

Винникова, Е.А. Диагностика предметной деятельности у младших дошкольников с ТМНР/ Е.А.Винникова, М.А. Романькова // Збірник наукових прац Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка: сб. науч. тр.: в 2 ч. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Кам.-Под. нац. ун-т ім. Івана Огієнка; за ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. - Вип. 21. Серія: соціально-педагогічна. - Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2012 г. – Ч. 2. - С. 28-37.

**УДК 376-056.36-053.4**

*Е.А. Винникова, М.А. Романькова*

**ДИАГНОСТИКА ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

В статье приводится содержание методики педагогической диагностики предметной деятельности у младших дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями развития

**Ключевые слова:** младшие дошкольники с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии, предметная деятельность, педагогическая диагностика.

В настоящее время отмечается рост детей, имеющих особенности психофизического развития (ОПФР), в том числе тяжёлые множественные нарушения. Так, по данным на 15.09.2010 г. в республиканском банке данных – 126785 детей с особенностями психофизического развития. Количество детей с ОПФР по сравнению с аналогичной датой 2009 г. возросло на 4648 человек [4].

Термин «тяжёлые и множественные нарушения развития» (ТМНР) используется, как в отечественной, так и в зарубежной специальной литературе.

В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» предложена следующая трактовка: тяжёлые физические и (или) психические нарушения –

физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков; множественные физические и (или) психические нарушения – это два и более физических и (или) психических нарушения [3].

Таким образом, данная категория детей характеризуется сложной структурой дизонтогенеза, в составе которой не менее двух первичных нарушений, не позволяющих усваивать специальные программы. Основным в клинической картине тяжёлого и множественного нарушения является умственная отсталость. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются двигательные нарушения, расстройства эмоционально-волевой сферы, тяжелые нарушения речи, аутистические расстройства, нарушения функций анализаторных систем [5].

Обучение таких детей является сложным и специфическим процессом, поскольку они имеют нарушения интеллекта, моторики, поведения, деятельности и всей личности в целом. Это обуславливает особые образовательные потребности, следовательно, создание специального программного обеспечения образовательного процесса [1].

Проблема обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития является малоизученной. Не так давно такие дети считались необучаемыми, однако за последнее время ситуация изменилась. Сейчас они получают образование в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Как известно, развитие ребёнка зависит от ведущего вида деятельности. Ведущий вид деятельности - это деятельность, которая оказывает наибольшее влияние на психическое развитие человека в данном возрасте и с которой связано возникновение важнейших новообразований. Каждая стадия в детском

развитии характеризуется своим типом ведущей деятельности. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность.

В процессе предметной деятельности происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи и других процессов. У детей же с тяжёлыми множественными нарушениями развития предметные действия и предметная деятельность спонтанно в должной мере не формируется, интерес к предметному миру остается весьма низким и кратковременным. Таким образом, предметная деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на развитие такого ребенка, поэтому одной из задач коррекционной работы становится формирование предпосылок к развитию деятельности, целенаправленное обучение всем ее составляющим [1].

Свободное манипулирование (неспецифические манипуляции) дает начало предметным действиям, цель которых - познание назначения предметов в совместной деятельности со взрослым. Этот этап заканчивается предметной деятельностью, смысл которой - использование предметов по назначению.

Предметные действия принято рассматривать как соотносящие и орудийные. Соотносящие действия (специфические манипуляции) - это манипуляторно-игровые действия ребенка со специальными игрушками: складывание матрешки, нанизывание колец пирамидки и т.д. Это действия, в которых нужно совместить два предмета или две части предмета, учитывая свойства и качества обеих частей. При сборке пирамидок, башенок, складывании матрешек у ребенка формируются внешние ориентировочные действия: ребенок методом проб и ошибок добивается правильного практического результата.

Орудийные действия направлены на предметы быта, в которых способ действия зафиксирован практическим назначением предмета (ложкой едят, мылом моют руки и т.д.). Орудийные действия - это действия, в которых один предмет - орудие - употребляется для воздействия на другие предметы. Ребенок в ходе обучения использует только самые элементарные предметы-орудия: ложку, чашку, сачок, лопатку, совочек, карандаш и т. д. При этом важно, что он

усваивает принцип использования этих предметов, что дает ему возможность перейти к самостоятельному их употреблению в качестве простейших орудий (например, достать палкой далеко укатившийся предмет).

Процесс усвоения орудийных и соотносящих действий начинается на первом году обучения детей с ТМНР, а затем продолжается в процессе дидактических игр на втором и третьем годах обучения.

Непосредственно перед началом коррекционной работы по формированию предметной деятельности необходимо выявить уровень её сформированности. С этой целью нами был составлен оценочный лист, который имеет форму таблицы (Приложение 1). В ней выделены следующие разделы предметной деятельности: познавательная активность, неспецифические действия, специфические действия и включённость предметной деятельности в общение. Вслед за Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Ермоловой Т. В., Мещеряковой С. Ю. мы выделили для каждого раздела параметры. Например, в раздел «познавательная активность» входят такие параметры как разнообразие действий с предметами, эмоциональная вовлечённость в деятельность, интерес к предметам и действиям с ними, настойчивость в деятельности и стремление к самостоятельности.

Для выявления характеристик выделенных параметров необходимо проведение диагностических проб. Например, определить наличие у ребёнка пинцетообразного захвата, можно предложив ребёнку предмет малого размера. Выявить степень настойчивости в деятельности можно при наблюдении за действиями ребёнка с незнакомыми предметами.

В оценочном листе, с целью получения объективных данных, предусмотрено проведение пяти диагностических проб. В ходе наблюдения за ребёнком параметры оцениваются в баллах. В оценочном листе по каждому параметру предложена своя система количественной оценки. Некоторые из них, такие как разнообразие действий с предметами, интерес к предметам и действиям с ними, стремление к самостоятельности, зрительные действия и т.д., отражены в таблице «Шкалы оценки параметров предметной

деятельности» (Приложение 2). В данной таблице по каждому параметру выделены уровни и критерии, соответствующие определённому количественному показателю: -1, 0, 1, 2 или 3 балла. Для более частных параметров, таких как захват приложенного к руке предмета, длительное удержание предмета в руке, находит предмет под прозрачной банкой, гремит погремушкой, совмещение предметов разного размера с отверстиями и прочие, предложена следующая система оценки: если ребёнок выполняет действие самостоятельно, то в оценочный лист вносится отметка в 1 балл, если ребёнок действие не выполняет – 0 баллов, и 0,5 балла при выполнении действия с помощью взрослого.

После проведения всех диагностических проб, количество баллов по каждому разделу суммируется. В зависимости от полученного результата, можно говорить об уровне сформированности того или иного раздела или определённого параметра.

Мы полагаем, что с помощью такой педагогической диагностики можно выявить актуальный уровень сформированности предметной деятельности у ребенка с ТМНР, определить, какие параметры не сформированы, определить направления работы по формированию предметной деятельности.

## Приложение 1

### Лист оценки и регистрации параметров предметной деятельности у младших дошкольников

Параметры	Пробы					Сумма баллов	Примечания
	1	2	3	4	5		
<b>Познавательная активность</b>							
Разнообразие действий с предметами	0	0	0	0	0		
	1	1	1	1	1		
	2	2	2	2	2		
Эмоциональная вовлеченность в деятельность	-1	-1	-1	-1	-1		
	0	0	0	0	0		
	1	1	1	1	1		

		2	2	2	2	2		
Интерес к предметам и действиям с ними		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3		
Настойчивость в деятельности (на незнакомых предметах)		0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2		
Стремление к самостоятельности		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3		
Общее количество баллов								
<b>Неспецифические действия</b> Ориентировочно-исследовательские действия и свободное манипулирование (неспецифические манипулятивные действия) <b>Исследование предметов</b>								
мануальные действия	Захватывает приложенный к руке предмет	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Прикасается к предмету пальцем	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Прикасается к предмету ладонью	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Ощупывает поверхность игрушки	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Переворачивает предмет	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Протягивает руку к предмету, схватывает его	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Длительно удерживает предмет в руке	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Удерживает две игрушки одновременно	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Перекладывает предмет из одной руки в другую	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Зрительно-двигательная координация	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		

	Пинцетообразное движение большим и указательным пальцами	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	зрительные действия (рассматривает, вглядывается, наблюдает)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3		
	оральные действия (прикасается губами, вкладывает в рот, сосёт, лижет, кусает и т.д.)	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1		
Общее количество баллов								
<b>Специфические действия</b> (Соотносящие действия)								
Определение существования предметов	Находит предмет под прозрачной банкой	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Находит частично спрятанный предмет	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Реагирует на шум спрятанного предмета	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Находит предмет под непрозрачной банкой	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	С интересом играет в прятки	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
Причина и следствие	Гремит погремушкой	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Сжимает игрушку-пищалку	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Играет с детскими клавишными музыкальными инструментами	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Включает свет	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		

	Выключает свет	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	«Заводит» (толкает) машинку	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Играет с игрушками, которые при нажатии на кнопку начинают светиться или петь песенку	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
<b>Соотношение предметов</b>	Совмещает предметы разного размера с отверстиями	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Совмещает предметы разной формы с отверстиями	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Закрывает коробочки разной формы	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Складывает пирамидку	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Строит башню из разных по размеру кубиков	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Катает машинку за верёвку	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Опускает предметы в коробку	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Перекладывает предметы из одной коробки в другую	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
<b>Орудийные действия (культурно-фиксированные действия)</b>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2			
<b>Целенаправленность в предметной деятельности</b>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2			
Общее количество баллов								
<b>Включенность предметной деятельности в общение</b>								
<b>С</b>	<b>тр</b>	Гремит погремушкой	0 0,5	0 0,5	0 0,5	0 0,5	0 0,5	



		1	1	1	1	1		
	Бросает мяч на пол	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Отдаёт игрушку	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Берёт предложенный предмет в руки	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Поднимает упавший предмет	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Катит мяч	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Дует на вертушку	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Ударяет ногой по мячу	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Кладёт шарик в банку	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Ловит мяч двумя руками	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	Сажает куклу на стул	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1	0 0,5 1		
	<b>Ориентация на оценку взрослого</b>	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3		
	<b>Речевое сопровождение деятельности</b>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2		
<b>Общее количество баллов</b>								

## Приложение 2

### Шкалы оценки параметров предметной деятельности

Параметры		Критерии оценки	Баллы
Ориенти- ровочно- исследова- тельные	Зрительные действия	Ребенок не фиксирует взгляд на предмете	0
		Ребенок фиксирует взгляд на предмете	1
		Ребенок прослеживает взглядом движение предмета	2
		Ребенок рассматривает предмет с видимым	3

действия		передвижением взора по объекту, наблюдает за его перемещением	
	Оральные действия	Отсутствуют	0
		Ребенок ощупывает предмет губами и языком, кусает, захватывает деснами, лижет языком	1
Разнообразие действий		Отсутствует: ребенок подолгу держит игрушку в руках, не производя действий	0
		Недостаточное: ребенок совершает 1–2 однообразных действия	1
		Достаточное: ребенок совершает разнообразные действия	2
Эмоциональная вовлеченность в деятельность		Преобладание отрицательных эмоций: ребенок отталкивает игрушки, сердито разбрасывает их, сбрасывает со стола	-1
		Безразличие: ребенок равнодушно смотрит на предметы; мимика невыразительная	0
		Слабая: ребенок испытывает интерес к игрушкам, но робеет, протягивает руку и не решается взять игрушку, взяв ее, действует осторожно, скован; ребенок проявляет кратковременный интерес к предметам.	1
		Высокая: ребенок уверенно действует с игрушкой, полностью поглощен деятельностью, сосредоточен на предмете, не теряет интереса к нему.	2
Интерес к предметам и действиям с ними		Отсутствует: ребенок не обращает внимания на предметы, не предпринимает никаких действий с ними	0
		Слабый: ребенок постоянно отвлекается от предметов, быстро пресыщается игрой, в действиях нет сосредоточенности	1
		Средний: ребенок рассматривает игрушки, сосредоточенно занимается с некоторыми из них, но часто отвлекается, смотрит по сторонам	2
		Большой: ребенок вовлечен в действия с предметами, действует сосредоточенно, почти не отвлекается	3
Настойчивость в деятельности (незнакомые предметы)		Отсутствует: не получив сразу желаемого результата, ребенок прекращает попытки решить задачу	0
		Слабовыраженная: ребенок предпринимает 2–3 попытки решить задачу, но после неудачи прекращает деятельность	1
		Хорошо выраженная: ребенок предпринимает многократные попытки добиться результата, в случае неудачи обращается за помощью	2
Стремление к самостоятельности		Отсутствует: ребенок не стремится действовать самостоятельно, сразу	0

	же обращается за помощью к взрослому или пассивно ожидает помощи	
	Слабое: ребенок пытается действовать самостоятельно, но после первой же неудачи обращается ко взрослому	1
	Среднее: ребенок не обращается за помощью, а предложенную помощь принимает неохотно либо обращается за помощью, но тут же отказывается от нее, пытаясь действовать самостоятельно	2
	Выраженное: ребенок не обращается за помощью и отказывается от помощи, предложенной взрослым, предпочитает действовать самостоятельно	3
Орудийные действия (культурно-фиксированные действия)	Отсутствуют: ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением	0
	Используются редко: ребенок совершает одно-два действия данного вида	1
	Используются часто: ребенок совершает много различных культурно-фиксированных действий	2
Целенаправленность в предметной деятельности	Отсутствует: ребенок не стремится достигнуть правильного результата	0
	Слабовыраженная: ребенок предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель	1
	Ярко выраженная: ребенок упорно пытается добиться правильного результата, варьируя способы действия	2
Ориентация на оценку взрослого	Отсутствует: ребенок не ищет оценки и не реагирует на оценку взрослым его действий, продолжает действовать по-своему; после поощрения нет явных признаков удовольствия ребенка и усиления его активности, стремления повторить действие, одобренное взрослым; порицания не огорчают ребенка, не замедляют темпа деятельности, не влекут за собой попыток исправить действие или обратиться к взрослому за помощью	0
	Слабая выраженность: ребенок не ищет оценки; лишь изредка реагирует на оценку взрослого, а в целом не изменяет своей деятельности: действует в прежнем темпе, эмоции выражены слабо; поощрение некоторых действий вызывает неярко выраженное удовольствие; порицание приостанавливает действие, но не влечет за собой попытки исправить его	1
	Средняя выраженность: ребенок ищет оценку взрослого, но не всегда учитывает ее в своих действиях	2
	Высокая выраженность:	3

	ребенок настойчиво добивается оценки взрослого и учитывает ее в своих действиях	
Речевое сопровождение деятельности	Отсутствует: ребенок не сопровождает действия речью	0
	Слабое: ребенок редко пользуется речью	1
	Выраженное: ребенок активно пользуется речью	2

## Литература

1. Винникова, Е.А. Образовательная программа «Предметная деятельность» (для воспитанников ЦКРОиР)/Е.А.Винникова// Специальная адукацыя. – 2012.–№3.–С.54-59
2. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет/ Е. О. Смирнова [и др.]. — М.: АНО «ПЭБ», 2007.—128 с.
3. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании»: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. – Минск: Амалфея, 2012. –496 с.
4. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь 1995-2010 годы (Информационный бюллетень), Выпуск № 12 / под ред. Змушко А.М. – Мн.: ГИАЦ Мин-ва образования, 2011. – 131с.
5. Особенности развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями //aupam.narod.ru [Электронный ресурс].–2012.–Режим доступа:  
[http://aupam.narod.ru/pages/deti/programmih\\_obucheniya\\_deteyj\\_s\\_tyazhyoli\\_hmi\\_i\\_mnozhestvennihmi/page\\_02.htm](http://aupam.narod.ru/pages/deti/programmih_obucheniya_deteyj_s_tyazhyoli_hmi_i_mnozhestvennihmi/page_02.htm) - Дата доступа: 8.10.2012.

The article provides a content of pedagogical diagnostic methods of the subject activities at young preschool children with severe and multiple disabilities in the

development.

**Keywords:** young preschool children with severe and multiple disabilities in the development, subject activities, pedagogical diagnostics.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ