

Свиридович, И. А. Формирование готовности к овладению грамотой дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / И. А. Свиридович // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы науч.-практ. семинара, Новосибирск, 7-8 апреля 2016 г. / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. ; редкол.: Г. С. Чеснакова, Е. В. Ушакова. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2016. – С. 180 – 184.

УДК 373.2: 376-056.36

И. А. Свиридович

*доцент кафедры олигофренопедагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,
Минск*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОВЛАДЕНИЮ ГРАМОТОЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В статье рассматривается актуальная проблема формирования готовности к овладению грамотой детей дошкольного возраста. Отражены основные педагогические условия и направления коррекционно-развивающей работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: готовность к овладению грамотой, интеллектуальная недостаточность, коррекционно-развивающая работа.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, в течение которого у них формируются первоначальные навыки чтения и письма. Готовность ребенка к овладению грамотой обуславливает успешность обучения в школе, способствует более ранней его социальной адаптации.

В настоящее время поведен целый ряд исследований, посвященных проблеме формирования готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к овладению грамотой (А.К. Аксёнова, В.В. Воронкова, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Е.С. Слепович и др.). Теоретическая и практическая значимость изучения данного аспекта определяется тем, что разработка психолингвистических основ формирования готовности к овладению грамотой детей способствует уточнению представлений о

специфике коррекционно-развивающей работы. Вместе с тем, до настоящего времени недостаточно изученными остаются вопросы содержания и структуры готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к овладению грамотой, программно-методического обеспечения данного процесса.

Нарушение деятельности анализаторов и психических процессов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью приводит к неполноценности психофизиологической основы формирования навыков чтения и письма. По всем направлениям готовности к овладению грамотой дошкольники с интеллектуальной недостаточностью имеют ряд особенностей, которые отличают их от нормально развивающихся сверстников. Отличительные особенности проявляются в различных соотношениях речевой и неречевой симптоматики, уровнях развития пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, сенсомоторной сферы, когнитивных процессов, языковых механизмов и обобщений [1, 2].

Начиная с 2011 года, в учебном плане специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью Республики Беларусь выделена образовательная область «Обучение грамоте». При этом, речь идет не об обучении грамоте как таковой, а только о пропедевтике и формировании у дошкольников готовности к ее обучению. На наш взгляд, целью такой пропедевтической работы должно стать формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью мотивационных, операциональных и деятельностных предпосылок к овладению основами грамоты.

Основной задачей формирования готовности к овладению грамотой является подготовка каждого ребенка к школьному обучению: формирование у детей интереса к родному языку, к средствам его смыслового содержания и выразительности; воспитание речевого

внимания, речевого слуха; развитие речи детей и др. Целенаправленное внимание этому процессу уделяется в старшей группе дошкольного учреждения. Содержание, реализуемое в рамках данной образовательной области, дополняет и позволяет закреплять те представления, умения и навыки, которые ребенок с интеллектуальной недостаточностью получает на занятиях по образовательной области «Развитие речи».

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [1-3].

Формирование слухового восприятия у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, которое рекомендуется начинать с развития грубых дифференцировок, а именно умений различать неречевые (природные, бытовые и музыкальные) звуки окружающего мира (шуршание листьев на дереве, под ногами; звуки, издаваемые различными игрушками); учить сопоставлять звуки, воспроизводимые предметами, со звуками речи ([з] – звенит комар, [в] – воет ветер, [ш] – шипит гусь и т. п.). Возможно использовать игры для узнавания людей по тембру их голоса (игра «Угадай, чей голосок»); нахождению игрушки по силе голоса (игра «Громко – тихо»); по определению направления и источника звука и др.

В данном направлении проводится работа по развитию чувства ритма, т.е. формирование умений воспроизводить, повторять ритмический рисунок, двигаться под музыку в соответствии со звучащим ритмическим рисунком и др. Формируется умение различать различные звукоподражания, дифференцировать слова, различающиеся по своей слоговой структуре (короткие-длинные).

Развитие фонематического восприятия начинается с сопоставления слов, так называемых фонетических паронимов (мышка – мишка, коза – коса и др.). Более сложным является сопоставление оппозиционных слоговых структур и звуков, так как они не могут быть представлены в

виде реальных предметов. Дети играют, повторяя за педагогом двухслоговую цепочку: *ма – на, ба –на, ла –ля, к – х* и т. д. В эту цепочку не включаются звуки, нарушенные в речи детей.

В практике хорошо зарекомендовали себя упражнения в которых детям предлагается подбирать слова, завершающие двусишия, соответствующие по смыслу и значению: «Лиза пробовала *суп*, заболел у Лизы *зуб*», «Са-са-са – вот летит *оса*». Кроме выполнения подобных упражнений, дети учатся вслушиваться в слова и поправлять ошибки, которые могут быть в них допущены.

Устранение недостатков произношения звуков и укрепление мышц артикуляционного аппарата тесно связаны с работой по развитию фонематического слуха. Работа по уточнению движений артикуляционного аппарата осуществляется в двух направлениях: закрепления правильной артикуляции (звук уже поставлен) и воспитания чёткости произнесения каждого звука. Ежедневная артикуляционная гимнастика, включающая упражнения для укрепления мышц артикуляционного аппарата, правильное, громкое произнесение звуков, слов, слогов, заучивание стихотворений создают основу для преодоления недостатков звукопроизношения.

Развитие зрительно-пространственного восприятия предусматривает совершенствование у детей точности и объёма зрительной памяти, формирование умения выделять части предмета, сравнивать два предмета, последовательно переводить взгляд при назывании предметов слева направо, располагать предметы в определённом направлении, ориентироваться в пределах своего тела и на листе бумаги.

Первоначально детей необходимо учить различать цвет, величину, форму предметов. В дальнейшем они дифференцируют предметы по всем этим признакам, знакомятся с цветными полосками, с геометрическими фигурами, учатся составлять из них различные предметы, выделять и

называть части предметов и т.д.. В процессе занятий дети работают с орнаментом, составленным из палочек, геометрических фигур, изображений овощей, фруктов; воспроизводят из цветных полосок сочетания, напоминающие буквы и т.д. Специальные упражнения выполняются по нарастающей сложности: по образцу; по памяти, по словесной инструкции.

Развитие мелких мышц руки ребёнка с целью подготовки к овладению навыками письма осуществляется с помощью специальных упражнений (по образцу, по речевой инструкции) в процессе выполнения заданий с мелкими предметами и сыпучими материалами; при организации двигательной нагрузки в динамическом режиме; выполнении упражнений в заданном ритме (с речевым сопровождением и без него).

При этом рекомендуется выполнение целого ряда графических упражнений в альбомах и тетрадях: обведение по трафарету, контуру, соединение по точкам различных фигур относительно крупных форм; раскрашивание и штриховка в разных направлениях с соблюдением границ; дорисовывание недостающей части предмета; рисование по клеточкам; копирование палочек, разных по длине, высоте, цвету; рисование в пределах строки (различного размера) бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий; рисование предметов, по форме напоминающих буквы и др. Для развития мелкой моторики на занятиях необходимо регулярно проводить пальчиковую гимнастику.

Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи детей тесно связаны с работой по всем другим направлениям. Дети знакомятся с новыми словами, обозначающими различные родовые понятия (игрушки, учебные вещи, посуда, дикие и домашние животные и т. д.), называют предметы, изображённые на сюжетных картинках, составляют предложения по картинке, слушают сказки и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. При этом большое значение имеет

«оречевление» всех операций, которые осуществляют дошкольники при выполнении практических заданий: дорисовывании предметов, складывании мозаик из геометрических фигур, обводке и др. Проговаривая с педагогом тексты стихотворного сопровождения физкультминуток, гимнастики для пальцев, дети запоминают их. В этот период необходимо широко использовать различные формы речи детей (сопряженная, отражённая, хоровая, диалогическая, простейшие типы монолога).

Рассмотренные нами направления коррекционно-развивающей работы по формированию готовности дошкольников к овладению грамотой должны включаться как элементы во все виды специальных занятий проводимых со старшей группой. В процессе коррекционно-развивающей работы необходимо также учитывать характерную для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью низкую мотивацию деятельности. У многих из них не возникает потребности научиться писать, читать, узнавать новое и т.п. В связи с этим усиливается значение специальных методов стимулирования и мотивации деятельности детей.

Эффективность процесса подготовки к обучению грамоте дошкольников с интеллектуальной недостаточностью может быть достигнута при выполнении следующих условий: коррекционно-развивающей направленности обучения; активного использования разнообразных приемов занимательности, игровой формы заданий; максимальной связи с реальными жизненными ситуациями; диагностической основы обучения и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к дошкольникам с учетом выявленных нарушений и др.

Список литературы

1. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 235 с.

2. *Слепович Е.С., Поляков А.М.* Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.

3. *Старжинская Н.С.* Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Минск: Новое знание, 2011. – 224 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ