

Проблемы пунктов
коррекционно-
педагогической
помощи на базе
общеобразовательных
школ

1. Занятия на ПКПП проводятся после учебных уроков, которые заканчиваться достаточно поздно и дети на коррекционные занятия приходят уставшими и не проявляют желания к работе.

2. Ограниченное количество детей для занятий на пункте, в связи с чем не все могут получить необходимую логопедическую помощь сразу же, а вынуждены дожидаться очереди пока освободится место.

3. Школа не имеет возможности выделить достаточно большое помещение, чтобы там можно было организовать необходимую для данного кабинета среду.

В большинстве случаев кабинет пункта коррекционно-педагогической помощи представляет собой маленькое помещение в котором даже отсутствует зона отдыха.

4. Еще одной важнейшей проблемой с которой сталкивается учитель-дефектолог на пунктах коррекционно-педагогической помощи является безответственность некоторых родителей к подготовке с ребёнком домашнего задания. Как результат, занятий проводимых дефектологом на пункте не достаточно для коррекции нарушения и работа не проводится в полной мере.

5. Отсутствие финансирования со стороны школы для закупки дидактических пособий. Учитель-дефектолог в большинстве случаев оказывается в ситуации когда ему необходимо приобретать дидактические материалы за свои личные средства.

6. Снижена к минимуму консультативная работа дефектолога с родителями и педагогами ввиду отсутствия времени, возможностей и желания.

7. Большое количество документации на ребенка и группы пункта.

Проблемы пунктов
коррекционно-
педагогической
помощи на базе
общеобразовательных
школ