

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра методик дошкольного образования

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ
Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 420 группы заочной
формы получения образования
Сидоренко Юлия Николаевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент
Стреха Елена Анатольевна

Допущена к защите
протокол № _____ заседания кафедры
от _____ г.
Зав. кафедрой _____ Д.Н.Дубинина

Минск 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	6
1.1. Классификация игр природоведческого содержания	6
1.2. Требования к отбору растений для уголка природы.....	19
1.3. Характеристика содержания знаний о растениях детей дошкольного возраста	24
ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ИГР В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	35
2.1. Характеристика работы дошкольного учреждения по ознакомлению младших дошкольников с комнатными растениями...35	
2.2. Методика использования предметных игр в процессе ознакомления с комнатными растениями детей младшего дошкольного возраста.....	52
2.3. Эффективность использования предметных игр в процессе ознакомления младших дошкольников с комнатными растениями...54	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

В наши дни проблема окружающей среды чрезвычайно актуальна и привлекает к себе большое внимание. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную преобразующую силу, которая воздействует на биосферу и нарушает ход её естественной эволюции. Выход из экологического кризиса, отмечают учёные, техническими средствами невозможен. Экологические проблемы непосредственно связаны с процессом образования населения: необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое. Экологическое образование выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе «человек – окружающая среда». Экологическое образование признано международным экологическим движением педагогов важнейшим направлением педагогических исследований и совершенствования образовательных систем.

Обретение экологической культуры, экологического сознания – это единственный для человека выход из сложившейся ситуации.

Как начальное звено, экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны – работники сферы дошкольного воспитания и родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления. Специфической чертой экологического образования дошкольников является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, «живое» общение с растениями, которые являются частью развивающей экологической среды в дошкольном образовательном учреждении.

Природа – это удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир человека, и, прежде всего ребенка – дошкольника, трудно переоценить.

В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта [31]. Формирование у детей дошкольного возраста гуманно-ценностного отношения к растениям как живым существам, развитие познавательного, эмоционально-действенного

компонента, составляет основу экологического образования и воспитания, способствует организации целостного эколого-педагогического процесса и природной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Комнатные растения являются частичкой живой природы и постоянными объектами уголков природы, тем дидактическим материалом, на котором решаются задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания детей. При общении с растениями обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира природы. Наряду с этим развивается интерес детей к природе, наблюдательность, любознательность, речь. Многообразие форм, красок, запахов, присущее комнатным растениям, влияет на чувства ребенка, обучает его понимать и оценивать красивое.

Вопрос воспитания положительного отношения к растениям раскрывается В.Г. Грецовой [12]. По мнению автора, основой формирования положительного отношения является наличие знаний о растениях как живых существах, деятельность детей и опора на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость, стремление оказать свое покровительство более слабым живым существам.

Весьма актуальным на сегодняшний день является вопрос о совершенствовании системы работы дошкольных учреждений по ознакомлению дошкольников с комнатными растениями, что предполагает прежде всего подбор и использование адекватных форм организации, методов и средств. Педагоги используют традиционное занятие как основную форму организации по ознакомлению дошкольников с природой, не уделяют достаточного внимания игре как ведущему виду деятельности детей дошкольного возраста.

Взаимосвязь игры с процессом накопления представлений о природе – вопрос малоисследованный. Можно предположить, что нахождение оптимальных путей использования игр в процессе ознакомления дошкольников с комнатными растениями станет эффективным средством воспитания детей.

В связи с вышеизложенным представляется актуальным данное исследование.

Цель исследования: разработать методику использования предметных игр в процессе ознакомления младших дошкольников с комнатными растениями.

Для реализации поставленной цели исследования поставлены следующие задачи:

- изучить степень разработанности проблемы исследования в психолого-педагогической литературе;

- охарактеризовать практику работы дошкольного учреждения по использованию предметных игр в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с комнатными растениями;

- разработать и апробировать методику использования предметных игр в процессе ознакомления с комнатными растениями детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: воспитательно - образовательный процесс ознакомления младших дошкольников с комнатными растениями.

Предмет исследования: предметные игры с комнатными растениями для детей младшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач применялись следующие *методы*:

1. изучение и анализ научной, педагогической и методологической литературы.
2. анализ практики работы дошкольного учреждения по использованию предметных игр в процессе ознакомления детей с комнатными растениями.
3. наблюдение, диагностика знаний детей о комнатных растениях.
4. педагогический эксперимент, включающий:
 - констатирующий этап эксперимента.
 - формирующий этап эксперимента.
 - контрольный этап эксперимента.
5. качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный в исследовании цикл дидактических игр и методические рекомендации по ознакомлению младших дошкольников с комнатными растениями, могут быть использованы в практической деятельности воспитателей для оптимизации процесса развития знаний детей о природе.

Опытно - экспериментальной базой исследования было ГУО «Ясли-сад №218г. Минска», которое находится по адресу: г. Минск, бульвар Шевченко, 13. В процессе исследований было взято две группы детей младшего дошкольного возраста (одна экспериментальная, одна контрольная). Количество детей: 14. Содержание и объем дипломной работы: работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, методических рекомендаций, списка используемой литературы, приложения. Полный объем работы составляет 66 страниц. Из них основной текст – 52 страницы, (объем, занимаемый диаграммами – 6 страниц, таблицами – 8 страниц), приложение – 14 страниц, количество используемой литературы – 48 источников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксёнова, З.Ф. Войди в природу другом / З.Ф. Аксёнова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 127 с.
2. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания / нац. институт образования. – Мн.: НИО, 1999. – 143 с.
3. Ашиков, В. Семицветик – программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. № 2. С. 34 – 39.
4. Байманова, В.А. Охупкина Г.М. ознакомление дошкольников с комнатными растениями. Система работы. Москва 2008 г.
5. Бумажная оранжерея // Дошкольное воспитание. 2007. № 2. С. 52 – 61.
6. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: Учеб. пособие / Т.В. Варенова. – МН.: ООО «Асар», 2004. – 256 с.
7. Варивода, В.С. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [авт.-сост. В.С. Варивода]. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 40 с.
8. Варивода, В.С. Методика экологического воспитания дошкольников в схемах и таблицах: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.С. Варивода. – Мозырь: Белый Ветер, 2010. – 67, [1] с.: ил.
9. Варивода, В.С. Экологическое воспитание дошкольников / В. С. Варивода. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 122 с.
10. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой: Учебник для учащихся пед. училищ./ С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1980, - 272 с.
11. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка// Вопросы психологии: - 1966. - №6.
12. Грецова, В.Г. Влияние знаний о природе на воспитание положительного отношения к ней. / Дис. ... кан. пед. наук. – М., 1969. – 286с.
13. Дамашева, Т. Комнатные растения – спутники нашей жизни // Дошкольное воспитание. 1996. № 7. С. 47-49.
14. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1996, - 477 с.
15. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, - М.: Просвещение, 1981. - 80 с.
16. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2001. – 125 с.

17. Зацепина, В. Планета Земля – наш общий дом // Дошкольное воспитание. 1996. № 7. С. 29 - 36.
18. Иванова, Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию// Дошкольное воспитание. – 2008 - №3.
19. Игра и ознакомление дошкольников с растениями / Могилев. обл. совет пед. о – ва БССР, Могилев. гос. пед. ин-т им. А.А. Кулешова, Могилев. обл. ин-т усовершенствования учителей. – Могилев, 1989. – 49 с.
20. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников // Дошкольная педагогика. 2008. №2.
21. Каменева, Л.А. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспитателей детского сада. – М., 2003.
22. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н.В. Коломина. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 143 с.
23. Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей 3—7 лет с окружающим миром. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 144 с. (Программа развития).
24. Кондратьева, Н. Н. Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис...канд. пед. нау: 13.00.01 / ЛГПИ им. А.И. Герцена. – Л., 1986. – 16 с.
25. Корзун, А.В. Экологическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-педагогика /А. В. Корзун, С. В. Кишко. — Мозырь: ООО ИД "Белый Ветер", 2003. — 80 с.
26. Корнилова, В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г. Москва
27. Маневцова, Л.М. Ребёнок познаёт мир природы // Дошкольное воспитание, 2004, №8. – с.17-19.
28. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду: Книга для воспитателя дет.сада. / М.М. Марковская. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.
29. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-метод.пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар»-1996. - 128с.
30. Мурсагулова, Р.Н. Роль ознакомления с комнатными и садовыми растениями в умственном воспитании детей / Азерб. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина. – Баку, 1974. – 35 с.
31. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. / С.Н. Николаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с.

32. Николаева, С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. - М., 2003.
33. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Николаева. – Москва, 2006. – 47 с.
34. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. -336 с.
35. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду/ С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
36. Николаева, С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: пособие для спец. По дошк. в-ю / С.Н.Николаева. – М., 1998.
37. Плохий, З.П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-6 года жизни: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /НИИ педагогики УССР. – Киев, 1983. – 34 с.
38. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Мн.: НИО; Аверсэв, 2007. – 320 с.
39. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспеч. получение дошкольного образования, с русским языком обучения / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 304 с.
40. Рыжова, Л. Экологические занятия для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2009. № 10. С. 34–41.
41. Рыжова, Н. «Наш дом - природа» Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 26 – 34.
42. Саморукова, П.Г. Как знакомить дошкольников с природой / П.Г. Саморукова. М., 1983.
43. Соломенникова, О. Диагностика экологических знаний дошкольников // дошкольное воспитание, 2004, №7. С. 21-27.
44. Соминская, Н.И. Комнатные растения в воспитательной работе с детьми // Дошкольное воспитание. 1960. № 8. С. 63 – 67.
45. Стреха, Е.А. Игры с природными материалами в экологическом воспитании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е.А. Стреха. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 80 с.
46. Стреха, Е.А. Ознакомление дошкольников с природой / Е.А. Стреха . – Минск: БГПУ, 2006. – 58 с.

47. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий./ авторы-составители Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова, - Волгоград: Учитель 2008.-271с.
48. Хрипач, Н. Уход за комнатными растениями // Дошкольное воспитание. 1988. № 12. С. 32 – 34.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ