

К проблеме формирования читательской деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

С.П. Хабарова
(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка)

Одной из приоритетных проблем современной школы является проблема усиления социально-гуманитарной направленности образования, связанная со становлением и социализацией личности ученика в современном мире. В рамках данной проблемы актуальными представляются вопросы формирования читательской деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Обучение чтению учащихся с ТНР, совершенствование процесса чтения возможно при организации условий, адекватных образовательным потребностям детей. Наиболее острый интерес вызывает вопрос о назначении, содержании и структуре школьного учебника.

Структура учебника в научной и методической литературе обычно описывается в виде набора следующих компонентов: тексты, учебные задания, аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки [2]. Основным источником учебной информации, обязательной для изучения и усвоения, носителем ее идейно-нравственной концепции служит текст.

Для решения образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих задач существенную роль играет правильный отбор учебных текстов для чтения учащимися начальных классов специальных общеобразовательных школ. Анализ научной литературы [2-4], анализ результатов наблюдения уроков чтения в специальной общеобразовательной школе для детей с ТНР, результаты анкетирования учителей специальной общеобразовательной школы позволили определить следующие требования к конструированию учебных текстов для чтения в специальных общеобразовательных школах для детей с ТНР.

1. Создание условий для формирования правильного и осознанного чтения учащихся с ТНР. Успешность осуществления читательской деятельности определяется овладением способами и приемами учебной деятельности, необходимыми операциями. В школе для детей с ТНР необходимо осуществление специальной работы по формированию операций читательской деятельности, так как у учащихся с ТНР они могут не формироваться или формируются длительно.

На основе анализа механизмов чтения современными исследователями в области чтения [1; 3] были выделены операции (умения), овладение которыми определяет успешность осуществления читательской деятельности: соотнесение графического образа слова с его звучанием; быстрое и точное деление слов на слоги в процессе зрительного восприятия текста; навык слогослияния; определение значения слов; ориентация в грамматических структурах и связях с последующим объединением слов в значимые отрезки речи; прогнозирование лексических единиц и грамматических конструкций; смысловое прогнозирование; объединение значений слов в общий смысл фразы, соотнесение содержания текста с имеющимися знаниями и др.

В процессе обучения чтению нужно формировать данные операции. В учебниках чтения предполагается наличие системы упражнений, необходимой и достаточной для овладения учащимися операциями, лежащими в основе осуществления читательской деятельности. При этом учебные тексты по форме и по содержанию должны быть сконструированы таким образом, чтобы с ними могли работать ученики определенного возраста с нарушениями речи.

2. Вариативность содержания текстов учебника. В учебных текстах должны быть представлены три типа учебных знаний: декларативные (это сведения об объектах и событиях, их свойствах, связях, причинах происходящих явлений), процедурные (сведения о способах деятельности, о том, как именно нужно действовать в конкретной ситуации) и ценностные (сведения о возможном отношении человека к определенным фактам, явлениям, действиям).

Таким образом, необходимо средствами учебного текста не только вооружать учащихся конкретными знаниями, обогащать опыт ребенка, но и развивать способность использовать этот опыт в разнообразных практических ситуациях.

3. Индивидуализация обучения средствами учебного текста. Учащиеся с ТНР обладают разными возможностями овладения чтением, диапазон которых достаточно широк. Поэтому особое значение при обучении детей с речевыми нарушениями имеет индивидуализация обучения, которая предполагает учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией к ним учебного процесса, оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его возможностей.

На уроке учитель должен уметь работать одновременно с разными детьми, выстраивая учебную деятельность каждого учащегося. Учителю начальных классов необходимо осознавать особенности детей с ТНР и оказывать им квалифицированную индивидуализированную помощь и поддержку на том этапе обучения чтению, где возникает проблема.

4. Дифференцированность учебного текста. В специальных общеобразовательных школах для детей с нарушениями речи необходима дифференцированность дозировок учебного и языкового материала.

В научной литературе чаще всего обосновывается необходимость выделения трех уровней построения учебных текстов – минимального, основного, углубленного. Система учебных текстов должна быть построена так, чтобы разные группы учащихся в рамках одного учебника имели возможность использовать разные учебные материалы в зависимости от уровня их подготовки, интереса к учебному предмету, степени развития определенных способностей.

Функция дифференциации обучения средствами учебника чтения на сегодняшний день в специальных школах для детей с ТНР не реализована.

Дифференциацию учебного материала на уроке осуществляет учитель, учитывая различные уровни сформированности навыка чтения, различную структуру дефекта ребенка с ТНР, разные произносительные возможности детей, различный учебный темп, различное отношение к учебной работе на уроке, различные познавательные способности и др.

Уровневая дифференциация учебного материала может осуществляться с помощью следующих приемов: включение учебных материалов разной степени сложности; выделение разных типов текстов; введение заданий с педагогической поддержкой; введение разных способов решения проблемных ситуаций; использование разных видов мотивации изучения новой темы; использование разных видов контроля знаний и умений; использование разных форм самоконтроля; использование разных видов самостоятельной работы и др.

5. Ориентация на понимание учащимися понятий, закономерностей, представленных в учебном тексте. Ориентация на понимание предполагает учет средствами учебного текста закономерностей образования понятий, формирование общих интеллектуальных умений как основы понимания: умения доказывать, планировать, оценивать, прогнозировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, исследовать и т.д.

6. Создание условий для исследовательской деятельности учащихся. Формирование исследовательской деятельности предусматривает привлечение в учебный текст системы проблемных заданий, использование проблемной формы его изложения, организацию творческого

чтения текста, поощряемого специальными вопросами в самом тексте, перед текстом.

7. Использование приемов стимулирования учащихся к самостоятельной работе (комментарии, пояснения, указания, планы работы и др.), которые должны быть понятны младшему школьнику с тяжелыми нарушениями речи.

8. Создание средствами учебного текста психологически комфортного режима умственного труда. Особое внимание следует обратить на необходимость стимулирования учащихся к учебному предмету средствами учебника: разъяснение учащимся значимости получаемых ими знаний и умений в увлекательной, яркой форме; разнообразие учебного материала; посильность материала для детей соответствующего возраста, при этом он должен быть нелегким для усвоения, и др.

Таким образом, существует необходимость пересмотра содержания и конструкции учебника чтения для специальных общеобразовательных школ, который должен гарантировать каждому ученику возможность благополучного и оптимального индивидуального развития.

Литература

1. Алтухова, Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении / Т.А. Алтухова. – Белгород, 1998.
2. Гельфман, Э.Г. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная. – СПб., 2006.
3. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Вендиктова. – СПб., 2001.
4. Чиркова, Э.Б. Структурно-языковая реконструкция текста как условие его адекватного понимания детьми с недоразвитием речи / Э.Б. Чиркова // Ребенок с нарушениями письма и чтения: образовательные траектории и возможности сопровождения: материалы третьей международной конф. Рос. ассоц. дислексии. – М., 2007.

Ранняя диагностика недостатков речевого развития детей

Е.А. Харитонова, Ю.А. Звонкова

(Беларусь, Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,
Витебская детская областная клиническая больница)

Проблема диагностики речевых нарушений в раннем возрасте одна из актуальных в современной логопедии. Раннее выявление отклонений в развитии речи детей является отправной точкой коррекционно-педагогической работы.

В настоящее время наметилась тенденция к более раннему и углубленному обследованию психомоторного коммуникативного развития ребенка, позволяющему своевременно выявить и скорректировать ранние признаки речевого недоразвития.

Из множества методик диагностики нарушений речевого развития детей раннего возраста можно выделить несколько их типов: клинические, метрические, антропометрические, тестовые.

Клинический подход к диагностике нарушений речи считается традиционным. К нему можно отнести методику Л.Т. Журбы и Е.М. Мастоковой [5–6]. На основе многолетнего клинического опыта авторы представили комплексный подход к выявлению у детей в первые годы жизни психических, речевых и двигательных расстройств. Метод подкреплен комплексной оценкой возрастного психомоторного развития новорожденных и грудных детей, позволяющей объективизировать уровень развития и определить, какие функции страдают в первую очередь и в наибольшей степени. Диагностический материал представляет собой