

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»
Белорусское общественное объединение «Развивающее образование»

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МЕТОДИК Н. А. ЗАЙЦЕВА**

Материалы Международной
научно-практической конференции

Минск, 9–11 марта 2006 г.

Минск 2006

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»
Белорусское общественное объединение
«Развивающее образование»

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО–ЛИЧНОСТНОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МЕТОДИК Н. А. ЗАЙЦЕВА**

Материалы
Международной научно–практической конференции
Минск, 9—11 марта 2006 г.

Под редакцией кандидата педагогических наук
И. Н. Логиновой

Минск 2006

УДК 371.315.5+376 (043.2)

ББК 74.3

И73

Рецензенты:

кандидат педагогических наук доцент *И. В. Загманова*,
кандидат педагогических наук доцент *Л. Г. Тарусова*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук доцент *С. В. Панов*; начальник центра развивающих педагогических технологий ГУО АПО *С. Д. Шакура*; кандидат психологических наук доцент *В. Н. Шашок*; кандидат педагогических наук доцент кафедры методик дошкольного образования БГПУ им. М. Танка — *Е. В. Горбатова*; кандидат биологических наук доцент кафедры анатомии, физиологии и валеологии БГПУ им. М. Танка *В. А. Новик*; методист высшей категории отдела специального образования ГУО АПО *Н. В. Савенок*

И73 Интеллектуально–личностное развитие детей с психофизическими особенностями посредством использования методик *Н. А. Зайцева*: материалы Междунар. науч.–практ. конф., Минск, 9—11 марта 2006 г. / под ред. канд. пед. наук *И. Н. Логиновой*; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Мн.: АПО, 2006. — 195 с.

ISBN 985–6725–78–X.

Материалы сборника знакомят читателя с возможностями применения методики *Н. А. Зайцева* в коррекционно–педагогической работе с детьми, испытывающими стойкие затруднения в обучении, обусловленные различными причинами. Представлены результаты исследований ученых и обобщения инновационного педагогического опыта, отражающие коррекционно–развивающую сущность методики и анализ ее эффективности.

Адресуется педагогам, работающим с детьми с особенностями психофизического развития. Будут полезны работникам системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

УДК 371.315.5+376(043.2)

ББК 74.3

ISBN 985–6725–78–X

© ГУО «Академия последипломного образования», 2006

класса (и даже те, которые не знали ни одной буквы) читали по слогам правильно, плавно, уверенно. Каждый из них почувствовал окрыляющую силу успеха. А это очень важно. Ребенок, если его усилия не увенчаются успехом, начинает терять веру в свои возможности, а постоянные неудачи отбивают охоту учиться. Создание в классе спокойной обстановки, доброжелательность и взаимопомощь, чувство коллективизма — необходимые слагаемые успеха. При этом дети раскованны, свободны, не чувствуют никакого страха в ожидании вызова, работают активно и с удовольствием. Все составляющие успеха появились благодаря использованию таблицы и «звучащих» кубиков Н. А. Зайцева. Применение данной технологии позволяет сохранять психологическое и физическое здоровье детей, что очень радует учителей и родителей. Если дети работают с увлечением и удовольствием, помогая друг другу, если идут домой довольными проведенным учебным днем, — это приносит радость и удовлетворение всем: и детям, и мне, как учителю, и родителям.

И. Н. Логинова,
декан факультета педагогов-дефектологов
ГУО «Академия последипломного образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

В. В. Гладкая,
старший преподаватель кафедры дефектологии
ГУО «Академия последипломного образования»

г. Минск, Беларусь

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЙ ХАРАКТЕР КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Каждый ребенок испытывает потребность быть успешным. Ощущение успеха — необходимое условие развития ребенка. Для обеспечения ситуации успеха ребенку с особенностями психофизического развития необходимы усилия ряда специалистов, и прежде всего — учителя-дефектолога.

Важнейшим аспектом деятельности учителя-дефектолога является осуществление коррекционной работы с детьми. Как свиде-

тельствует практика, сущность коррекционной работы учителя-дефектолога часто неверно понимается не только коллегами-педагогами — учителями массовой школы (при организации помощи детям с особенностями психофизического развития в системе общего образования), а что еще печальнее — в ряде случаев и самими учителями-дефектологами. В таких ситуациях учитель-дефектолог выполняет роль дополнительного учителя, репетитора, повторно «разжевывающего» ребенку тот или иной учебный материал. Вместе с тем, между учебно-воспитательным и коррекционным процессами существуют значимые различия, и прежде всего — в целях. Целью учебно-воспитательной работы по тому или иному предмету является формирование у детей ЗУНов в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания. Ориентиром для определения содержания работы при этом служит учебная программа. Целью коррекционной работы является исправление, ослабление присущих детям недостатков психофизического развития, которые приводят к трудностям детей в учении, а также в жизнедеятельности в целом. *Работа по устранению этих недостатков развития и составляет содержание коррекционной деятельности учителя-дефектолога.* Однако программы коррекционной работы с детьми той или иной категории и возрастной группы не существует и в принципе существовать не может, так как у каждого ребенка с особенностями психофизического развития — свой «букет» проблем, своя «мозаика» нарушений. Коррекционная работа имеет ярко выраженный индивидуализированный характер. Приведем аргументы.

Во-первых, то или иное затруднение может быть связано с разными механизмами его возникновения у разных детей. Так, например, если ребенок в письменных работах пропускает буквы, это может быть обусловлено или низким уровнем развития фонематического слуха, или несформированностью приемов самоконтроля, или слабой концентрацией внимания, а также другими психологическими причинами; если учащийся плохо списывает с доски, это может говорить о несформированности предпосылок учебной деятельности или о низком уровне развития произвольности, о недостаточном объеме внимания или о низком уровне развития кратковременной памяти и т. д. Таким образом, при наличии у нескольких детей одного и того же симптома трудности в учении,

механизмы его возникновения у них могут быть разными, а следовательно, разной будет и направленность коррекционной работы.

Во-вторых, даже имея общей какую-то одну проблемную область, дети могут различаться набором других проблем — у каждого своя «мозаика». И это определяет разные опоры, обходные пути, компенсаторные механизмы преодоления выявленных проблем.

В-третьих, в случаях выявленной общей «мозаики» проблем дети могут находиться на разных ступенях недоразвития. Так, например, в проблемной для группы детей области пространственных представлений кто-то может находиться на этапе формирования представлений о пространственных признаках предметов (форме, величине), кто-то — на следующем этапе — формирования представлений о схеме тела, а кто-то — уже на этапе усвоения пространственных взаимоотношений между предметами. Следовательно, задачи коррекционной работы в отношении каждого ребенка будут отличаться и в этом случае.

Таким образом, коррекционная работа может быть только индивидуально направленной. Определить ее содержание возможно на диагностической основе, предусматривающей выявление областей недоразвития — для постановки задач коррекционной работы, и «золотников здоровья» (Л. С. Выготский) — для выявления компенсаторных механизмов формирования недоразвитых функций. Содержательной основой диагностической деятельности учителя-дефектолога являются нормативы развития детей. Ведь ребенок с особенностями психофизического развития идет по тем же ступенькам «лестницы развития», что и нормально развивающийся. В некоторых случаях для восстановления полноценного функционирования та или иная функция требует лишь активной стимуляции. Другое дело, когда из-за серьезных органических поражений формирование той или иной способности требует поиска обходных путей — компенсаторных механизмов становления нарушенных функций. И именно для этого, опять же, важна диагностическая деятельность, предусматривающая выявление не только минусов, но и плюсов развития — более сохранных его сторон, опора на которые и позволяет выстраивать обходные пути формирования утраченных способностей.

Исходя из вышесказанного коррекционные занятия могут быть либо индивидуальными, либо групповыми. Объединять детей в

группы для проведения таких занятий целесообразно не с учетом симптомов затруднений, а на основе схожих проблем в развитии. Важной особенностью коррекционного занятия является также то, что оно предполагает формирование отсутствующих у детей или недостаточно сформированных умений, а значит, предусматривается выполнение детьми таких заданий, которые требуют в той или иной мере помощи педагога (стимулирующей, организующей, обучающей). В рамках большой группы детей оказать каждому ребенку необходимую ему помощь просто нереально. В ряде же случаев на практике коррекционные занятия проводятся фронтально — с целым классом учащихся сразу (12 человек), либо дети делятся на группы по списку, и тогда в основе объединения в группу — не общая проблема в развитии, а буква алфавита, с которой начинается фамилия. И та и другая ситуация не позволяют осуществлять истинное коррекционное воздействие, направленное на конкретные, как правило индивидуальные, проблемы детей, хотя мотивы педагогов при этом весьма благородны — охватить как можно большее количество детей.

Несомненно, отличной от уроков должна быть и методика проведения коррекционных занятий. В первую очередь, важно создавать условия для возникновения у детей положительных эмоций в процессе осуществляемой деятельности. Как известно, эмоции непосредственно влияют на качество обучения. Если познавательные процессы протекают на фоне положительных эмоций, то это стимулирует их развитие [4]. Проведение же коррекционных занятий «на программном материале», как это часто звучит, превращает эти занятия в дополнительные уроки, не вызывая тем самым так необходимых для развития ребенка положительных эмоций. Поэтому на коррекционных занятиях важно использовать игровую форму заданий, занимательные ситуации, опираться на интересную для конкретных детей деятельность (графическую, конструирование и др.).

Кроме того, соотносить зачастую напрямую программный материал и коррекционную работу просто невозможно. Так, если ребенок затрудняется в усвоении букв, в основе чего лежит несформированность пространственных представлений, причем на этапе усвоения представлений о форме предметов, то на коррекционных занятиях следует уделять внимание не буквам, а вначале — форме, затем — схеме тела, и только после этого — пространственным

взаимоотношениям предметов, усвоение которых и позволит ребенку правильно ориентироваться в буквах, их дифференцировать, различать, запоминать.

Следует учитывать также, что неподвижный ребенок не обучается и не развивается. Воздействие на двигательную функцию дает свой эффект и на уровне эмоциональной и интеллектуальной сфер — его называют «эффектом ненаправленной коррекции» [4]. В процессе коррекционной работы с активным использованием движений, без тренировки при этом предметных навыков, происходит преодоление затруднений в усвоении письма, счетных навыков и др. В связи с этим в структуре коррекционных занятий большое место должны занимать кинезиологические упражнения, гимнастика мозга [5, 6]. Построенным на движениях может быть не только фрагмент, но и все занятие, и даже целая серия, система занятий. Тому пример — эффективная методика преодоления трудностей в обучении под чарующим названием «Избавимся от двоек» [1].

Таким образом, индивидуализированный характер коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с ОПФР определяется:

- различными механизмами возникновения того или иного затруднения у детей;
- разной «мозаикой» проблем у детей одной категории;
- различной степенью недоразвития у разных детей в рамках общей проблемной области;
- разной мерой помощи, в которой нуждаются дети.

Литература

1. Друбачевская И. Избавимся от двоек. — М.: ЗАО «РИК Русанова», 1997.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Курминой. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Логинова И. Н., Гладкая В. В. Научно-методические основы планирования коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении // Кіраванне ў адукацыі. — 2005. — № 6.
4. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. — М.: ТЦ Сфера, 2001.