

Адаптация содержания учебного материала как условие успешной реализации учебной программы дошкольного образования в воспитательно-образовательном процессе детей с нарушениями зрения

Adaptation of the content of educational material as a condition for the successful implementation of the educational program of preschool education in the educational process of children with visual impairments

Е.С.Кураленя

E.Kuralenya

БГПУ (г.Минск)

В статье рассматривается адаптация содержания учебного материала в воспитательно-образовательном процессе детей с нарушениями зрения: определены способы адаптации, приведён пример адаптированного содержания учебной программы дошкольного образования.

The article discusses the adaptation of the content of educational material in the educational process of children with visual impairments: identified ways of adaptation, the example of the adapted curriculum content for preschool education.

Ключевые слова: инклюзивное образование; дошкольное образование; дети с нарушениями зрения; адаптация учебного материала.

Keywords: inclusive education; preschool education; children with visual impairments; adaptation of training material.

Значение дошкольного возраста трудно переоценить. Особенностью его является то, что в этот период обеспечивается общее развитие, которое в дальнейшем является основой для приобретения знаний и навыков, усвоения различных видов деятельности. Образование сегодня претерпевает качественные изменения: признается ценность каждого ребенка, обучение и воспитание рассматривается как улучшение качества их жизни, обеспечение социального развития, формирование жизнеспособности личности.

Реализация процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста во многом зависит от обеспеченности образования программами, методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания. Развитие тенденций интегрированного и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития способствует расширению опыта применения единых программ в образовательном процессе. Использование единых образовательных программ является неотъемлемым условием успешной социализации детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте, т.к. обеспечивает им возможность овладеть набором представлений об окружающем мире, получить опыт деятельности и социально-ролевого взаимодействия на уровне здоровых сверстников.

В 2016-2017гг. членами временного научного коллектива, по заданию Министерства образования Республики Беларусь, выполняется научно-исследовательская работа по теме «Разработать научно-методическое обеспечение содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения» под руководством кандидата педагогических наук, доцента Гайдукевич С.Е. Так, членами временного научного коллектива определены условия успешной реализации учебной программы дошкольного образования в работе с незрячими и слабовидящими детьми. Одним из них является адаптация учебного материала с учетом особенностей детского опыта ребёнка с нарушениями зрения и его особых образовательных потребностей. Под «адаптацией», в данном случае, понимается упрощение или изменение элементов целого с сохранением основного содержания. Познавательная деятельность незрячих и слабовидящих детей, развиваясь в

соответствии с наиболее общими закономерностями, отличается в сравнении с нормально видящими сверстниками некоторым своеобразием. В первую очередь отличия отмечаются в зрительном восприятии: снижении его активности, неполноте и неточности отражения, ограниченной избирательности восприятия, слабой апперцепции, затруднениях в осмыслении и обобщении воспринимаемого. В таких условиях зрительной депривации без изменения, «приспособления» учебного материала, способов его преподнесения, закрепления, повторения качественное усвоение содержания учебной программы дошкольного образования осложняется. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения ориентируют нас на необходимость адаптации учебной программы дошкольного образования, причем всех её разделов [1, с. 203].

В тифлопедагогической теории разработан ряд положений, касающихся адаптации содержания учебного материала:

- усиление опознавательных и существенных признаков, извлечение несущественных деталей;
- структурирование, актуализация значимых связей и отношений внутри материала (количественных, пространственных, временных, логических);
- акцентирование признаков, обеспечивающих эмоциональное опосредованное восприятие и осознание учебного материала;
- извлечение и (или) замена содержания, которое не может быть усвоено в силу особенностей познавательной деятельности детей с нарушениями зрения;
- дополнение содержания образования актуальными знаниями и умениями компенсаторного характера.

Так, в процессе адаптации содержания учебной программы дошкольного образования для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, членами временного научного коллектива были выделены уточненные знания и умения программного содержания, а также определены знания и умения компенсаторного характера. Пример адаптированного варианта содержания раздела «Животные» образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения 4-5 лет представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Пример адаптации содержания раздела «Животные» образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения 4-5 лет

Содержание образовательной области «Ребёнок и природа» (раздел «Животные»)	Адаптированный вариант содержания образовательной области «Ребёнок и природа» (раздел «Животные»)	Знания и умения компенсаторного характера
<i>Представления:</i> - о разнообразии животных: дикие и домашние; хищные, растительноядные и всеядные; перелётные, зимующие и оседлые; летающие,	<i>Представления:</i> - диких животных (сами устраивают себе жильё, сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, заботятся о своих детенышах) и их представителях: заяц, белка, еж; - домашних животных (живут рядом с людьми, люди строят для них жилище, дают им пищу, защищают от врагов, заботятся об их детенышах; домашние	- умение выделять общее и различное; - умение выделять существенные признаки предметы (объекта, явления); - умение соотносить

<p>плавающие и др.</p>	<p>животные дают человеку: еду, одежду, помогают выполнять тяжелую работу) и их представителях: лошадь, овца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перелетных птицах (летом живут в наших краях, питаются насекомыми, плодами и семенами растений, которых нет зимой, вьют гнезда, выводят птенцов; зимой улетают в жаркие страны, т.к. не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях); - зимующих птицах (не боятся морозов, могут находить насекомых в коре деревьев, питаться плодами и семенами, способны делать запасы на зиму); - способах передвижения животных (плавает, ползает, летает, прыгает и др.); - среде обитания животных (вода, растения, грунт). 	<p>реальный объект и его изображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять обследование предметов; - умения дифференцировать объекты на полисенсорной основе по заданному основанию; - умение узнавать ранее воспринимаемые предметы (объекты, явления); - умение соотносить существенные признаки предмета (объекта, явления) с их носителем.
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и правильно называть достаточно большое количество животных, их характерные признаки; 	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать с помощью осязания, остаточного зрения и называть корову и лошадь, выделяя характерные признаки (наличие/отсутствие рогов, вымени, форму хвоста); - различать с помощью осязания и остаточного зрения и называть белку и лису, выделяя характерные признаки (окрас, размер, форма, размер лап и хвоста); - сформировать умение различать характерные особенности поведения отдельных животных (кошка, собака, лошадь и др.). 	

Реализация уточнённого и адаптированного содержания программы дошкольного образования в воспитательно-образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения предполагает тесное сотрудничество воспитателя учреждения дошкольного образования и учителя-дефектолога (тифлопедагога). Учитель-дефектолог выступит ведущим специалистом в ситуации формирования знаний и умений компенсаторного характера, расширяющих возможности для усвоения содержания образования на занятиях с воспитателем. Тифлопедагог познакомит воспитателя с данным блоком содержания образования, даст рекомендации по его использованию в воспитательно-образовательном процессе. Воспитатель учреждения дошкольного образования будет выполнять ведущую роль при овладении ребёнком материалом общеобразовательного характера, обеспечит

консультирование учителя-дефектолога по включению детей в различные виды деятельности с целью овладения опытом их выполнения.

Таким образом, использование учебной программы дошкольного образования в воспитательно-образовательном процессе детей с нарушениями зрения, ориентирует на адаптацию её содержания, определение и, возможно, изменение характера взаимодействия педагогов: воспитателя учреждения дошкольного образования и учителя-дефектолога.

Список литературы

1. Гайдукевич С.Е. Разработка и внедрение адаптированного содержания учебных программ дошкольного образования в практику работы с детьми с нарушениями зрения / С.Е. Гайдукевич // ТехноОБРАЗ'2017: Инновации в образовании : сб. науч. ст. участников XI Междунар. науч. конф., Гродно, 14-15 марта 2017г. / ГрГУ им. Я.Купалы ; редкол. : В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 199 – 204.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ