

### **3.5.2. Организация ключевых практик учащихся – условие и метод обеспечения успешности человека в современном мире<sup>1</sup>**

**С. Б. Савелова**

Искусственно–естественный характер постоянных перемен в интересах улучшения качества жизни – базовая характеристика ситуации устойчивого развития (УР). Появление ситуации УР (равно как удержание ее целостности, а тем более – развитие, обеспечивающее ее устойчивость) невозможны без включённости различных групп людей в процессы изменения способов и ресурсов обеспечения как образа жизни, достойного человеческого существования в современном постоянно изменяющемся мире. В ситуации УР механизмами глобальных трансформаций выступают локальные перемены: конкретные люди, объединенные или не объединенные в различные сообщества, осуществляют собственные инициативы, направленные на устойчивое развитие своей семьи, сообщества, города, страны и т.д.

По своей сути стратегия устойчивого развития – комплексное существование в конкретной ситуации процессов регионализации и глобализации, сопряженных с увеличением влияния «скрытых» субъектов социального управления и снижением роли функционирующих административных структур. Включенное участие людей и организаций в процессы управления развитием в качестве субъектов, активно влияющих не только на содержание принимаемых жизненно важных решений, но и на сами правила их выработки и принятия – ведущее условие обеспечения регионализации их инициатив, без которой любые разговоры об устойчивости развития становятся утопией.

Формирование стратегии УР требует принципиально иного отношения к функционированию социальных и образовательных институтов: при понимании глубинной сущности идей УР становится понятно, что трансформации в обществе начинаются не с институциональных изменений, а с перемен, происходящих в системе образования. Как система «вращения» субъектов развития – формирования человеческого потенциала и ресурсов, необходимых для обеспечения успешности социокультурных трансформаций, образование становится ведущим механизмом влияния на устойчивость происходящих перемен.

Миссией ОУР является содействие становлению человека как агента перемен и кооперирующегося субъекта развития, разделяющего философию УР, принимающего ценность Земли – общего дома жизни нынешних и будущих поколений, обладающего стратегическими компетенциями и культурой ответственной организации индивидуальной практики жизни в

---

<sup>1</sup> Савелова, С.Б. Организация ключевых практик учащихся – условие и метод обеспечения успешности человека в современном мире / С.Б. Савелова // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А.И.Жука, Н.Н.Кошель, С.Б.Савеловой – Минск: БГПУ, 2015 – С. 348 – 356.

рамках глобального гражданского общества на основе философии и методологии УР. Конкретизация региональных стратегий УР происходит в организации их деятельности как индивидуальных, групповых и коллективных агентов перемен, что предполагает необходимость «выхода» их активности за рамки нормативного подхода: в эпоху глобализации нормой становится выход за пределы нормы [3]<sup>2</sup>.

В образовательном процессе обеспечение субъектности его участников, необходимой для овладения человеком компетентностью, присущей «скрытым» субъектам социального управления, требует создания условий для обретения и учащимися, и педагогами жизненной позиции «деятель» (проявляющейся в характере и направленности их активности, присутствии ответственности и способности строить и наращивать свое знание), которая в сочетании с образованностью (характеризующей способность субъекта быть адекватным динамичной ситуации, т. е. адаптироваться и работать в открытом пространстве расширяющегося знания), толерантностью (признанием инакомыслия, осознанием прав другого, пониманием границ своей свободы, умением договариваться и согласованно работать с другим знанием) и функциональной грамотностью (владением языками современной цивилизации и общения, обеспечивающими человеку возможность быть успешным в открывающемся мире и в развитии качества жизни) выступают факторами, определяющими содержание и характер организации деятельности школы как инициативного центра устойчивого развития региона.

С одной стороны учреждение образования – инициативный центр устойчивого развития региона это *образовательная организация*, представленная совокупностью людей и идей, соединенных в общей системе деятельности по обеспечению эффективного включения подрастающего поколения в развивающийся социум. С другой стороны – это система совместных и личных социально значимых инициатив, позволяющих их авторам обрести свою взрослость, что сопряжено с созданием в деятельности общеобразовательного учреждения условий для выхода человека из состояния его «несовершеннолетия», которое, в первую очередь, характеризуется неспособностью человека «пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого» (И. Кант) [41]<sup>3</sup>.

Практика включения развивающихся субъектов образования в процессы нормотворчества становится одним из механизмов трансформации характера и направленности их активности в социуме как субъектов социального управления. Осуществление такой практики в социальном и образовательных пространствах тесно связан с поиском внутри системы образования условий и ресурсов обеспечения: а) решительного отказа

---

<sup>2</sup> Лепский, В.Е. Исходные посыпки совершенствования системы национальной безопасности России (субъектно-ориентированный подход) / В. Е. Лепский // Рефлексивные процессы и управление – 2007. – №. 1. – т. 7. – С. 5 – 21.

<sup>3</sup> И. Кант. Ответ на вопрос: что такое Просвещение? (1784) // И. Кант. Собр. соч. в 6-ти т.т. : Т. 6. – М., 1966. – С. 25 – 35.

развивающегося субъекта от культа самости и исключительности заботы о себе; б) ориентации человека поступающего на обращение к миру, к «чужому» к другому, и, тем самым, – к самому себе через формирование собственной «проектной идентичности» [6]<sup>4</sup>; в) актуализации в деятельности системы непрерывного образования задачи формирования у отдельных людей и групп «культуры стратегических субъектов» [4]<sup>5</sup>, обладающих ключевыми компетенциями, позволяющими им обеспечить непрерывное наращивание имеющихся у них знаний и компетентности по мере расширения границ поля личной ответственности.

Для участников образовательного процесса необходимость реализации собственных инициатив, направленных на разрешение и преодоление жизненно важных для них проблем оказывается фактором включения в реальные процессы принятия управленческих решений. Если проблемы – это зафиксированные разрывы в деятельности или в системе ее организации, не позволяющие ее авторам достигнуть желаемых результатов имеющимися ресурсами, то их инициативность и активность как субъектов развития оказывается ключевым условием, определяющим успешность как процессов преодоления и предупреждения проблем в своей деятельности, так и процесса формирования собственной компетентности.

В проблемно-ориентированной ситуации ключевыми сферами приложения активности субъекта являются «Я», «Знание», «Деятельность», «Другие люди», «Социум». В комплексе эти сферы представляют своего рода инварианту выявления и разрешения человеком проблем в жизни и деятельности. В условиях школы включение учащихся в эти сферы человеческой деятельности в качестве субъектов развития, совместно с педагогами управляющих этим процессом, приведёт к формированию их ключевых практик взаимодействия с собою, своими средствами, делами, партнерами и общественными нормами – со всем тем, что делает эффективной собственную активность человека в социуме.

Ключевая практика – комплексная деятельность человека по устройению жизни через усилия, прилагаемые им к разрешению выдвигаемых жизнью проблем и поставленных перед собой задач. Соответственно, в деятельности учреждения общего среднего образования создание системы эффективной поддержки и стимулирования ученических инициатив, направленных на выявление и преодоление ими жизненно-важных проблем, становится важнейшим условием организации их ключевых практик.

На любом этапе жизни процесс разрешения проблем потребует от человека проявления всего комплекса компетенций, связанных с необходимостью решению того или иного класса задач организации собственной ключевой практики. По своей сути это система организации деятельности человека, сопряженная с его самоопределением в своем

---

<sup>4</sup> Castells M. The Power of Identity / by Manuel Castells. – 2nd ed. – Information Age, Economy, Society and Culture, v. 2. – Blackwell Publishing. 2004. – P. 8-12.

<sup>5</sup> Лепский В.Е. Становление стратегических субъектов: постановка проблемы // Рефлексивные процессы и управление. – 2002. – № 1 – Том 2. – С. 5 – 23.

отношении к возникшей проблеме (практика «Я – Я»), определением и «добычей» недостающих средств решения актуальных задач, поставленных перед собой в контексте понимания сути проблемы (практика «Я – Знание»), постановкой целей, связанных с использованием этих средств в организации собственной деятельности (практика «Я – Деятельность»), налаживанием сотрудничества с необходимыми партнерами (практика «Я – Другие люди»), а также – пропедевтическом влиянии на условия, необходимые для появления во внешней среде возможности сделать свои замыслы реальными (практика «Я – Социум»).

Осуществляя свои инициативы, взрослый человек способен самостоятельно овладеть механизмами организации ключевых практик, проявляя ответственное отношение к делу, развивая свою субъектность и способность учиться в течение жизни, реализуя собственную проектно-исследовательскую компетентность. Непосредственная передача механизмов организации ключевых практик учащимся оказывается задачей, не решаемой традиционными методами обучения (т.е. «в рассказах и картинках»): овладение взрослеющим ребенком тем или иным видом практики становится возможным только при условии ее и организации, и осуществления. Необходимым ресурсом опосредованной передачи учащимся механизмов организации ключевых практик (т.е. сопутствующей процессу их осуществления) становится такое взаимодействие с педагогами, которое имманентно будет требовать организации совместной исследовательско-проектной деятельности. Эффективное условие организации проблемно-ориентированного сотрудничества – совместная социально значимая деятельность детей и взрослых в интересах устойчивого развития.

В деятельности индивидуальных, групповых и коллективных субъектов развития в качестве своеобразной «маршрутной карты», необходимой для исследования и выявления главных тем устойчивого развития локальных территорий, определения успешных механизмов улучшения качества их жизни в условиях глобализации выступает Хартия Земли. Объединение усилий участников школьного сообщества в осуществлении на основе реализации принципов устойчивого развития [9]<sup>6</sup> комплекса экологических, экономических и социальных перемен в интересах обеспечения лучшего качества жизни человека, сообщества, региона – условие и среда формирования и развития ученических инициатив, направленных на изменение своей собственной ситуации, ситуации, в которой они живут, ситуации, к которой оказываются сопричастными, благодаря методологии проектирования, создания и организации в учреждении образования практики ОУР. Системная организация исследовательско-проектной деятельности оказывается культурно оформленным методом, позволяющим обеспечить и успешную реализацию

---

<sup>6</sup> Хартия Земли // The Earth Charter Initiative [Электронный ресурс] – 2012. – Режим доступа: <http://www.earthcharterinaction.org/content/> – Дата доступа: 25.09.2013.

социально значимых инициатив, и расширение границ поля личной ответственности их участников.

Ведущим методом, позволяющим поддержать проектную деятельность учащихся, оказывается проектная деятельность педагогов, направленная на инициативное включение младших школьников в проектную и социально значимую деятельность в интересах УР, организацию учебных проектов учащимися средней ступени, развитие социально-значимых инициатив старшеклассников и создание инфраструктуры поддержки самостоятельной проектной деятельности учащихся на каждом этапе их школьной жизни.

На любом этапе школьной жизни реализация ученических инициатив потребует от учащихся проявления всего комплекса компетенций, связанных с необходимостью решению того или иного класса задач. Изменяться будут только акценты в содержании и характере сотрудничества детей и взрослых: на каком-то этапе какие-то задачи окажутся в центре их внимания, а какие-то при этом будут решаться опосредованно в детско-взрослом взаимодействии,<sup>7</sup> позволяя ученикам как носителям уже освоенных ключевых компетенций<sup>7</sup> обеспечить их перевод в свою компетентность<sup>8</sup> через организацию собственных ключевых практик.

Создание в учреждении общего среднего образования системы организации ключевых практик учащихся потребует выделения на различных этапах школьной жизни приоритетных сфер проявления инициатив детей и подростков и поддержания их настойчивости как субъектов, только входящих в жизнь школьного сообщества (I–IV классы), обретающих самостоятельность в решении разнопредметных задач (V классы), осваивающих методы самоорганизации деятельности (VI – VII классы), активно и включающихся в жизнь школьного сообщества (VIII – IX классы), и расширяющих сферу своего влияния на жизнь и школьного, и локального сообществ (X – XI классы) – таблица 1.

---

<sup>7</sup> В самом общем виде под компетенциями понимаются «требования к потенциалу человека, которые позволяют ему обеспечить решение задач в различных условиях с учётом различных ограничений и реализуются в видах деятельности и процессах (действиях)» [2] – общеевроп.

<sup>8</sup> Комплексная характеристика человеческих качеств, к которым, в первую очередь, относятся критическое мышление, творческий подход, инициативность, преодоление проблем, оценка рисков, принятие решений, конструктивное управление человеческими отношениями [3] – реком. СЕ

Таблица 1 – Условия организации ключевых практик учащихся в учреждении общего среднего образования

Ожидаемая позиция учащихся в образовательном процессе	Приоритетная направленность ключевой практики учащихся	Предпочитаемая нацеленность ученических инициатив (принципы УР, <i>методы обеспечения их и реализации и поддержки в инициативах</i> )				Индикаторы «присутствия» поля личной ответственности	
		Забота о сообществе всего живого:	Экологическая целостность:	Социальная и экономическая справедливость:	Демократия, ненасилие и мир:	Характер проявления в позиции учащегося	Признаки / способы проявления (критерии присутствия)
		<i>Организация социально значимой деятельности</i>	<i>Обеспечение учебно-исследовательской активности</i>	<i>Приобретение опыта участия в процессах нормотворчества</i>	<i>Включенное участие в процессы управления</i>		
Субъекты, входящие в жизнь школьного сообщества	«Я – Я» (I–IV классы)	Выражение доступными средствами идей, направленных на проявление заботы о тех, кто рядом; Опыт участия в детско-взрослом сотрудничестве в интересах УР региона	Активное включение в процессы уточнения содержания и методов выполнения выдаваемых заданий	Вербализация и визуализация своих желаний / не желаний участвовать во взаимодействии с педагогами, другими учениками, родителями и другими участниками референтной группы	<i>сотрудничеством с социально значимыми взрослыми:</i> определение и согласование границ зоны личной ответственности при участии в детско-взрослом сотрудничестве	Я – человек, принимающий слово «надо», осваивающий модели защитного поведения («Ребенок взрослеющий»)	Инициативы по организации собственной активности в совместных проектах
Субъекты, обретающие самостоятельность в решении разнопредметных задач	«Я – Знание» (V классы)	Самостоятельные действия, направленные на сохранение условий безопасной жизнедеятельности в школе и дома; Опыт соучастия в социально значимых проектах других	Высказывание собственных идей и замыслов, направленных на улучшение условий безопасной жизнедеятельности в классе и дома	Определение своей роли и места при участии в социально значимых проектах других	<i>собственной учебной активностью:</i> конкретизация поставленных учебных задач и согласование возможных способов их решения	Я – человек, умеющей найти средства для решения поставленных задач, увидеть и оценить потенциальную опасность в школе и дома и избежать ее	Реализованные инициативы по обеспечению собственной учебной успешности
Субъекты, осваивающие методы самоорганизации	«Я – Деятельность» (VI–VII классы)	Разработанные учащимися и реализованные (в том числе – совместно с участниками своей	Разработанные проектные замыслы, направленные на выявление и преодоление проблем	Согласование своих замыслов и идей в рамках действующих социально значимых проектов других;	<i>организацией собственной учебной деятельности:</i> понимание и	Я – деятель, умеющей ставить цели и решать задачи, требующие	Определение границ зон ответственности заботы в пределах

деятельности		референтной группы) инициативы-проекты, направленные на улучшение условий безопасной жизнедеятельности для тех, кто младше и слабее	реализации принципов УР и обеспечения безопасного образа жизни участников школьного и местного сообществ	Разработанные и реализованные учащимися инициативы-проекты по организации собственной учебной деятельности	вербализация собственных учебных интересов. корректировка учебных заданий, формирование и согласование собственных учебных инициатив в рамках совместной деятельности и образовательного процесса	организационной учебной деятельности, способный осознать риски возможных действий для себя и участников своей референтной группы	достижимости личной активности (в том числе – совместно с участниками своей референтной группы) при участии в детско-взрослом сотрудничестве в интересах УР региона
Субъекты, активно включающиеся в жизнь сообщества	«Я – Другие люди» (VIII–IX классы)	Разработанные исследовательско-проектные инициативы, направленные на обеспечение безопасности участников школьного сообщества	Включение в процессы совместного со взрослыми и специалистами выявления экологических, экономических и социальных проблем организации безопасной жизни участников школьного и местного сообществ	Опыт включения в процессы планирования деятельности участников школьного сообщества на уровне класса, молодежной организации, школы	<i>взаимодействия с другими:</i> опыт осознанного участия в деятельности систем самоуправления, действующих в классе, молодежной организации, школе, семье	Я – партнёр, работающий в команде, способный относится критично к своим идеям и активно участвовать в процессах выработки совместных решений	Разработанные и реализованные учащимися инициативы-проекты по организации деятельности своей референтной группы в молодежной организации, школе и микрорайоне проживания
Субъекты, расширяющие сферу своего влияния на процессы организации жизни сообщества	«Я – Социум» (X–XI классы)	Разработанные учащимися совместно со взрослыми и специалистами исследовательско-проектные инициативы, направленные на преодоление комплекса социальных, экономических и	Разработка проектных идей и комплексно-целевых программ обеспечения и развития экологодружественной среды и образа жизни участников школьного и местного сообществ	Опыт оказания влияния и прямого участия в процессах выработки решений по преодолению комплекса проблем, связанного с обеспечением УР региона	<i>школьной организацией:</i> участие в процессах определения правил организации жизни участников школьного сообщества и процессов самоуправления	Я – менеджер, организатор перемен, способный согласовывать свои действия с другими предвидеть возможные последствия своих действий и оказывать	Разработанные и реализованные учащимися проекты, направленные на организацию безопасной жизнедеятельности участников школьного и местного

		экологических проблем региона				влияние на выработку правил принятия совместных решений («Взрослый»)	сообществ
--	--	----------------------------------	--	--	--	---	-----------

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Разработка и внедрение модели организации ключевых практик учащихся в деятельность инициативных учреждений общего среднего образования потребовала и разработки ими инновационных проектов, и прохождения экспертизы, и легитимизации новой для себя деятельности через получение статуса инновационных площадок Министерства образования Республики Беларусь (ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Н. П. Массонова г. Свислочь», 2006 – 2013 года; ГУО «Гимназия № 4 г. Сморгони», 2006 – 2008 года; ГУО «Браславская гимназия» 2010 – 2013 года, научный консультант – С. Б. Савелова).

Управленческими механизмами организации ключевых практик учащихся в этих учреждениях образования стали развитие учебной деятельности учащихся через формирование ими своих исследовательских инициатив и расширение их влияния на содержание образовательных практик участников открытого школьного сообщества; создание инициативного детско-взрослого гимназического сообщества, действующего в интересах устойчивого развития трансграничного региона. Оба эти механизма взаимосвязаны в едином образовательном процессе учреждения общего среднего образования и отличаются только направленностью основной деятельности образовательной организации (от интенций развития ее внутренней среды к развитию социума или от тенденций развития расширяющей свои границы внешней среды к трансформации внутренней среды организации).

Оргуправленческими условиями и ресурсами создания в деятельности учреждений образования необходимых управленческих механизмов организации ключевых практик учащихся стали

- становление собственных образовательных организаций и расширение их влияния на происходящие в регионах социокультурные процессы,
- непрерывное повышение квалификации организаторов и всех участников образовательного процесса (управленцев, педагогов, учащихся – лидеров детско-юношеских инициатив и их родителей) и клубная организация деятельности участников открытого образовательного сообщества, основанная на демократических механизмах принятия управленческих решений,
- реализация в процессах управления школой принципа включенного участия и обеспечение организационного развития своих учреждений,
- создание собственных сетевых проектов и включение в деятельность Партнерской сети школ устойчивого развития ([www.agendaschool.net](http://www.agendaschool.net)).

Фактором организации эффективной образовательно-педагогической поддержки ключевых практик учащихся выступила проектная деятельность самого учреждения образования как коллективного субъекта управления развивающейся образовательной практикой в интересах устойчивого развития региона. Ключом к обеспечению целостности образовательной организации – понимание участниками открытого школьного сообщества того факта, что со становлением новой культурной идентичности человека устойчивого развития происходит не просто смена его жизненной позиции с

пассивной на активную, но и становление субъектности агента перемен, связанное с реализацией в своей жизни и деятельности принципа всеобщей ответственности – формированием гражданского отношения как участника не только локального, но и глобального сообществ.

#### Литература

1. Бахнова Кери, М. Хартия Земли: ценностный подход к образованию в интересах устойчивого развития / М. Бахнова Кери // Адукацыя і выхаванне – 2009 – № 6. – с. 39 – 42.
2. И. Кант. Ответ на вопрос: что такое Просвещение? / И. Кант // И. Кант. Собр. соч. в 6-ти т.т. Т. 6. – М.: «Мысль», 1966. – С. 25 – 35.
3. Лепский, В.Е. Исходные посылки совершенствования системы национальной безопасности России (субъектно-ориентированный подход) / В. Е. Лепский // Рефлексивные процессы и управление – 2007. – №. 1. – т. 7. – С. 5 – 21.
4. Лепский, В.Е. Становление стратегических субъектов: постановка проблемы / В. Е. Лепский // Рефлексивные процессы и управление. – 2002. – № 1 – Том 2. – С. 5 – 23.
5. Наркевич, И. Л. Организация: понятие, признаки, система и структура / И. Л.Наркевич // Кіраванне ў адукацыі.—2008. – № 10. – с. 53 – 66.
6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка: Монография // Страсбург: Департамент по языковой политике, 2001. – М.: МГЛУ, 2005.
7. Хартия Земли // The Earth Charter Initiative [Электронный ресурс] – 2012. – Режим доступа: <http://www.earthcharterinaction.org/content/> – Дата доступа: 25.09.2013.
8. Castells, M. The Power of Identity / by Manuel Castells. – 2nd ed. – Information Age, Economy, Society and Culture, v. 2. – Blackwell Publishing. 2004. – P. 8-12.
9. Recommendation of the European Parliament and of the Council on key competences for lifelong learning (2006/962/EC), 18.12.2006. // European Network on Information Literacy for a Culture of Information [Electronic resource]. – Mode of access: <http://enil.ceris.cnr.it/Basili/EnIL/gateway/europe/EUkeycompetences.htm> – Date of access: 01.08.2014.