

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ «БЛИСС» В РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ

Баль Н.Н., Кустинская Я.В.

Система современного специального образования характеризуется переходом к гуманистической, антропоцентрической парадигме, ведущая идея которой представлена принципом нормализации. Данный принцип связан с созданием условий, в которых жизнь человека с особенностями психофизического развития была бы настолько нормальной, насколько это возможно. Многие «неговорящие» люди – дети и взрослые, речь которых очень тяжело понять или у которых речь вообще отсутствует, – испытывают значительные трудности в процессе коммуникации. Традиционная логопедическая работа, ориентированная на использование вербальных средств общения и недооценивающая невербальные, не всегда оказывается подходящей для них [6]. Эффективным инструментом повышения качества коммуникации «неговорящих» людей – детей и взрослых, речь которых очень тяжело понять или у которых речь вообще отсутствует, – является дополнительная и альтернативная коммуникация (ААС).

Система «Блисс» является одним из средств ААС и может быть эффективным инструментом удовлетворения коммуникативных потребностей детей и взрослых с различными речевыми нарушениями. За рубежом накоплен значительный опыт использования данной системы при работе с людьми с разнообразными нарушениями устной и письменной речи, однако в нашей стране эта система является малоизученной, что во многом связано со сложностью поиска литературы по данной тематике, отсутствием отечественного опыта её применения [1; 3; 8]. В России имеется единичный опыт обучения «неговорящих» детей системе «Блисс», однако он не сложился в общедоступные систематизированные методические рекомендации. Кроме того, в традиционных педагогических условиях обучение детей данной системе не будет иметь положительных результатов.

Целью нашего исследования явилось определение педагогических условий использования системы «Блисс» в работе с неговорящими детьми. В данной работе под педагогическими условиями подразумевается совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности (применительно к рамкам рассматриваемого вопроса – повышение качества процесса коммуникации и преодоление социальной дезадаптации «неговорящих» детей).

Информационный поиск позволил заключить, что за рубежом имеется значительный опыт использования системы «Блисс» при работе с лицами с разнообразными речевыми расстройствами, в первую очередь – с афазией, анартрией [6; 7]. Исследователями отмечаются достоинства данного средства ААС (возможность построения высказываний; логичность; отсутствие проблем со словами-омофонами; возможности расширения словаря блиссимболов) и называются требования к использованию данной системы в работе с детьми:

1. сохранность физического слуха и интеллекта ребёнка с ТНР;
2. развитие зрительного восприятия ребёнка, соответствующего уровню не младше 4 летнего возраста;
3. старший дошкольный возраст, так как в этот период появляются начатки словесно-логического мышления;
4. наличие указательного жеста или действия его заменяющего, поскольку ребёнку необходимо осуществлять выбор блиссимболов и строить из них предложения [2; 4].

Определение потребностей в поддерживающей коммуникации связано с реализацией первого *педагогического условия* использования системы «Блисс» – *диагностической работы по изучению коммуникативных, когнитивных, лингвистических, психосоциальных и моторных способностей лица, нуждающегося в «Блисс»*. Данные, полученные в ходе беседы с ближайшим окружением ребёнка и наблюдения за ним, будут служить обоснованием необходимости обучения поддерживающей коммуникации с учетом актуальных и потенциальных коммуникативных потребностей. Следует различать, будет ли использоваться система «Блисс» в качестве средства дополнительной или альтернативной коммуникации. В случае обращения к дополнительной коммуникации следует также отметить срок ее применения: временно или на протяжении всей жизни.

Составляется перечень вопросов, на которые необходимо ответить родителям и (или) другим специалистам. Например:

- Какие звуки, слоги, слова и в каких ситуациях их ребенок произносит?

- Наблюдает ли ребенок за окружающей обстановкой, людьми? Выдерживает ли он / она зрительный контакт собеседника?

- Знает ли ребенок общеупотребительные существительные, глаголы? Понимает ли он / она родовые понятия, фразы с конкретным и переносным значением; фразы, выражающие причинно-следственные, временные отношения?

- Какого состояние зрительного, слухового восприятия, внимания, памяти, мышления? Каково общее моторное развитие ребенка?

Для получения более точной информации о ребёнке, при беседе с родителями необходимо разъяснять значение непонятных для них слов, вносить уточнения. Кроме того, педагог обращает внимание на отношение родителей к ребёнку, на их желание и готовность заниматься с ним дома по «Блисс». *Осуществление тесного взаимодействия с родителями в триаде*

«педагог – ребёнок – родитель» является ещё одним **педагогическим условием** обучения данной системе. Важность названного условия определяется следующими положениями: во-первых, беседа с родителями позволяет определить коммуникативные потребности ребёнка с учётом значимых сфер жизнедеятельности, а также наиболее актуальные блиссимволы; во-вторых, на начальных этапах работы родитель помогает интерпретировать коммуникативные сигналы ребёнка; в-третьих, родители должны ежедневно заниматься с ребёнком по «Блисс», а также стимулировать его использовать блиссимволы при выражении своих потребностей в повседневной жизни; в-четвёртых, посредством наблюдения за взаимодействием ребёнка с родителями, а также учитывая их рассказы о его досуговой активности, определяется содержание дидактических игр, используемых на занятиях.

Дальнейшая работа связана с определением словарного ядра и словарной периферии, на основе чего осуществляется отбор блиссимволов для запоминания. Определяются наиболее часто употребляемые ребёнком слова или наиболее необходимые, доступные его пониманию. Затем отбираются соответствующие блиссимволы. Если родители затрудняются в актуализации наиболее значимых для коммуникации слов, им можно предложить специально разработанную «Карту отбора блиссимволов». Данная карта включает в себя слова, ранжированные по частям речи. Её можно предъявлять родителям как на начальных этапах работы, непосредственно перед началом обучения или в ходе обучения, так и на более поздних этапах, когда коммуникативные потребности и возможности ребёнка возрастают, и он нуждается в пополнении словаря. В идеальном варианте ребёнок принимает участие в выборе блиссимволов. Первоначально отбираются 50 блиссимволов, однако в зависимости от тяжести ограничения можно предложить 40 и менее. При этом некоторые части речи можно опустить, сначала работа ведётся только с существительными и глаголами, после освоения которых осуществляется переход к прилагательным, наречиям, предлогам и т.д. Если в ходе занятий родители вспоминают важные для коммуникации слова, их нужно записывать и, в зависимости от степени сложности способа их образования, постепенно вводить на последующих занятиях. Таким образом реализуется **педагогическое условие отбора блиссимволов с учётом коммуникативных потребностей ребёнка**.

Обучение детей «Блисс» следует проводить дифференцированно, в зависимости от того, в качестве средства альтернативной или дополнительной коммуникации данная система будет использоваться. Индивидуальные особенности и коммуникативные потребности ребёнка определяют количество необходимых блиссимволов, сферу их применения. *Принципами* обучения системе «Блисс» являются следующие:

- *принцип учёта сложности символа* – работа по овладению данной системы предполагает освоение вначале пиктографических символов, а затем комбинированных и идеографических; при изучении комбинированных

блессимволов необходимо учитывать степень сложности способа их образования и доступности для понимания ребёнка;

- *принцип последовательности* предполагает постепенный переход от блессимволов, обозначающих конкретные понятия к абстрактным, от одного этапа работы к другому, от занятий к ежедневной спонтанной коммуникации;

- *принцип научности* – при использовании грамматических маркеров, адаптации и создании новых блессимволов следует руководствоваться основополагающими правилами «Блисс», разработанными фондом «Blissymbolics Communication International»;

- *принцип осознанности* – данная система обладает определёнными правилами создания блессимволов, которые варьируют от более простых к более сложным, поэтому необходимо с самого начала обучения стремиться к осознанному запоминанию новых символов; также на занятиях необходимо проводить упражнения, стимулирующие развитие логического мышления, с целью создания основы для введения более сложных по способу образования блессимволов.

- *принцип избыточности* характеризуется тем, что предъявление каждого блессимвола подкрепляется словом, жестом, изображением реального объекта и надписью-обозначением сверху;

- *принцип опоры на ситуации повседневного общения* предполагает, что с целью формирования мотивации к использованию данной системы каждый изученный блессимвол необходимо сразу же вводить в бытовые ситуации, задавать вопросы, требующие ответа с помощью символа, а также стимулировать ребёнка использовать его не только на занятиях, но и дома;

- *принцип опоры на игровые приёмы в обучении* характеризуется использованием различных дидактических игр, лото, в первую очередь при работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками, с целью формирования положительной мотивации к занятиям; также можно использовать пальчиковые игрушки, куклу-персонажа сказок, от лица которых говорится о предстоящей работе, подводятся итоги занятий;

- *принцип многократности повторения* заключается в том, что одни и те же блессимволы многократно используются как в различных дидактических играх, так и в ситуациях повседневного общения с целью их закрепления; каждое занятие начинается с повторения ранее изученных блессимволов, кроме того по прошествии нескольких занятий повторяются все символы, изученные за данный период времени;

Таким образом, можно выделить четвёртое *педагогическое условие* – *конструирование содержания обучения «Блисс» при реализации принципов последовательности, осознанности, научности, избыточности, учёта сложности символа, многократности повторения, опоры на ситуации повседневного общения и на игровые приёмы в обучении.*

Следующим *педагогическим условием* обучения «Блисс» является необходимость *структурирования блессимволов и тщательная систематизация стимульного материала.* Реализация данного условия связана со следующими положениями: разработка и создание

индивидуальных коммуникативных карт и определение алгоритма их использования; создание коммуникативных альбомов, в которых размещаются новые блиссимволы по мере их изучения; использование двух наборов символов: для работы на занятиях и дома; изготовление четырёх наборов карточек для введения блиссимволов и их овладения; использования на занятиях в качестве стимульного материала для каждого упражнения отдельный набор блиссимволов и реалистичных изображений; стимульный материал и пособия должны размещаться либо в коробке в последовательности их применения, либо в папке в отдельных файлах. Соблюдение данного педагогического условия является важным, поскольку на занятиях используется очень большое количество карточек, которые накапливаются из раза в раз, и без их четкой систематизации значительная часть времени будет уходить на поиск необходимых символов и реалистичных изображений. Кроме того, хаотично расположенные в коммуникативной карте или альбоме блиссимволы, а также несистематизированный стимульный материал снижают желание ребёнка использовать «Блисс» как на занятиях, так и за их пределами.

В целом необходимо отметить, что выделенные педагогические условия взаимосвязаны друг с другом и определяют успешность прохождения каждого из этапов обучения. Об их эффективности можно судить если: родители и ребёнок удовлетворены процессом обучения; наблюдается общая положительная динамика в освоении ребенком данной системы; отмечается облегчение понимания потребностей ребёнка ближайшим окружением.

Проведенное нами экспериментальное обучение двух детей с первым уровнем речевого развития показало эффективность построения работы с учетом вышеназванных условий [5]. В целом, система «Блисс» представляет возможность построения высказывания, что значительно расширяет возможности ее использования в целях коммуникации. Поэтому существует необходимость дальнейшего анализа, обобщения опыта применения блиссимволов и использования его на практике.

Литература

1. **Баль, Н.Н.** К проблеме использования средств дополнительной и альтернативной коммуникации в логопедической работе / Н.Н. Баль // Імідж сучасного педагога. – 2009. – № 6-7. – С. 14–16.
2. **Беляевская, Н.Д.** Блисс – способ общения с особым ребенком / Н.Д. Беляевская. – [Электронный ресурс] – 2012. – Режим доступа: – <http://malinteso.livejournal.com/525090.html> – Дата доступа: 16.05.12.
3. **Васильева, Е.С.** Использование метода «Блисс-коммуникации» при работе с безречевыми детьми / Е.С. Васильева // Дефектология. – 2011. – №6. – С. 20–25.
4. **Громова, О.Е.** Идеографическая письменная система «Блисссимволика» как компенсирующая стратегия общения при отсутствии речи / О.Е. Громова // Дефектология. – 2000. – №5. – С.72–77.

5. **Кустинская, Я.В.** Опыт использования системы «Блисс» как средства альтернативной коммуникации при обучении неговорящих детей / Я.В. Кустинская // Специальное образование: профессиональный дебют: материалы IV студ. научн.-практ. конф. (с междунар. участием), г. Минск, 14 марта, 2013 / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2013. – С. 85-86.

6. **Смирнова, И.А.** Формирование неартикулируемых средств общения в логопедической работе / И.А. Смирнова // Проблемы патологии развития и распада речевой функции: материалы научн.-практ. конф. «Центральные механизмы речи», посвящённой памяти проф. Н.Н. Трауготт / Отв. ред. М.Г. Храковская. – СПб., Изд-во СПб. у-та, 2001. – С. 65–74.

7. **Jennische, M.** An Introduction to Blissymbolics / Margareta Jennische // Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: сб. науч. тр. и матер. 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской научн.-практ. конф., 29 июня – 02 июля 2009 г. / Россия, Архангельск; сост. Л.В. Калининкова. – Архангельск: ГОУВПО "Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова", 2009. – С. 147–148.

8. **Muter, P.** Blissymbolics, cognition and the handicapped / P.Muter // Communication and Handicap: Aspects of Psychological Compensation and Technical Aids. – Elsevier Science Publishers B.V. (North-Holland), 1986, – pp. 233–251.

References

1. **Bal, N.N.** The problem of utilization of funds for complementary and alternative communication in speech therapy work / N.N. Balle // Імідж the modern teacher. - 2009. - № 6-7. - С. 14-16.

2. **Belyavskaya, N.** Bliss - way communication with a special child / N Беяевская. - [Electronic resource] - 2012. - Mode of access: - <http://malinteso.livejournal.com/525090.html> - Date of access:16.05.12.

3. **Vasilieva, Y.S.** Using the method of «bliss-communications» when working with безречевыми children / Y.S. Vasilyeva // Defectology. - 2011. - №6. - 20-25 С..

4. **Gromova, PU** Ideographic writing system «Блиссимволика» as a countervailing strategy of communication in the absence of speech / PU Gromova // Defectology. - 2000. - №5. - P.72-77.

5. **Kustinskaya, YA.V.** Experience of using the system of bliss as a means of alternative communication when training nonspeaking children / YA.V. Кустинская // Special education: professional debut: materials of IV stud. scient.-practical. proc. (INTL. participation), Minsk, March 14, 2013 / Bel. state PED. UN-t im. M. Tank. - Minsk: Belarusian state pedagogical University, 2013. - С. 85-86.

6. **Smirnov I.A.** Formation of неартикулируемых communication tools logopedic work / I.A. Smirnova // Problems of development pathology and the collapse of speech function: materials of the scientific-practical. proc. «The Central mechanisms of speech», devoted to memory of Professor N.N. Трауготт / Resp.

amended MG Храковская. - SPb., Publishing house of SPb. in-TA, 2001. - С. 65-74.

7. **Jennische, M.** An Introduction to Blissymbolics / Margareta Jennische // Introduction of alternative and additional communication : collected scientific articles. Trudy inst. and mater. 7th East - and Central-European scient.-practical. Conf., 29 June - 02 July 2009 / Russia, Arkhangelsk; sost. L.V. Kalinnikov. - Arkhangelsk: VPO "Pomor. gos. UN-t im. M.V. Lomonosova, 2009. - С. 147-148.

8. **Muter, P.** Blissymbolics, cognition and the handicapped / P.Muter // Communication and Handicap: Aspects of Psychological Compensation and Technical Aids. – Elsevier Science Publishers B.V. (North-Holland), 1986, – pp. 233–251.

Баль Н.Н., Кустинская Я.В. Педагогические условия использования системы «Блисс» в работе с неговорящими детьми

В статье рассматривается проблема использования системы «Блисс» в работе с неговорящими детьми. Представлен анализ существующей практики применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Дана характеристика системы «Блисс» и требования по ее использованию. Выделены и обоснованы педагогические условия применения блиссимволов в работе с неговорящими детьми: проведение диагностической работы как основы обучения коммуникации; отбор блиссимволов с учётом коммуникативных потребностей ребёнка; осуществление тесного взаимодействия с родителями в триаде «педагог – ребёнок – родитель»; структурирование блиссимволов и тщательная систематизация стимульного материала; конструирование содержания обучения «Блисс» на основе реализации принципов последовательности, осознанности, научности, избыточности, учёта сложности символа, многократности повторения, опоры на ситуации повседневного общения и на игровые приёмы в обучении.

Ключевые слова: альтернативная и дополнительная коммуникация (AAC), система «Блисс», блиссимволы, неговорящие дети.

Bal N.N., Kustinskaya Y.V. Pedagogical conditions of use of the system «Bliss» in the work with non-verbal children

The article considers the problem of «Bliss» in the work with non-verbal children. Provides the analysis of the existing practice of application of means of augmentative and alternative communication. The characteristic system of «Bliss» and the requirement of its use. Identified and justified pedagogical conditions of use blissimvolov in working with non-verbal children: conducting diagnostic work as a basis for teaching communication; selection blissimvolov with the communication needs of the child; maintain close interaction with parents in the triad "teacher – child – parent" structuring blissimvolov and careful ordering of the stimulus material, designing the training content " Bliss " on the basis of the principles of consistency, awareness, science, redundancy, given the complexity of the character repeated many times by the support of everyday situations and game techniques in training.

Key words: Augmentative and Alternative Communication (AAC), the system of "Bliss" blissimvolov, non-verbal children.