

ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПЛАНИРОВАНИЮ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель: разработать варианты индивидуально ориентированного плана коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушениями речи.

Состав участников игры:

1. Ведущие игры (2 человека).
2. Руководители малых групп (3 человека).
3. Участники малых групп (3 группы по 5–10 человек).
4. Группа экспертов (входят в состав жюри при оценивании результатов работы групп, 3 человека).

Регламентация игры: организационный этап (10–15 минут); подготовительный этап (до 20 минут); основной этап: алгоритм (10–15 минут), разработка перспективного плана (30 минут), дискуссия (до 30 минут); рефлексивный этап (до 10 минут); работа экспертов после выполнения предложенных заданий (до 5 минут).

Инструментарий игры:

1. Памятка «Правила групповой игры».
2. Бланки и критерии оценивания результатов работы групп для экспертов.
3. Три набора карточек (красного, жёлтого, зелёного цвета) с указанием «участник», «руководитель», «эксперт».
4. Лист бумаги (ватман), фломастеры, маркеры.
5. Набор слов-карточек (этап, содержание, пособия, литература и др.).
6. Фрагменты перспективного плана.
7. Набор карточек с психолого-педагогической характеристикой групп детей.
8. Карточки с незавершёнными предложениями.

Структура деловой игры

1. Организационный этап.

1.1. Введение в игру.

Назначение: знакомство с участниками игры и установление контакта, информирование о цели и задачах игры, введение правил групповой игры (прил. 1)

Реализация: ведущий информирует участников о цели игры, правилах групповой работы. Далее осуществляется деление участников на три творческие группы. Каждый участник вытягивает карточку (карточки красного, жёлтого, зелёного цвета), на которой написано «участник», «руководитель», «эксперт». Таким образом формируются три группы, «руководители» которых представляют её членов, а также образуется группа «экспертов» (3 человека). На карточках участники пишут своё имя.

Инструментарий: Три набора карточек с указанием «участник», «руководитель», «эксперт»; бланки и критерии оценивания результатов работы групп для «экспертов» (прил. 2.)

1.2. Разминка.

Назначение: актуализация знаний участников по проблеме планирования коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушениями речи.

Реализация: ведущий использует метод «Ассоциации». Участники групп обсуждают и предлагают по три слова-ассоциации, связанных с понятием «планирование». Далее участники групп называют свои ассоциации, а ведущий фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова маркером на листе ватмана (или мелом на доске). Постепенно руководитель подводит участников к определению сущности рассматриваемого понятия как системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Результаты работы групп оцениваются экспертами.

Инструментарий: листы бумаги (ватман), фломастеры, маркеры.

2. Подготовительный этап.

2.1. Проблема

Назначение: формулировка основной проблемы, определение компонентов (составляющих) перспективного плана коррекционно-педагогической работы.

Реализация: участникам групп предлагается определить компоненты плана: этапы, определяющие порядок и последовательность; содержание; учебно-наглядные пособия; литературу и др. Результаты работы участники оформляют на отдельных листах и шлют экспертам. Ведущие осуществляют обсуждение полученных результатов. Общие компоненты плана выписываются на доску (можно использовать скоросшиватель).

Инструментарий: листы бумаги (ватман), фломастеры, маркеры; набор слов-карточек

ЭТАП
СОДЕРЖАНИЕ

ПОСОБИЯ
ЛИТЕРАТУРА

3. Основной этап.

3.1. Алгоритм.

Назначение: составление и разработка планирования коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушениями речи.

Реализация: участники групп получают задание составить алгоритм (последовательность) планирования коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушениями речи. После выполнения задания проводится анализ и обобщение результатов работы групп ведущими и экспертами.

Инструментарий: листы бумаги (ватман), фломастеры, маркеры.

3.2. Экспертиза.

Назначение: экспертиза перспективного плана работы с группой учащихся с дисграфией.

Реализация: ведущий раздаёт группам фрагменты перспективного плана работы с учащимися с дисграфией, обусловленной

фонетико-фонематическими нарушениями (2 класс), и предлагает выполнить экспертизу; затем обсуждаются полученные результаты.

Инструментарий: фрагменты перспективного плана работы (прил. 3).

3.3. Разработка перспективного плана.

Назначение: формирование умений составлять индивидуально ориентированный план коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушениями речи.

Реализация: руководители групп получают карточки с психолого-педагогической характеристикой групп детей с нарушениями речи и совместно с участниками групп составляют примерный план коррекционно-педагогической работы.

Ситуации для разбора в группах могут быть общими, а могут различаться.

Инструментарий: карточки с описанием групп детей (прил. 4); листы бумаги (ватман), фломастеры, маркеры.

3.4. Дискуссия.

Назначение: обсуждение и уточнение возможных вариантов перспективных индивидуально ориентированных планов коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушениями речи.

Реализация: презентация проектов планов и коллективный анализ результатов выполнения задания участниками, ведущими и экспертами. Группа экспертов подводит общие результаты работы групп.

Инструментарий: листы бумаги (ватман), фломастеры, маркеры.

4. Рефлексивный этап.

Назначение: совершенствование самоанализа деятельности, развитие потребности и готовности зафиксировать изменения своего состояния.

Реализация: используется метод «Незаконченные предложения» в устной или письменной форме. Заполняется всеми участниками игры.

– Я узнал (а), что ...

– Я научился (лась) ...

- Трудности испытывал (а) в ...
- Самым важным для меня было ...

Инструментарий: карточки с незаконченными предложениями; ручки.

Рекомендуемая литература

Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей : учеб.-метод. пособие. — СПб. : ИД «МиМ», 1997. — 286 с.

Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети : нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. — М. : Пед. о-во России, 2001. — 160 с.

Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб. пособие. — СПб. : СОЮЗ, 1998. — 224 с.

Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : учеб.-метод. пособие. — СПб. : СОЮЗ, 2001. — 224 с.

Логопедия: Методическое наследие / под ред. Л. С. Волковой : в 5 кн. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. 4 : Нарушения письменной речи : Дислексия. Дисграфия. — 304 с.

Парамонова Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. — СПб. : Лениздат : Изд-во «Союз», 2001. — 240 с.

Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция : учеб. пособие / под общ. ред. О. Б. Иншаковой. — М. : Моск. психолого-социальный ин-т; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. — 240 с.

Российская Е. Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. — М. : Айрис-пресс, 2004. — 240 с.

Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: кн. для логопедов. — М. : ВЛАДОС, 1997. — 256 с.

Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте : учеб. пособие. — М. : Изд. центр «Академия», 2002. — 232 с.

Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. — М. : ТЦ «Сфера», 2001. — 80 с.

Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М. : ТЦ «Сфера», 2003. — 288 с.

Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов : пособие для логопедов и психологов. — М. : АРКТИ, 2002. — 136 с.

Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений — М. : АРКТИ, 1999. — 120 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Памятка «Правила групповой работы»

1. Уважайте мнение другого участника группы.
2. Решайте общую цель в совместной работе.
3. Оказывайте поддержку участникам игры.
4. Слушайте других внимательно и доверительно.
5. Избегайте критики и самокритики.
6. Создайте условия для эффективной обратной связи в группе (ведущих, руководителей игры).
7. Учитывайте интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции и переживания.
8. Используйте принцип персонификации.
9. Проявляйте творческий подход к поиску и выработке общих решений.
10. Придерживайтесь принципа «здесь и теперь», концентрируйте внимание на обсуждаемой проблеме.

Приложение 2

Результаты работы групп (в баллах)

Группа	Баллы за выполнение заданий						Итого
	1	2	3	4	5	6	
1.							
2.							
3.							

Критерии оценки работы участников игры

Оценивание работы групп осуществляется по балльной шкале за выполнение каждого задания.

2 балла — полное выполнение задания, самостоятельность выполнения, оригинальность, активное участие всех членов группы;

1 балл — неполное выполнение задания, участники допускают неточности, недостаточная самостоятельность участников группы, участие не всех членов группы;

0 баллов — невыполнение задания, безынициативность.

Виды заданий:

4) Метод «Ассоциации»

2 балла — правильно выделили 3 основные слова, раскрывающие сущность понятия;

1 балл — правильно определили 1–2 слова; допускали неточности при определении сущности понятия;

0 баллов — затруднялись в выделении основных слов, раскрывающих сущность понятия.

Учитывается время выполнения задания.

4) Определение компонентов (составляющих) перспективного плана коррекционно-педагогической работы

2 балла — все компоненты плана определены полно и самостоятельно;

1 балл — компоненты плана определены неполно;

0 баллов — компоненты плана не определены;

Учитывается время выполнения задания.

4) Составление и разбор алгоритма планирования коррекционно-педагогической работы

2 балла — правильно определена последовательность этапов планирования коррекционно-педагогической работы;

1 балл — неполно определена последовательность этапов планирования коррекционно-педагогической работы;

0 баллов — не определена последовательность этапов планирования коррекционно-педагогической работы.

✎ **Экспертиза перспективного плана коррекционно-педагогической работы**

2 балла — полнота, доказательность экспертизы;

1 балл — неполная, недостаточная аргументированность;

0 баллов — невыполнение задания.

✎ **Разработка и презентация проекта перспективного индивидуально ориентированного плана коррекционно-педагогической работы**

2 балла — учтены все компоненты плана, последовательность этапов планирования, активность всех участников в выполнении задания, оригинальность;

1 балл — учтены не все компоненты плана, допущены ошибки в последовательности этапов планирования, недостаточная активность участников в выполнении задания;

0 баллов — копирование предложенных вариантов, невыполнение задания.

Приложение 3

Фрагмент перспективного плана работы

План работы с группой учащихся с дисграфией, обусловленной фонетико-фонематическими нарушениями речи, 2 класс

№ п/п	Кол-во занятий	Тема коррекционного занятия	Используемые грамматические темы	Содержание коррекционно-воспитательной работы
1	1	1 этап Речь как средство общения между людьми		Развитие умения внимательно слушать и слышать учителя
2	2	Звуки и буквы. Алфавит	Звуки и буквы. Гласные и согласные	Развитие фонематических процессов и навыков звуко-буквенного анализа

1	3	Звуки и буквы. Простые и сложные формы звуко-буквенного анализа	Смыслоразличительная роль звуков и букв	
4	4	Звонкие и глухие парные согласные	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки	Развитие способности анализировать речедвигательные и слуховые ощущения (с опорой на зрительное восприятие и без нее)
5	1	Свистящие и шипящие согласные	Шипящие согласные и их правописание	Совершенствование умения проводить сравнение, сопоставление и т. п.
6	1	Сонорные звуки		
7	3	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме буквами	Твердые и мягкие согласные звуки	Развитие устойчивости внимания, его переключаемости, логического мышления
8	1	Согласные звуки <i>ж, ш, ц, ч, щ, й</i>	Шипящие твердые и мягкие звуки	
9	2	Обозначение мягкости согласных на письме	Обозначение на письме мягкости согласных звуков	
10	1	Произношение и написание слов с разделительным мягким знаком	Разделительный мягкий знак и его правописание	
11	2	Контрольная работа. Анализ контрольной работы		

		2 этап		
12	1	Слоговой анализ и синтез слов. Слого-ритмическая структура слов	Правила переноса слов	
13	1	Ударение в слове. Безударные гласные	Сильная и слабая позиция гласных в слове	
14	2	Ударение в слове. Однозначные и многозначные слова	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов	Уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
15	1	Многозначные слова и слова-омонимы	Роль ударения в различении значения слов	
16	1	Фразеологизмы		
17	2	Слова — «приятели» (синонимы)	Синонимы	

Приложение

Психолого-педагогическая характеристика групп детей
для составления перспективного плана

**Группа детей с нарушениями чтения и письма,
обусловленными ФФН:**

1. Викторов В. (2 класс; ст. форма дизартрии, фонематическая дислексия, дисграфия акустическая и на почве нарушений языкового анализа и синтеза).
2. Владимирова Е. (2 класс; ст. форма дизартрии, фонематическая дислексия, дисграфия акустическая и на почве нарушений языкового анализа и синтеза; синдром дефицита внимания).
3. Григорьев Н. (2 класс; фонематическая дислексия, дисграфия артикуляторно-акустическая и на почве нарушений языкового анализа и синтеза).
4. Гордеева Л. (2 класс; дисграфия акустическая и на почве нарушений языкового анализа и синтеза).

5. Давыдов С. (2 класс; фонематическая дислексия, дисграфия акустическая и на почве нарушений языкового анализа и синтеза).

Группа детей НВОНР:

1. Данилова О. (1 класс; НВОНР, ст. форма дизартрии)
2. Дорофеев А. (1 класс; НВОНР, ст. форма дизартрии, заикание)
3. Елисеев К. (1 класс; НВОНР, ст. форма дизартрии)
4. Емельянова С. (1 класс; НВОНР)
5. Ефремов С. (1 класс; НВОНР)
6. Захарова Г. (1 класс; НВОНР).

Группа детей с нарушениями чтения и письма обусловленными НВОНР:

1. Иванов И. (2 класс; фонематическая дислексия, дисграфия акустическая на почве нарушения языкового анализа и синтеза и аграмматическая).
2. Казиминова К. (2 класс; фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и аграмматическая).
3. Кириллов Д. (2 класс; фонематическая и оптическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая и оптическая).
4. Корнеева С. (3 класс; фонематическая дислексия, дисграфия акустическая, на почве нарушения языкового анализа и синтеза и аграмматическая).
5. Лукьянов Б. (3 класс; фонематическая и аграмматическая дислексия, дисграфия акустическая, на почве нарушения языкового анализа и синтеза и аграмматическая).
6. Мартынов С. (2 класс; фонематическая дислексия, дисграфия акустическая на почве нарушения языкового анализа и синтеза и аграмматическая).