюдения. В тех случаях, когда исчерпывающая информация противоречит проводимому исследованию, специальные меры предосторожности должны быть приняты для обеспечения благополучия испытуемых, в частности, должно быть сделано общее разъяснение о невозможности предоставления полных сведений о проводимой программе. В тех случаях, когда это возможно и не несет вреда Клиентом, все разъяснения должны быть сделаны после окончания эксперимента. То же самое распространяется на скрытое наблюдение.

В 5. Психологи не должны подвергать испытуемых воздействиям, приводящим к постоянному вреду или риску в физическом или психологическом отношении. Эксперимент должен быть немедленно прекращен, если со стороны Клиента возникает неожиданная стрессовая реакция. При возникновении любых нежелательных последствий участия в эксперименте психолог должен принять меры к их устранению. Психологические эксперименты должны проводиться только в соответствующих условиях.

В 6. Опыты на животных являются неотъемлемой частью психологических исследований. Основополагающее обязательство психолога уважать человеческую жизнь применимо и здесь. Необходимым условием проведения исследований на животных является не только знакомство с техникой проведения таких экспериментов, но и знания о содержании и уходе за животными, а также информированность о юридической стороне дела. Психологи, работающие " с животными, должны стремиться свести боль, стресс и лишения к минимуму.

Г. Нормы отношения Психолога к Результатам исследования.

Г 1. Психолог обрабатывает первичные материалы, осуществляет их интерпретацию, обсуждает полученные данные с компетентными коллегами, формулирует выводы и заключения по интересующим заказчика факторам, влияющим на производственную, учебную, личную жизнь Клиента. Психологи могут использовать свои профессиональные звания, публично выступая в качестве авторов, докладчиков и т. п. В этих ситуациях они должны ограничиваться сообщением фактических данных и избегать любого подобия саморекламы.

Г 2. Результаты психологических исследований должны быть доступны для научной общественности. Возможность неверной интерпретации должна быть предупреждена корректным, полным и недвусмысленным изложением. Данные об участниках эксперимента должны быть анонимными. Дискуссии и критика в научных кругах служат развитию науки и им не следует препятствовать.

Г 3. Разрешаются публикации научных отчетов за подписью психолога в научных журналах с целью ознакомления других психологов с применением специальных процедур, методик или других средств. Разрешается участие психологов в имеющей просветительную цель информации в прессе, по радио или телевидению, если роль психолога при этом ограничивается сообщением фактических данных и не преследует рекламных целей.

Г 4. Психолог обязан уважать своих коллег и не должен необъективно критиковать их профессиональные действия. В случаях, вызывающих сомнение, перед началом работы следует проконсультироваться с врачом о наличии физического заболевания и необходимости медицинского вмешательства. С согласия пациента психолог может сообщить свои наблюдения врачу. По желанию пациента, психолог может привлечь к лечению своего коллегу.

Д. Нормы передачи материалов исследования Заказчику.

Д 1. Психолог передает заказчику свои заключения и рекомендации, касающиеся Клиента и отвечающие на вопросы заказчика, основывающиеся на результатах исследования в форме письменного документа, устного сообщения, публикации в печати.

Е. Нормы отношений между Заказчиком и Клиентом.

Е 1. Заказчик применяет к Клиенту рекомендации психолога в виде мер психокоррекционного, психолого-педагогического, обучающего, административного воздействия, изменяет применительно к особенностям Клиента эргономические и инженерно-психологические факторы рабочей среды, параметры оборудования, условия трудовой деятельности'.

Е 2. Психолог обязан проявлять в своей профессиональной деятельности добросовестность и оправдывать оказываемое ему доверие. Он должен всегда помнить об ответственности перед обществом, поскольку его действия существенным образом влияют на жизнь других людей. Психолог признает право любого человека на действия согласно его взглядам и убеждениям и в своей профессиональной деятельности стремится к непредвзятости и объективности. Он противостоит любым личным, социальным, организационным, экономическим и политическим факторам и влияниям, могущим привести к злоупотреблениям или неправомерным применениям его знаний и умений.

Ж, Нормы общественно-научного поведения Психолога.

Ж 1. Поведение в отношении представителей других профессий. В своих профессиональных контактах с представителями других профессий психолог должен проявлять лояльность, терпимость и готовность помочь. Не следует делить другие профессии по рангам.

Ж 2. Психологи и другой персонал. При приеме на работу ассистентов и иного персонала психолог должен обеспечить им подходящие условия работы и заключить с ними договора в соответствии с их обязанностями. Практиканты должны получать подготовку, необходимую для их будущей профессии; поэтому их функции не должны быть ограниченными или не требующими квалификации. Психолог обязан выдать объективную характеристику своим сотрудникам по первому требованию и в особенности при прекращении ими работы.

Ж 3. Объединения психологов. Психологи могут объединяться для работы с целью совместного использования оборудования, помещения и совместного найма персонала. При создании совместной практики должен быть составлен контракт в письменной форме, учитывающий возможность изменений, распределения прибыли и расходов. А также возможность ликвидации объединения.

Ж 4. Психолог не должен своими действиями способствовать вытеснению коллеги из его сферы деятельности или лишению его работы. Прежде чем принять на себя профессиональные обязательства, психолог должен оговорить их прекращение в случае, если его коллега уже взял их на себя. Если психолог считает, что его коллега действует непрофессионально, он должен в первую очередь указать ему на это конфиденциально. Если психолог выступает в роли нанимателя своего коллеги, он должен предложить ему контракт, соответствующий его профессиональному реноме. В случае совместной публикации, должны быть сделаны ссылки на первоисточники, и порядок имен авторов должен отражать их вклад в работу.

Ж 5. Партнеры по совместной практике должны указывать свои имена на бланках, в объявлениях и в других документах, в них могут быть указаны часы работы и номер телефона. Где это возможно, не следует указывать специализацию; разрешено не более шести уточнений (специфическая группа пациентов или клиентов; специфические симптомы или разрешаемые проблемы; специфические методики лечения или помощи).

Ж 6. В случае, если клинический психолог выступает как наниматель по отношению к своим коллегам, передача им функций по лечению пациента возможна лишь с согласия пациента.

Ж 7. Преподавательская деятельность. Преподаватель-психолог должен обучать своих слушателей новейшим достижениям психологической науки в объективной и понятной им форме. Любые личные точки зрения должны быть зафиксированы именно как таковые. При преподавании и чтении лекций следует следить за тем, чтобы не возникло необоснованных ожиданий.

Главные Этические принципы и правила деятельности психолога. Содержание принципов и правил работы психолога. Этика работы психолога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Предпосылки свободного и всестороннего развития личности и ее уважения, сближения людей, создания справедливого гуманного, процветающего общества являются определяющими для деятельности психолога. Этические принципы и правила работы психолога формулируют условия, при которых сохраняются и упрочиваются его профессионализм, гуманность его действий, уважение людей, с которыми он работает, реальная польза от его усилий.

5. Принцип ненанесения ущерба Клиенту

Принцип ненанесения ущерба Клиенту требует от Психолога такой организации своей работы, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили Клиенту вреда его здоровью, состоянию или социальному положению. Выполнение принципа регламентируют правила отношений Психолога с Клиентом и Заказчиком и выбора адекватных методов исследования и общения. Клинический психолог не должен вступать в какие бы то ни было личные отношения со своими пациентами (например, запрещены сексуальные отношения). Если Психолог приходит к заключению, что его действия не приведут к улучшению или даже представляет собой риск для Клиента, он должен прекратить вмешательство. Если какие-либо обстоятельства вынуждают Психолога к преждевременному прекращению работы с Клиентом, что может отрицательно сказаться на его состоянии, он должен обеспечить продолжение работы с Клиентом.

5.1. Правило взаимоуважения психолога и Клиента.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа с Клиентом допускается только после получения согласия Клиента в ней участвовать, после извещения его о цели работы с ним, о применяемых методах и способах использования полученной информации. В случае если Клиент не в состоянии сам принимать решение о своем участии в эксперименте, такое решение должно быть принято его законными представителями.

5.2. Правило безопасности для Клиента применяемых методик.

Психолог применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья, состояния Клиента, не представляют его в результатах

исследования в ложном, искаженном свете, не дают сведений о тех его психологических свойствах и особенностях, которые не имеют отношения к конкретным, согласованным задачам психологического исследования. Психолог должен сообщать клиенту или пациенту о всех важных шагах или лечебных действиях. В случае лечения в клинике, психолог должен привлечь внимание пациента к возможному риску и к альтернативным методам лечения, включая непсихологические.

5.3. Правило предупреждения опасных действий Заказчика относительно Клиента.

Психолог формулирует свои рекомендации, организует хранение, использование и публикацию результатов исследования таким образом, чтобы исключить их применение вне тех задач, которые были согласованы между Психологом и Заказчиком, и которые могли бы ухудшить положение Клиента. Психолог информирует Клиента о характере передаваемой Заказчику информации и делает это только после получения согласия Клиента.

6. Принцип компетентности психолога

Согласно принципу компетентности Психолог может оказывать лишь те услуги, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование. В своей работе он руководствуется научными и профессиональными стандартами и применяет апробированные и проверенные методики. Психолог должен придерживаться принципа научной добросовестности и проверять полученные результаты. Психолог может взяться за выполнение только такой работы, которая дает возможность соблюдения вышеперечисленных обязательств. В соответствии со своей компетенцией в психологических вопросах он действует на свою ответственность и независимо. Психолог обязан путем добросовестной подготовки быть информированным в новейших достижениях науки. В этой связи он должен также быть в курсе предписаний, регулирующих его профессиональную деятельность.

6.1. Правило сотрудничества Психолога и Заказчика.

Психолог обязан уведомить Заказчика о реальных возможностях современной психологической науки в области поставленных Заказчиком вопросов, о пределах своей компетентности и границах своих возможностей. Психолог должен сообщить Заказчику о принципах и правилах психологической деятельности и получить согласие Заказчика руководствоваться ими в процессе работы. Психологи не могут предлагать специальные процедуры, методики или другие средства, которыми они не владеют или эффективность которых подвергается профессиональному или научному сомнению. Если какие-либо возможности приписываются психологу, который их не имеет, он должен опровергнуть такую информацию. Психологи не должны давать Заказчику сведения, преувеличивающие эффективность их услуг.

6.2. Правило профессионального общения Психолога и Клиента. Психолог должен владеть методами психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия на уровне, достаточном, чтобы поддерживать у Клиента чувство симпатии и доверия, удовлетворения от общения с Психологом. Взаимоотношения психолога с клиентом или пациентом имеют особый характер в силу необходимости установления доверия между ними. Психолог вправе отказаться от принятия на себя профессиональных обязательств или прекратить их выполнение в случае прекращения доверительных отношений. Если Клиент болен, то работа с ним допустима только с разрешения врача или с согласия других лиц, представляющих интересы Клиента.

6.3. Правило обоснованности результатов исследования Психолога. Психолог формулирует результаты исследования в терминах и понятиях, принятых в психологической науке, подтверждая свои выводы предъявлением первичных материалов исследования, их математико-статистической обработкой и положительным заключением компетентных коллег. При решении любых психологических задач проводится

исследование, всегда опирающееся на предварительный анализ литературных данных по поставленному вопросу.

7. Принцип беспристрастности Психолога

Принцип беспристрастности Психолога не допускает предвзятого отношения к Клиенту. Недопустимо влияние положительного или отрицательного отношения Заказчика к Клиенту на формулирование выводов об Испытуемом. Все действия Психолога относительно Клиента должны основываться только на основании данных, полученным научными методами. Субъективное впечатление, которое производит Клиент, его социальное положение не должны оказывать никакого влияния на выводы и действия Психолога.

7.1. Правило адекватности методик, применяемых Психологом. Психолог может применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию Клиента, условиям эксперимента. Методики, кроме этого, обязательно должны быть стандартизованными, нормализованными, надежными, валидными и адаптированными к контингенту испытуемых.

7.2. Правило научности результатов исследования Психолога. Психолог должен применять методы обработки и интерпретации данных, получившие научное признание и не зависящие от его научных пристрастий, общественных увлечений, личных симпатий к Клиентом определенного типа, социального положения, профессиональной деятельности. В результатах исследования должно быть только то, что непременно получит любой другой исследователь такой же специализации и такой же квалификации, если он повторно произведет интерпретацию первичных данных, которые предъявляет психолог.

7.3. Правило взвешенности сведений, передаваемых Заказчику Психологом.

Психолог передает Заказчику Результаты исследования в терминах и понятиях, известных заказчик у, в форме конкретных рекомендаций, которые не позволяют и не располагают к их домысливанию, рассмотрению личности Клиента вне тех задач, которые были поставлены перед Психологом. Психолог руководствуется только интересами дела, и не передает Заказчику никаких сведений, которые могли бы ухудшить положение и состояние Клиента, Заказчика, коллектива, в котором они сотрудничают.

8. Принцип конфиденциальности деятельности психолога

Принцип конфиденциальности деятельности Психолога означает, что материал, им полученный в процессе работы с Клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий. Результаты исследования должны быть таким образом, чтобы они не могли скомпрометировать ни Клиента, ни Заказчика, ни Психолога, ни психологическую науку. Клиническим психологам запрещается, помимо своего профессионального окружения, применять иностранные или технические термины. Психодиагностические данные, полученные относительно магистрантов при их обучении, должны рассматриваться как конфиденциальные, как и сведения о клиентах или пациентах. При демонстрации конкретных случаев следует заботиться о защите достоинства и благополучия Клиента, в отношении которого должны соблюдаться правила конфиденциальности.

8.1. Правило кодирования сведений психологического характера.

Психолог обязан на всех материалах психологического характера, начиная от протоколов и кончая итоговым отчетом, указывать не фамилии, имена, отчества Испытуемых, а присвоенный им код, состоящий из произвольного набора цифр и букв. Документ, в котором указываются фамилия, имя, отчество Клиента, и соответствующий ему код, известный только Психологу, оформляется в единственном экземпляре, хранится отдельно от экспериментальных материалов в недоступном для посторонних месте и передается Заказчику по акту, если это необходимо по условиям работы.

8.2. Правило контролируемого хранения сведений психологического характера.

Психолог должен предварительно согласовать с Заказчиком список лиц, получающих доступ к материалам, характеризующим Клиента, место и условия их хранения, цели их использования и сроки уничтожения.

8.3. Правило корректного использования Результатов исследования.

Психолог несет ответственность за предвидимые научные и социальные последствия своей работы, включая воздействие на лиц, группы и организации, участвующие или непосредственно затронутые исследованием, а также непрямой эффект, как, например, влияние научной психологии на общественное мнение и на развитие представлений о социальных ценностях. Психолог должен достичь соглашения с Заказчиком об исключении случайного или преднамеренного сообщения Клиенту результатов его исследования, которые могут его травмировать. Сведения психологического характера об испытуемом ни в коем случае не должны подлежать открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных Психологом.

9. Принцип осведомленного согласия

Принцип осведомленного согласия требует, чтобы Психолог, Заказчик и Клиент были извещены об Этических Принципах и правилах психологической деятельности, целях, средствах и предполагаемых результатах психологической деятельности и принимали в ней добровольное участие.

10. Нарушение Этического Кодекса.

10.1. За нарушение Этического Кодекса психолог-консультант может лишиться сертификата РПО, а также к нему могут быть применены такие санкции, как общественное порицание и исключение из членов РПО. В случае серьезных нарушений Этического Кодекса РПО может ходатайствовать о привлечении психолога к суду. Для утверждения норм Этического Кодекса и в соответствии с ними РПО может выступать в суде в качестве общественного обвинителя или защитника.

10.2. Законность применения. Настоящий кодекс принят XX июня 2003 г. III съездом Российского Психологического Общества.

К теме №4.

Схема А.С. Залужного.

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ.

Объекты наблюдения				№	Действие	Тип поведения	Речь	№	Объекты наблюдения			
а	б	в	г						г	в	б	а
				1	Отворачивается (брезгливо)	I	Хнычет	1				
				2	Убегает		Плачет	2				
				3	Защищается		Кричит о помощи	3				
				4	Разрушает	II	Угрожает	4				
				5	Отнимает		Требует	5				
				6	Гонится		Дразнит	6				
				7	Бьет		Ругается	7				
				8	Присоединяется к другим	III	Беседует	8				

				9	Приветствует жестом		Приветствует речью	9				
				10	Старается овладеть		Просит	10				
				11	Преследует	IV	Инструктирует	11				
				12	Ласкает жестом		Ласкает речью	12				
				13	Помогает		Информирует	13				
				14	Помогает		Советует	14				
				15	Исправляет		Критикует	15				
				16	Берет инициативу		Призывает к сотрудничеству	16				

Предлагаемая схема наблюдений, составленная еще в 30-е гг., позволяет достаточно эффективно анализировать особенности взаимодействия детей - дошкольников в группе детского сада.

Наблюдая за игровой деятельностью детей-дошкольников, исследователь регистрирует на бланке наличие отдельных реакций, суммирует число их проявлений в пределах того или иного типа поведения и сопоставляет с аналогичными характеристиками членов группы.

Совокупность конкретных вербальных актов и невербальных действий имеет четкое соотношение со следующими типами поведения:

- 1) АСОЦИАЛЬНОЕ (избегание общения, игнорирование, реакции протеста);
- 2) АНТИСОЦИАЛЬНОЕ (агрессия);
- 3) ПАССИВНО – СОЦИАЛЬНОЕ (общение без предметного взаимодействия, подражание, следование за другими);
- 4) АКТИВНО – СОЦИАЛЬНОЕ (руководство, сотрудничество).

К теме №5.

АНКЕТА.

1. Как Вы относитесь к своей профессии? Собираетесь ли и далее работать психологом?

1.1. Это мое призвание, менять его не собираюсь;

1.2. Буду и далее работать психологом, только не в этой организации;

1.3. Пока буду работать психологом, потом – не знаю;

1.4. Вероятно, изменю сферу деятельности, но еще не знаю каким образом;

- 1.5. Твердо решил перейти на другую работу;
- 1.6. Затрудняюсь ответить.
2. Работаете ли Вы последнее время с полной отдачей сил или нет?
 - 2.1. Да, всегда;
 - 2.2. Не всегда, хотя стараюсь;
 - 2.3. Не могу работать лучше;
 - 2.4. Не знаю.
3. Если вас не удовлетворяет больше Ваша работа, укажите причину...
 - 3.1. Малая зарплата;
 - 3.2. Низкий социальный статус;
 - 3.3. Ухудшающийся уровень жизни;
 - 3.4. Социальная незащищенность;
 - 3.5. Другие ответы _____
4. В каком стиле организовано Ваше общение с подчиненными, если они у вас есть?
 - 4.1. В либеральном;
 - 4.2. В авторитарном;
 - 4.3. В демократическом.
5. С каким настроением Вы обычно идете на работу?
 - 5.1. Настроение бодрое, хорошее;
 - 5.2. Настроение не всегда одинаковое;
 - 5.3. Настроение, как правило, неважное.
6. Можете ли Вы сказать о себе, что относитесь уважительно ко всем своим клиентам, независимо от их возраста или личностных особенностей?
 - 6.1. Да;
 - 6.2. Нет.
7. Имеет ли для Вас значение, как относятся к Вам коллеги по работе?
 - 7.1. Конечно, это значимо для меня;
 - 7.2. Это мне безразлично;
 - 7.3. Мнение начальства для меня важнее;
 - 7.4. Главное для меня – мнение клиентов.
8. Насколько характерно для вас стремление активно интересоваться новейшими достижениями психологической науки?
 - 8.1. Да, интересуюсь постоянно;
 - 8.2. Иногда, если позволяет время.

8.3. Нет.

9. Согласны ли Вы с утверждением, что «психологом» следует быть только на работе, не перенося профессиональные приемы в сфере семейного или дружеского общения?

9.1. Да;

9.2. Нет;

9.3. Другие ответы _____

10. Можно ли обойтись без психолога на Вашем предприятии (в учреждении)?

10.1. Да, вполне;

10.2. Нет, нельзя.

11. Повышался ли в текущем году Ваш заработок?

11.1. Да;

11.2. Нет.

12. Что именно удается Вам в работе лучше всего?

12.1. Семейное консультирование;

12.2. Профориентация;

12.3. Индивидуальное консультирование;

12.4. Тренинговые занятия.

К теме №7.

**МЕТОДИКА
МНОГОФАКТОРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ЛИЧНОСТИ Р. КЕТТЕЛЛА (№ 105)
(16PF -- опросник)**

В настоящее время различные формы *16PF* опросника являются наиболее популярным средством экспресс-диагностики личности. Они используются во всех ситуациях, когда необходимо знание индивидуально-психологических особенностей человека. Опросник диагностирует черты личности, которые Р. Б. Кеттелл называет конституционными факторами. Изучение динамических факторов - мотивов, потребностей, интересов, ценностей - требует применения других методов. Это необходимо учитывать при интерпретации, так как реализация в поведении личностных черт и установок зависит от потребностей и характеристик ситуации.

В настоящем пособии предлагается вариант опросника *C* — сокращенный вариант, который следует использовать в условиях дефицита времени. Он содержит 105 вопросов.

Время обследования колеблется от 20 до 50 мин.

Способ работы с вопросником излагается в инструкции для испытуемого. Ответы заносятся на специальный опросный лист, а затем обсчитываются с помощью специального «ключа». Совпадение ответов «а» и «с» оценивается двумя баллами, совпадение ответа «в» - одним баллом. Сумма баллов по каждой выделенной группе вопросов дает в результате значение фактора. Исключением является фактор *B* —

3. Если бы я сказал, что небо находится «внизу» и что зимой «жарко», я должен был бы назвать преступника:
- а) бандитом в) святым с) тучей
4. Когда я ложусь спать, я:
- а) засыпаю быстро в) нечто среднее с) засыпаю с трудом
5. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, я предпочел бы:
- а) пропустить вперед большинство машин
в) не знаю
с) обогнать все идущие впереди машины
6. В компании я предоставляю другим шутить и рассказывать всякие истории.
- а) да в) иногда с) нет
7. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка.
- а) верно в) трудно сказать с) неверно
8. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть.
- а) да в) иногда с) нет
9. Я бы скорее занимался:
- а) фехтованием и танцами
в) затрудняюсь сказать
с) борьбой и баскетболом
10. Меня забавляет, что то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом.
- а) да в) иногда с) нет
11. Читая о каком-либо происшествии, я интересуюсь всеми подробностями.
- а) всегда в) иногда с) редко
12. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе со всеми и вовсе не обижаюсь.
- а) верно в) не знаю с) неверно
13. Если мне кто-нибудь наругает, я могу быстро забыть об этом.
- а) верно в) не знаю с) неверно
14. Мне больше нравится придумывать новые способы выполнения какой-либо работы, чем придерживаться испытанных приемов.
- а) верно в) не знаю с) неверно
15. Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно, без чьей-либо помощи.
- а) верно в) иногда с) нет
16. Я думаю, что я менее чувствительный и легко возбуждаемый, чем большинство людей.
- а) верно в) затрудняюсь ответить с) неверно
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.
- а) верно в) не знаю с) неверно

КОНЕЦ ПЕРВОГО СТОЛБЦА В БЛАНКЕ ДЛЯ ОТВЕТОВ

18. Иногда, хотя и кратковременно, у меня возникало чувство раздражения по отношению к моим родителям.
а) да в) не знаю с) нет
19. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:
а) моим хорошим друзьям в) не знаю с) в своем дневнике
20. Я думаю, что слово, противоположное по смыслу противоположности слова «неточный» - это:
а) небрежный
в) тщательный
с) приблизительный
21. У меня всегда хватает энергии, когда мне это необходимо.
а) да в) трудно сказать с) нет
22. Меня больше раздражают люди, которые:
а) своими грубыми шутками вгоняют людей в краску
в) затрудняюсь ответить
с) создают неудобства для меня, опаздывая на условленную встречу
23. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их,
а) верно в) не знаю с) неверно
24. Я думаю, что:
а) не все надо делать одинаково тщательно
в) затрудняюсь ответить
с) любую работу следует выполнять тщательно если Вы за нее взялись
25. Мне всегда приходится преодолевать смущение.
а) да в) возможно с) нет
26. Мои друзья чаще:
а) советуются со мной
в) делают то и другое поровну
с) дают мне советы
27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я рее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, разоблачить его.
а) да в) иногда с) нет
28. Мне нравится друг:
а) интересы которого имеют деловой и практический характер
в) не знаю
с) который отличается глубоко продуманными взглядами на жизнь
29. Я не могу равнодушно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю.
а) верно в) затрудняюсь ответить с) неверно
30. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки.
а) да в) не знаю с) нет
31. Если бы я одинаково хорошо умел и то и другое, то я бы предпочел:
а) играть в шахматы в) трудно сказать с) играть в городки
32. Мне нравятся общительные, компанейские люди.
а) да в) не знаю с) нет
33. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми.

- а) да в) трудно сказать с) нет
34. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне это необходимо.
а) да в) иногда с) нет

КОНЕЦ ВТОРОГО СТОЛБЦА В БЛАНКЕ ДЛЯ ОТВЕТОВ

35. Мне бывает трудно признать, что я неправ.
а) да в) иногда с) нет
36. На предприятии мне было бы интереснее:
а) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве в) трудно сказать
с) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой
37. Какое слово не связано с двумя другими?
а) кошка в) близко с) солнце
38. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание:
а) раздражает меня
в) нечто среднее
с) не беспокоит меня совершенно
39. Если бы у меня было много денег, то я:
а) позаботился бы о том, чтобы не вызывать к себе зависти
в) не знаю
с) жил бы, не стесняя себя ни в чем
40. Худшее наказание для меня:
а) тяжелая работа в) не знаю
с) быть запертым в одиночестве
41. Люди должны больше, чем они делают это сейчас, требовать соблюдения законов морали.
а) да в) иногда с) нет
42. Мне говорили, что ребенком я был:
а) спокойным и любил оставаться один
в) не знаю
с) живым и подвижным
43. Мне нравилась бы практическая повседневная работа с различными установками и машинами.
а) да в) не знаю с) нет
44. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них.
а) да в) трудно сказать с) нет
45. Иногда я не решаюсь проводить в жизнь свои идеи, потому что они кажутся мне неосуществимыми.
а) верно в) затрудняюсь ответить с) неверно
46. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей.
а) верно в) не знаю с) неверно
47. Я никогда не чувствую себя таким несчастным, хочется плакать.
а) верно в) не знаю с) неверно
48. В музыке я наслаждаюсь:
а) маршами в исполнении военных оркестров
в) не знаю
с) скрипичными соло
49. Я бы скорее предпочел провести два летних месяца:

- a) в деревне с одним или двумя друзьями
- в) затрудняюсь сказать
- с) возглавляя группу в туристском лагере

50. Усилия, затраченные на составление планов:

- a) никогда не лишние
- в) трудно сказать
- с) не стоят этого

51. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей в мой адрес не обижают и не огорчают меня.

- a) верно
- в) не знаю
- с) неверно

КОНЕЦ ТРЕТЬЕГО СТОЛБЦА В БЛАНКЕ ДЛЯ ОТВЕТОВ

52. Когда мне все удается, я нахожу эти дела легкими.

- a) всегда
- в) иногда
- с) редко

53. Я предпочел бы скорее работать:

a) в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и все время быть среди них

- в) затрудняюсь ответить
- с) архитектором, который в тихой комнате разрабатывает свой проект

54. Дом так относится к комнате, как дерево:

- a) к лесу
- в) к растению
- с) к листу

55. То, что я делаю, у меня не получается.

- a) редко
- в) иногда
- с) часто

56. В большинстве дел я:

- a) предпочитаю рискнуть
- в) не знаю
- с) предпочитаю действовать наверняка

57. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю.

- a) скорее это так
- в) не знаю
- с) думаю, что нет

58. Мне больше нравится человек:

- a) большого ума, будь он даже ненадежен и непостоянен
- в) трудно сказать
- с) со средними способностями, но зато умеющий противостоять всяким соблазнам

59. Я принимаю решения:

a) быстрее, чем многие люди- в) не знаю
- с) медленнее, чем большинство людей

60. На меня большее впечатление производят:

- a) мастерство и изящество
- в) трудно сказать
- с) сила и мощь

61. Я считаю, что я человек, склонный к сотрудничеству.

- a) да
- в) нечто среднее
- с) нет

62. Мне больше нравится разговаривать с людьми изысканными, утонченными, чем с откровенными и прямолинейными.

- a) да
- в) не знаю
- с) нет

63. Я предпочитаю:

- a) решать вопросы, касающиеся лично меня, сам
- в) затрудняюсь ответить
- с) советоваться с моими друзьями

64. Если человек не отвечает сразу же, после того, как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что, должно быть сказал какую-нибудь глупость.

- а) верно в) не знаю с) неверно

65. В школьные годы я больше всего получил знаний

- а) на уроках в) трудно сказать с) читая книги

66. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.

- а) верно в) иногда с) неверно

67. Когда вопрос, который надо решить, очень труден, требует от меня много усилий, я стараюсь:

- а) заняться другим вопросом
в) затрудняюсь ответить
с) еще раз попытаться решить этот вопрос

68. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т. д. — казалось бы, без определенной причины.

- а) да в) иногда с) нет

КОНЕЦ ЧЕТВЕРТОГО СТОЛБЦА В БЛАНКЕ ДЛЯ ОТВЕТОВ

69. Иногда я соображаю хуже, чем обычно.

- а) верно в) не знаю с) неверно

70. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня.

- а) да в) иногда с) нет

71. Я думаю, что правильное число, которое должно продолжить ряд 1, 2, 3, 6, 5 — будет:

- а) 10 в) 5 с) 7

72. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины.

- а) да в) не знаю с) нет

73. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту или официантке лишнее беспокойство.

- а) да в) иногда с) нет

74. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди.

- а) верно в) трудно сказать с) неверно

75. На вечеринке мне нравится:

- а) принимать участие в интересной беседе
в) затрудняюсь ответить
с) смотреть, как люди отдыхают, и просто отдыхать самому

76. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать.

- а) да в) иногда с) нет

77. Если бы я мог перенестись в прошлое, я бы больше хотел встретиться с:

- а) Колумбом в) не знаю с) Пушкиным

78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела.

а) да в) иногда с) нет

79. Работая в магазине, я предпочел бы:

а) оформлять витрины в) не знаю

с) быть кассиром

80. Если люди плохо обо мне думают, я не стараюсь переубедить их, я продолжаю поступать так, как считаю нужным.

а) да в) трудно сказать с) нет

81. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:

а) сразу же думаю: «У него плохое настроение»

в) не знаю

с) беспокоюсь о том, какой неверный поступок я совершил

82. Все несчастья происходят из-за людей:

а) которые стараются во все внести изменения, хотя уже существуют удовлетворительные способы решения этих вопросов

в) не знаю

с) которые отвергают новые, многообещающий предложения

83. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости.

а) да в) иногда с) нет

84. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной.

а) верно в) иногда с) неверно

85. Мне кажется, что я менее раздражительный, чем большинство людей.

а) верно в) не знаю с) неверно

КОНЕЦ ПЯТОГО СТОЛБЦА В БЛАНКЕ ДЛЯ ОТВЕТСЛ

86. Я могу легче не считаться с другими людьми, чем они со мной.

а) верно в) иногда с) неверно

87. Бывает, что все утро я не хочу ни с кем разговаривать.

а) часто в) иногда с) никогда

88. Если стрелки часов встречаются ровно через каждые 65 минут, отверженных по точным часам, то эти часы:

а) отстают в) идут правильно с) спешат

89. Мне бывает скучно:

а) часто в) иногда с) редко

90. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.

а) верно в) иногда с) неверно

91. Я считаю, что нужно избегать излишних волнений, потому что они утомительны.

а) да в) иногда с) нет

92. Дома, в свободное время, я:

а) болтаю и отдыхаю в) затрудняюсь ответить

с) занимаюсь интересующими меня делами

93. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с новыми людьми.

а) да в) иногда с) нет

При высоких оценках человек открыт и добросердечен, общителен и добродушен. Ему свойственны естественность и непринужденность в поведении, внимательность, доброта, мягкосердечность в отношениях. Он охотно работает с людьми, активен в устранении конфликтов, доверчив, не боится критики, испытывает яркие эмоции, живо откликается на любые события.

В целом фактор ориентирован на измерение общительности человека в малых группах.

Фактор *B*— «интеллект».

При низких оценках человеку свойственны конкретность и некоторая ригидность мышления, может иметь место эмоциональная дезорганизация мышления.

При высоких оценках наблюдается абстрактность мышления, сообразительность и быстрая обучаемость. Существует некоторая связь с уровнем вербальной культуры и эрудицией.

Фактор *C*— «эмоциональная неустойчивость» — «эмоциональная устойчивость»

При низких оценках выражены низкая толерантность по отношению к фрустрации, подверженность чувствам, переменчивость интересов, склонность к лабильности настроения, раздражительность, утомляемость, невротические симптомы, ипохондрия.

При высоких оценках человек выдержанный, работоспособный, эмоционально зрелый, реалистически настроенный. Он лучше способен следовать требованиям группы, характеризуется постоянством интересов. У него отсутствует нервное утомление. В крайних случаях может иметь место эмоциональная ригидность и нечувствительность. По некоторым работам, фактор связан с силой нервной системы, лабильностью и преобладанием процесса торможения.

Фактор *E*— «подчиненность — доминантность»

При низких оценках человек застенчив, склонен уступить дорогу другим. Он часто оказывается зависимым, берет вину на себя, тревожится о возможных своих ошибках. Ему свойственны тактичность, безропотность, почтительность, покорность до полной пассивности.

При высоких оценках человек властный, независимый, самоуверенный, упрямый до агрессивности. Он независим в суждениях и поведении, свой образ мыслей склонен считать законом для себя и окружающих. В конфликтах обвиняет других, не признает власти и давления со стороны, предпочитает для себя авторитарный стиль руководства, но и борется за более высокий статус; конфликтный, своенравный.

Фактор *F*— «сдержанность - экспрессивность»

При низких оценках человек характеризуется благоразумием, осторожностью, рассудительностью, молчаливостью. Ему свойственны склонность все усложнять, некоторая озабоченность, пессимистичность в восприятии действительности. Беспокоится о будущем, ожидает неудач. Окружающим он кажется скучным, вялым и чрезмерно чопорным.

При высоких оценках человек жизнерадостен, импульсивен, беспечен, весел, разговорчив, подвижен. Энергичен, социальные контакты для него эмоционально значимы. Он экспансивен, искренен в отношениях между людьми. Эмоциональность, динамичность общения приводят к тому, что он часто становится лидером и энтузиастом групповой деятельности, верит в удачу.

В целом оценка по этому фактору отражает эмоциональную окрашенность и динамичность общения.

Фактор G— «подверженность чувствам — высокая нормативность поведения»

При низких оценках человек склонен к непостоянству, подвержен влиянию случая и обстоятельств. Не делает усилий по выполнению групповых требований и норм, характеризуется беспринципностью, неорганизованностью, безответственностью, гибкими установками по отношению к социальным нормам. Свобода от влияния норм может привести к антисоциальному поведению.

При высоких оценках наблюдается осознанное соблюдение норм и правил поведения, настойчивость в достижении цели, точность, ответственность, деловая направленность.

В целом фактор определяет, в какой мере различные нормы и запреты регулируют поведение и отношения человека.

Фактор H— «робость — смелость»

При низких оценках человек застенчив, не уверен в своих силах, сдержан, робок, предпочитает находиться в тени. Большому обществу он предпочитает одного - двух людей, друзей. Отличается повышенной чувствительностью к угрозе.

При высоких оценках человеку свойственна социальная смелость, активность, готовность иметь дело с незнакомыми обстоятельствами и людьми. Он склонен к риску, держится свободно, расторможено.

В целом фактор определяет реактивность на угрозу в социальных ситуациях и определяет степень активности в социальных контактах.

Фактор I— «жесткость — чувствительность»

При низких оценках человеку свойственны мужественность, самоуверенность, рассудочность, реалистичность суждений, практичность, некоторая жесткость, суровость, черствость по отношению к окружающим.

При высоких оценках наблюдается мягкость, устойчивость, зависимость, стремление к покровительству, склонность к романтизму, артистичность натуры, женственность, художественность восприятия мира. Можно говорить о развитой способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию и пониманию других людей.

Фактор L — «доверчивость — подозрительность»

При низких оценках человек характеризуется откровенностью, доверчивостью, благожелательностью по отношению к другим людям, терпимостью, уживчивостью, человек свободен от зависти, легко ладит с людьми и хорошо работает в коллективе.

При высоких оценках человек ревнивый, завистливый, характеризуется подозрительностью, ему свойственно большое самомнение. Его интересы обращены на самого себя, он обычно осторожен в своих поступках, эгоцентричен.

В целом фактор говорит об эмоциональном отношении к людям.

Фактор M— «практичность — развитое воображение»

При низких оценках человек практичный, добросовестный. Он ориентируется на внешнюю реальность и следует общепринятым нормам, ему свойственна некоторая ограниченность и излишняя внимательность к мелочам.

При высокой оценке можно говорить о развитом воображении, ориентировании на свой внутренний мир, высоком творческом потенциале человека.

Фактор N— «прямолинейность — дипломатичность»

При низких оценках человеку свойственна прямолинейность, наивность, естественность, непосредственность поведения.

При высоких оценках человек характеризуется расчетливостью, пронизательностью, разумным и сентиментальным подходом к событиям и окружающим людям.

Фактор O — «уверенность в себе — тревожность»

При низких оценках человек безмятежен, хладнокровен, спокоен, уверен в себе.

При высоких оценках человеку свойственны тревожность, депрессивность, ранимость, впечатлительность.

Фактор Q_1 — «консерватизм — радикализм»

При низких оценках человек характеризуется консервативностью, устойчивостью по отношению к традиционным трудностям, он знает, во что должен верить, и, несмотря на несостоятельность каких-то принципов, не ищет новых, с сомнением относится к новым идеям, склонен к морализации и нравоучениям. Он противится переменам и не интересуется аналитическими и интеллектуальными соображениями.

При высоких оценках человек критически настроен, характеризуется наличием интеллектуальных интересов, аналитичностью мышления, стремится быть хорошо информированным. Более склонен к экспериментированию, спокойно воспринимает новые неустоявшиеся взгляды и перемены, не доверяет авторитетам, на веру ничего не принимает.

Фактор Q_2 — «конформизм — нонконформизм»

При низких оценках человек зависим от группы, следует за общественным мнением, предпочитает и работать, и принимать решения вместе с другими людьми, ориентируется на социальное одобрение. При этом у него зачастую отсутствует инициатива принятия решений.

При высокой оценке человек предпочитает собственные решения, независим, следует по выбранному им самим пути, сам принимает решения и сам действует, однако он не всегда доминантен, т. е. имея собственное мнение, он не стремится навязать его окружающим.

Нельзя сказать, что он не любит людей, он просто не нуждается в их одобрении и поддержке.

Фактор Q_3 — «низкий самоконтроль — высокий самоконтроль»

При низких оценках наблюдается недисциплинированность, внутренняя конфликтность представлений о себе, человек не обеспокоен выполнением социальных требований.

При высоких оценках — развитый самоконтроль, точность выполнения социальных требований. Человек следует своему представлению о себе, хорошо контролирует свои эмоции и поведение, доводит всякое дело до конца. Ему свойственна целенаправленность и интегрированность личности. В отличие от социальной нормативности поведения (фактор G) этот фактор измеряет уровень внутреннего контроля поведения.

Фактор Q_4 — «расслабленность — напряженность»

При низких оценках человеку свойственны расслабленность, вялость, спокойствие, низкая мотивация, лень, излишняя удовлетворенность и невозмутимость.

Высокая оценка свидетельствует о напряженности, фрустрированности, взвинченности, наличии возбуждения и беспокойства. Состояние фрустрации, в

которой человек находится, представляет собой результат повышенной мотивации. Ему свойственно активное неудовлетворение стремлений.

Фактор *MD* — « адекватность самооценки »

Чем выше оценка по этому фактору, тем в большей степени человеку свойственно завышать свои возможности и переоценивать себя.

На основе качественного и количественного анализа содержания личностных факторов и их взаимосвязей могут быть выделены следующие блоки факторов:

1. Интеллектуальные особенности: факторы В, М, Q₁ .
2. Эмоционально-волевые особенности: факторы С, G, I, O, Q₃, Q₄.
3. Коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия: факторы А, Н, F, E, Q₂ , N,L,

Данная методика может применяться как в группе, так и индивидуально, как в блоке с другими методиками, так и изолированно. Для качественной и прогностичной интерпретации экспериментатору требуется некоторый опыт работы с методикой.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

К теме №8.

Школьный тест умственного развития (ШТУР)

Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков - учащихся 7-9 классов.

ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия.

Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый - логические классификации, пятый - логические обобщения, шестой - нахождение правила построения числового ряда.

Тест ШТУР является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Тест разработан в двух параллельных формах А и Б. Авторами ШТУР являются К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логина. Разработанный тест соответствует высоким статистическим критериям, которым должен удовлетворять любой диагностический тест.

Руководство по проведению теста.

Для правильного проведения тестирования необходимо строго соблюдать инструкции, контролировать время выполнения субтестов (с помощью секундомера), не помогать испытуемым при выполнении заданий.

При групповом тестировании должны участвовать два экспериментатора. Один из них зачитывает инструкции и следит за временем тестирования, другой наблюдает за учащимися, предупреждая нарушение ими инструкций.

Время проведения субтестов

Субтест	Число заданий	Время выполнения, мин
Осведомленность 1	20	8
Осведомленность 2	20	4
Аналогии	25	10
Классификации	20	7
Обобщения	19	8
Числовые ряды	15	7

Перед проведением тестирования экспериментатор объясняет его цель и создает у испытуемых соответствующий настрой. Для этого он обращается к ним со следующими словами: "Сейчас вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от того, что вам приходится выполнять на уроках. Для выполнения заданий понадобятся ручка и бланки, которые мы вам раздадим. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед предъявлением

каждого набора дается описание этого типа заданий и на примерах объясняется способ их решения. На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок!"

После прочтения этой инструкции экспериментатор раздает тестовые тетради и просит заполнить в них графы, в которые вносятся такие сведения: фамилия и имя учащегося, дата проведения эксперимента, класс и номер школы, где он учится. Проконтролировав правильность заполнения этих граф, экспериментатор предлагает учащимся отложить в сторону ручки и внимательно его выслушать. Затем он зачитывает инструкцию и разбирает примеры первого субтеста, далее спрашивает, есть ли вопросы. Чтобы условия тестирования были всегда одинаковыми, при ответах на вопросы экспериментатору следует просто вновь зачитать соответствующее место текста инструкции. После этого дается указание перевернуть страницу и начинать выполнять задания. При этом экспериментатор незаметно включает секундомер (чтобы не фиксировать на этом внимание и не создавать у них чувства напряженности).

По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, экспериментатор решительно прерывает работу испытуемых словом "стоп", предлагая им положить ручки, и начинает читать инструкцию к следующему субтесту. В ходе проведения тестирования необходимо контролировать, правильно ли испытуемые переворачивают страницы и выполняют другие требования экспериментатора.

Обработка результатов тестирования.

Производится количественная и качественная обработка результатов. Возможен групповой и индивидуальный анализ данных.

Количественная обработка:

1) индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением субтеста 5) - балл по тесту и субтесту - выводятся путем подсчета количества правильно выполненных заданий. Пример: если испытуемый А в субтесте 3 правильно решил 13 заданий, то его балл по этому субтесту будет равен 13;

2) результаты субтеста 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2 баллами, 1 баллом и 0. Для обработки следует использовать таблицы примерных ответов, даваемых в заданиях на обобщение. Ответы, оцениваемые 2 баллами, приведены в таблице достаточно полно. Только приведенные ответы, а также их синонимические замены можно оценивать 2 баллами. Перечень ответов, оцениваемых 1 баллом, является менее полным, так как здесь у испытуемых гораздо больше возможностей для выбора. После логического анализа 1 баллом можно оценить ответы, отличающиеся от приведенных в таблице. При этом следует иметь в виду, что 1 балл получают ответы, представляющие собой более широкие, по сравнению с правильными, категориальные обобщения, а также правильные, но наиболее узкие, чем необходимо, частные обобщения. Неправильные ответы оцениваются 0. Примеры таких ответов приводятся в таблицах. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся при выполнении субтеста 5, равно 38. Это число соответствует стопроцентному выполнению этого субтеста;

3) индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех субтестов. По замыслу полный состав теста принимается за норматив умственного развития. С ним сравнивается число заданий, выполненных данным учащимся. Устанавливается процент выполнения заданий, и это определяет количественную сторону работы испытуемого. Имеется разработанная схема представления количественных результатов ШТУРа. (Психологическая коррекция умственного развития учащихся /Под ред. К.М.Гуревича, И.В.Дубровиной. - М, 1990. - С. 33-35; 115-117);

4) если предлагается сравнение групп испытуемых между собой, то групповыми показателями по каждому субтесту могут служить значения среднего арифметического.

Для анализа групповых данных относительно их близости к социально-психологическому нормативу, условно рассматриваемому как стопроцентное выполнение каждого субтеста, все испытуемые подразделяются по результатам тестирования на 5 подгрупп:

- первая - наиболее успешные - 10%;
- вторая - близкие к успешным - 20%;
- третья - средние по успешности - 40%;
- четвертая - малоуспешные - 20%; 1
- пятая-наименее успешные-10%.

Для каждой из подгрупп подсчитывается средний процент правильно выполненных заданий. Строится система координат, где по оси абсцисс идут номера подгрупп, по оси ординат - процент выполненных каждой из них заданий. После нанесения соответствующих точек вычерчивается график, отражающий приближение каждой из подгрупп к социально-психологическому нормативу.

Такой же вид обработки проводится и по результатам всего теста в целом. Полученные при этом графики позволяют дать наглядное сравнение успешности выполнения ШТУРа учащимися как одного, так и разных классов;

5) установлено, что с возрастом от 7 к 9-му классу увеличивается разрыв в умственном развитии между лучшими учащимися одной и той же выборки, лучшая часть учащихся быстрее (с возрастом) приближается к требованиям социально-психологического норматива, в то время как слабо выполняющие тест практически остаются на том же уровне. Этот факт должен учитываться школьными психологами: не следует ожидать, что отставание пройдет само собой; напротив, отставание может усилиться. Поэтому следовало бы интенсивнее заниматься с отстающими по тесту учащимися для скорейшего преодоления пробелов их умственного развития;

6) при анализе результатов отдельного учащегося глобальные оценки умственного развития типа "лучше", "хуже", "выше", "ниже", основанные на подсчете баллов, полученных им при выполнении теста, и в сравнении с группой (или нормой) мало что дают для понимания своеобразия умственного развития. Однако в качестве первого шага для получения самого общего впечатления об ученике можно рекомендовать подсчитать его общий балл. При этом следует иметь в виду, что общие баллы семиклассника ниже 30, восьмиклассника ниже 40, девятиклассника ниже 45 рассматриваются как очень низкие и свидетельствуют о низком умственном развитии. Об относительно высоком умственном развитии говорят общие баллы выше 75 у семиклассника, 90-у восьмиклассника и 100 - у девятиклассника.

Ясно, что общий балл по тесту может объединить неодинаковые вклады каждого субтеста. Поэтому следующий этап анализа - выяснение количества баллов, полученных учащимися по каждому субтесту. Количественная характеристика умственного развития учащихся подлежит дополнительно качественной, в которой дается психологическая интерпретация выполненных и невыполненных заданий.

Качественная обработка:

1) групповой анализ результатов субтестов 1 и 2 должен вскрыть уровень осведомленности учащихся в понятиях, относящихся к двум информационным сферам (общественно-политической и научно-культурной). Для этого следует подсчитать процентное выполнение соответствующих заданий по группе в целом;

2) качественный анализ субтестов 1 и 2 может идти по пути выявления критериальных заданий, т.е. тех заданий, в которых обнаруживаются наиболее резкие различия между сравниваемыми группами или подгруппами наиболее и наименее успешных внутри групп.

Таким образом, качественный анализ групповых результатов первых двух субтестов

позволит дать характеристику группе учащихся в отношении наиболее и наименее освоенных понятий общего и основополагающего характера, которые способствуют расширению кругозора, формированию миропонимания.

По таким характеристикам возможно сравнение групп учащихся, отличающихся по условиям своего развития;

3) анализ качественной стороны субтеста 3 "Аналогии" проводится по следующим направлениям:

- выявление наиболее и наименее усвоенных областей содержания теста;
- выявление самого отработанного (легкого) и наиболее трудного типов логических связей из следующих заложенных в тест: вид - род, часть - целое, причина - следствие, порядок следования, противоположность, функциональные отношения;
- выявление типичных ошибок при установлении логических связей; характер типичных ошибок не только отразит предпочитаемые логические операции, но и поможет выявить недостатки, возможную односторонность, ограниченность в усвоении информации; так, например, имеются данные, что учащиеся 7-9 классов часто стремятся подбирать к предъявленному понятию такие, которые отражают его свойства и функции; гораздо реже в ответах встречаются понятия, имеющие более отдаленные или более глубокие связи с заданным; этот факт может свидетельствовать о тенденции к изучению характеристик отдельных объектов и явлений и о меньшем внимании к связям между предметами и явлениями.

Если имеются две или больше групп учащихся, то по каждому из названных показателей возможно их сравнение;

4) анализ качественной стороны субтеста 4 "Классификации" проводится по следующим направлениям:

- выявление наиболее и наименее усвоенных областей содержания теста;
- выявление типа заданий - с конкретными или абстрактными понятиями, который провоцирует большое количество ошибок;

5) анализ качественной стороны субтеста 5 "Обобщения" проводится по следующим направлениям:

- определение характера типичных обобщений - по конкретному, видовому, категориальным признакам;
- выявление типичных ошибок, а также содержания и характера понятий (абстрактные или конкретные), провоцируя эти ошибки;

6) индивидуальный качественный анализ проводится по той же схеме, что и групповой: - на основании результатов выполнения каждого субтеста и сравнения их между собой можно заключить, каким логическим действием учащийся владеет лучше, а каким хуже; какая из областей умственного развития - осведомленность в некоторых общих понятиях или сформированность операциональной стороны мышления - представлена у данного учащегося лучше, а какая хуже:

- по каждому субтесту можно установить, какая из областей содержания теста усвоена лучше, а какая хуже;
- каков характер типичных ошибок в каждом из субтестов;

7) предпочтительное выполнение заданий с определенным содержанием во всех субтестах, использующих понятия научно-учебных циклов, может свидетельствовать о преобладающих склонностях учащегося. Прямо делать вывод об определенной склонности нельзя, так как следует учитывать предшествующую подготовку учащегося, полученную вне школы, влияние педагога, участие его в факультативах и пр. Но, тем не менее, ШТУР создает возможность для анализа индивидуальных результатов по научно-учебным циклам;

Количественный и качественный анализ результатов ШТУРа дает возможность с разных сторон оценивать умственное развитие как отдельного ученика, так и группы

учащихся. На основании замеченных недостатков в умственном развитии можно наметить конкретную схему коррекционной работы по их устранению.

В пособии для школьных психологов авторов К.М.Гуревича, М.К.Акимовой, Е.М.Борисовой и др. приведены основные принципы построения коррекционной программы, экспериментальная проверка коррекционных программ и процедура проведения коррекционных занятий, а также наборы заданий ШТУРа формы А и Б.

Описание и примеры набора заданий № 1А.

Задания состоят из предложений вопросительного характера. В каждом из них не хватает одного слова. Вы должны из пяти приведенных слов подчеркнуть то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово.

Пример: одинаковыми по смыслу являются слова "биография" и? а) случай; б) подвиг; в) жизнеописание; г) книга; д) писатель.

Правильным ответом будет "жизнеописание". Поэтому оно должно быть подчеркнуто.

Следующий пример: противоположным к слову "отрицательный" будет слово ... ?

а) неудачный; б) спорный; в) важный; г) случайный; д) положительный.

В этом случае правильным ответом является слово "положительный". Оно и подчеркнуто.

Задание № 1А.

1. Начальные буквы имени и отчества называются . . . ? а) вензель; б) инициалы; в) автограф; г) индекс; д) анаграмма.
2. Гуманный - это . . . ? а) общественный; б) человечный; в) профессиональный; г) агрессивный; д) пренебрежительный.
3. Система взглядов на природу и общество есть ... ? а) мечта; б) оценка; в) мировоззрение; г) кругозор; д) иллюзия.
4. Одинаковыми по смыслу являются слова "демократия" и . . . ? а) анархия; б) абсолютизм; в) народовластие; г) династия; д) классы.
5. Наука о выведении лучших пород животных и сортов растений называется . . . ? а) бионика; б) химия; в) селекция; г) ботаника; д) физиология.
6. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада -это ...? а) абзац; б) цитата; в) рубрика; г) отрывок; д) конспект.
7. Начитанность, глубокие и широкие познания - это . . . ? а) интеллигентность; б) опытность; в) эрудиция; г) талант; д) самомнение.
8. Отсутствие интереса и живого активного участия к окружающему - это ..? а) рациональность; б) пассивность; в) чуткость; г) противоречивость; д) черствость.
9. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности называется . . . ? а) революцией; б) постановлением; в) традицией; г) кодексом; д) проектом.
10. Противоположностью понятия "лицемерный" будет ...? а) искренний; б) противоречивый; в) фальшивый; г) вежливый; д) решительный.
11. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о . . . ? а) компромиссе; б) общении; в) объединении; г) переговорах; д) противоречии.
12. Этика - это учение о ...? а) психике; б) морали; в) природе; г) обществе; д) искусстве.
13. Противоположностью понятия "идентичный" будет . . . ? а) тождественный; б) единственный; в) внушительный; г) различный; д) изолированный.
14. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах -это ...? а) закон; б) эмиграция; в) воззрение; г) действие; д) эмансипация.
15. Оппозиция - это . . . ? а) противодействие; б) согласие; в) мнение; г) политика; д) решение.
16. Цивилизация - это . . . ? а) формация; б) древность; в) производство; г) культура; д) общение.
17. Одинаковыми по смыслу являются слова "приоритет" и . . . ? а) изобретение; б) идея; в) выбор; г) первенство; д) руководство.

18. Коалиция - это ...? а) конкуренция; б) политика; в) вражда; г) разрыв; д) объединение.
 19. Одинаковыми по смыслу являются слова "альтруизм" и . . .? а)человеколюбие; б) взаимоотношение; в) вежливость; г) эгоизм; д)нравственность.
 20. Человек, который скептически относится к прогрессу, является . . .? а)демократом; б) радикалом; в) консерватором; г) либералом; д)анархистом.

Описание и примеры набора заданий 2А.

К слову, которое стоит в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, то есть слово - синоним. Это слово надо подчеркнуть. Выбрать можно только одно слово.

Пример: век: а) история; б) столетие; в) событие; г) прогресс. Правильный ответ: "столетие". Поэтому это слово подчеркнуто.

Следующий пример: прогноз - а) погода; б) донесение; в)предсказание; г) причина. Здесь правильным ответом будет слово "предсказание". Оно и подчеркнуто.

Набор заданий № 2 А.

1. Прогрессивный - а) интеллектуальный; б) передовой; в) ловкий; г)отсталый.
2. Аннулирование - а) подписание; б) отмена; в) сообщение; г) отсрочка.
3. Идеал - а) фантазия; б) будущее; в) мудрость; г) совершенство.
4. Аргумент - а) довод; б) согласие; в) спор; г) фраза.
5. Миф - а) древность; б) творчество; в) предание; г) наука.
6. Аморальный - а) устойчивый; б) трудный; в) неприятный; г) безнравственный.
7. Анализ - а) факты; б) разбор; в) критика; г) умение.
8. Эталон - а) копия; б) форма; в) основа; г) образец.
9. Сферический - а) продолговатый; б) шаровидный; в) пустой; г) объемный.
10. Социальный - а) принятый; б) свободный; в) запланированный; г) общественный.
11. Гравитация - а) притяжение; б) отталкивание; в) невесомость; г) подъем.
12. Сентиментальный - а) поэтический; б) чувствительный; в) радостный; г) странный. .
13. Экспорт - а) продажа; б) товары; в) вывоз; г) торговля.
14. Эффективный - а) необходимый; б) действенный; в) решительный; г) особый.
15. Мораль - а) этика; б) развитие; в) способности; г) право. .
16. Модифицировать - а) работать; б) наблюдать; в) изучать; г) видоизменять.
17. Радикальный - а) коренной; б) ответный; в) последний; г) отсталый.
18. Негативный - а) неудачный; б) ложный; в) отрицательный; г) неосторожный.
19. Субъективный - а) практический; б) общественный; в) личный; г) скрытый.
20. Аграрный - а) местный; б) хозяйственный; в) земельный; г) крестьянский.

Описание к примеру набора заданий № 3

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словами существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово вам следует найти и подчеркнуть.

Пример: песня: композитор = самолет: ?

а) аэропорт; б) полет; в) конструктор; г) горючее; д) истребитель.

Правильный ответ: "конструктор". Поэтому это слово подчеркнуто. Следующий пример: добро: зло = день:?

а) солнце; б) ночь; в) неделя; г)среда; д)сутки.

Здесь правильным ответом будет слово "ночь", поэтому оно подчеркнуто.

Набор заданий № 3А.

1. Глагол: спрягать = существительное : ?

а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять; д) писать.

2. Холодно : горячо = движение :?

а) инерция; б) покой; в) молекула; г)взаимодействие.

3. Колумб: путешественник = землетрясение:?

- а) первооткрыватель; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы; д) природное явление.
4. Слагаемое : сумма = множители : ?
а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение; д) число.
5. Рабовладельцы : буржуазия = рабы : ?
а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) рабовладельцы; г) наемные рабочие; д) пленные.
6. Папоротник : спора = сосна : ?
а) шишка; б) иглока; в) растение; г) семя; д) ель.
7. Стихотворение : поэзия == рассказ ; ?
а) книга; б) писатель; в) повесть; г) предложение; д) проза.
8. Горы : высота - климат : ?
а) рельеф; б) температура; в) природа; г) географическая широта; д) растительность.
9. Растение : стебель = клетка : ?
а) ядро; б) хромосома; в) белок; г) фермент; д) деление.
10. Богатство : бедность = крепостная зависимость : ?
а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность; д) феодальный строй.
11. Старт : финиш = пролог : ?
а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) действие; д) эпилог.
12. Молния : свет = явление тяготения : ?
а) камень; б) движение; в) сила тяжести; г) вес; д) Земля.
13. Первобытно-общинный строй : рабовладельческий строй == рабовладельческий строй : ?
а) социализм; б) капитализм; в) рабовладельцы; г) государство; д) феодализм.
14. Роман : глава = стихотворение : ?
а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм; д) жанр.
15. Тепло : жизнедеятельность = кислород : ?
а) газ; б) растение; г) развитие; д) дыхание.
16. Фигура : треугольник = состояние вещества : ?
а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода; д) молекула.
17. Роза : цветок = капиталист : ?
а) эксплуатация; б) рабочие; в) капитализм; г) класс; д) фабрика.
18. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон : ?
а) ясная погода; б) циклон; в) климат; г) влажность; д) метеослужба.
19. Прямоугольник : плоскость = куб : ?
а) пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник; д) сторона.
20. Война : смерть = частная собственность : ?
а) феодалы; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы; д) крепостные крестьяне.
21. Числительное : количество = глагол : ?
а) идти; д) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.
22. Север : юг = осадки : ? а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха; д) климат.
23. Диаметр : радиус == окружность : ?
а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) линия; д) круг.
24. Эпителий: ткань = аорта : ?
а) сердце; б) внутренний орган; в) артерия; г) вена; д) кровь.
25. Молоток : забивать == генератор : ?
а) соединить; б) производить; в) включать; г) изменять; д) нагревать.

Описание и примеры набора заданий № 4.

Вам даны пять слов. Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

Пример: а) тарелка, б) чашка; в) стол; г) кастрюля; д) чайник. Первое, второе, четвертое и пятое слова обозначают посуду, а третье слово - мебель. Поэтому оно подчеркнуто.

Следующий пример: а) идти; б) прыгать; в) танцевать; г) сидеть; д) бежать. Четыре слова обозначают состояние движения, а слово "сидеть" - покоя. Поэтому подчеркнутое слово "сидеть".

Набор заданий № 4А

1. а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.
2. а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.
3. а) барометр, б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.
4. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.
5. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.
6. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость; д) размножение.
7. а) дождь; б) снег; в) осадки; г) иней; д) град.
8. а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.
9. а) пейзаж; б) мозаика; в) икона; г) фреска; д) кисть.
10. а) очерк; б) роман; в) рассказ; г) сюжет; д) повесть.
11. а) параллель; б) карта; в) меридиан; г) экватор; д) полюс.
12. а) литература; б) наука; в) живопись; г) зодчество; д) художественное ремесло.
13. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем; д) скорость.
14. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.
15. а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.
16. а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.
17. а) Куба; б) Япония; в) Вьетнам; г) Великобритания; д) Исландия.
18. а) товар; б) город; в) ярмарка; г) натуральное хозяйство; д) деньги.
19. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.
20. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.

Описание к примеру набора заданий № 5

Вам предлагается два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки обоих слов. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.

Пример: ель - сосна. Правильным ответом будет: "хвойные деревья". Эти слова нужно написать рядом с предложенной парой слов.

Следующий пример: дождь - град. Правильным ответом будет: "осадки". Это слово и следует написать.

Набор заданий № 5А

1. Азия - Африка.
2. Ботаника - зоология.
3. Феодализм - капитализм.
4. Сказка - былина.
5. Газ - жидкость.
6. Сердце - артерия.
7. Копенгаген - Манагуа.
8. Атом - молекула.
9. Жиры - белки.
10. Наука - искусство.
11. Стойкость - мужество.
12. Ампер - вольт.
13. Канал - плотина.

14. Мозаика - икона.
15. Облачность - осадки.
16. Сумма - произведение.
17. Иносказание - описание.
18. Классицизм-реализм.
19. Цунами-ураган.

Описание и примеры задания № 6

Предлагаем вам ряды чисел, расположенных по определенному правилу. Ваша задача состоит в том, чтобы определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда, и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими действиями.

Пример: 2,4,6, 8, 10,...

В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего. Поэтому следует написать 12, которое и будет следующим числом.

Следующий пример: 9, 7, 10, 8, 11, 9, 12,...

В этом ряду поочередно отнимается 2 и прибавляется 3. Следующее число должно быть 10. Его и нужно написать.

Набор заданий № 6А.

- 1) 6 9 12 15 18 21...
- 2) 9 1 7 1 5 1 ...
- 3) 2 3 5 6 8 9 ...
- 4) 10 12 9 11 8 10 ...
- 5) 1 3 6 8 16 18 ...
- 6) 3 4 6 9 13 18 ...
- 7) 15 13 16 12 17 11 ...
- 8) 1 2 4 8 16 32 ...
- 9) 1 2 5 10 17 26 ...
- 10) 1 4 9 16 25 36 ...
- 11) 1 2 6 16 31 56 ...
- 12) 31 24 18 13 9 6 ...
- 13) 174 171 57 54 18 15 ...
- 14) 54 19 18 14 6 9 ...
- 15) 301 294 49 44 11 8

Правильные ответы к заданиям формы А теста ШТУР

№ 1А - 1.б; 2.б; 3.в; 4.в; 5.в; 6.д; 7.в; 8.б; 9.г; 10.а; 11.а; 12.б; 13.г; 14.д; 15.а; 16.г; 17.г; 18.д; 19.а; 20.в.

№2А - 1.б; 2.б; 3.г; 4.а; 5.в; 6.г; 7.б; 8.г; 9.б; 10.г; 11.а; 12.б; 13.в; 14.б; 15.а; 16.г; 17.а; 18.в; 19.в; 20.в.

№3А - 1.г; 2.б; 3.д; 4.в; 5.г; 6.г; 7.д; 8.б; 9.а; 10.б; 11.д; 12.в; 13.д; 14.в; 15.д; 16.а; 17.г; 18.а; 19.а; 20.в; 21.б; 22.г; 23.а; 24.в; 25.б.

№4А - 1.б; 2.а; 3.д; 4.а; 5.а; 6.а; 7.в; 8.в; 9.д; 10.г; 11.б; 12.б; 13.б; 14.г; 15.в; 16.б; 17.в; 18.г; 19.г; 20.в.

№6А - 1.24; 2.3; 3.11; 4.7; 5.36; 6.24; 7.18; 8.64; 9.37; 10.49; 11.92; 12.4; 13.5; 14.2; 15.4.

Варианты ответов в заданиях субтеста 5А (обобщение)

№№ п/п	оценка, баллы		
	2	1	0
1	Части света	Материки, континенты	Страны, экватор, климат
2.	Биология, наука о живой природе	Наука, предмет	Природа
3.	Общественный строй, социально-экономическая формация	Общество, ступени развития	Классы, история, буржуазия, угнетение
4.	Устное народное творчество, фольклор	Литература, мудрость, творчество	Предание, выдумка, легенда, миф
5.	Состояние вещества, агрегатное состояние вещества	Вещество, состояние тела	Химия, физика
6.	Органы кровообращения	Внутренние органы, органы человека	Биология, сосуды, анатомия, части тела
7.	Столицы	Города	Страны, острова
8.	Мельчайшие частицы вещества, состав вещества, составные части вещества	Частица, вещество	Состав клетки
9.	Органические вещества	Состав вещества, вещество	Витамины, углеводы, состав клетки, молекулы
10.	Культура, виды деятельности	Творчество	Этика, знание, просвещение
11.	Положительные черты характера	Качества (черты) характера, характер	Сила, храбрость
12.	Электрические единицы измерения	Физические величины, электричество, единицы измерения	Единица, учение, прибор
13.	Искусственные водные сооружения, водные сооружения	Сооружение, водоем, водохранилище	Вода, энергия, строение, природа
14.	Изобразительное искусство, произведения изобразительного искусства	Искусство, творчество	Живопись, изображения, фрески, церковь
15.	Атмосферное явление, климатические явления	Климат, явление (состояние погоды)	Циклон, природа, дождь
16.	Результаты математических действий	Математические действия, операции с числами	Математика, решение

17.	Литературные приемы	Способы изложения	Творчество, рассказ, сравнение
18.	Направление в искусстве, художественный стиль	Литературные направления	Литература, формулировка
19.	Стихийное бедствие	Стихия	Разрушение

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ