

Е. Ю. Гуртовая, Э. Н. Макаренко

## УЧЕБНО-НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Аннотация:** в статье рассматриваются современные механизмы и возможности совершенствования образовательной и научной деятельности в учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования, обозначаются перспективы дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** непрерывное педагогическое образование, учебно-научно-инновационный кластер, направления деятельности, устойчивое развитие.

Успешное развитие любого государства непосредственно зависит от качества образования и инноваций как основных двигателей конкурентоспособности страны в целом. Мировая практика показывает, что кластерное взаимодействие как социокультурный и экономический феномен позволяет существенно повысить конкурентоспособность любой системы, в том числе и системы непрерывного педагогического образования.

Создание отраслевых образовательных кластеров позволяет обеспечивать формирование системы непрерывного педагогического образования на основе диалога между различными институтами: образованием, наукой, производством и государственными структурами.

В последние десять лет стали создаваться особые типы кластеров, которые согласно классификации М. Портера [3], относятся к образовательным кластерам. Данный тип кластеров имеет в своей основе модель тройной спирали [1] с присущими ему структурными характерными особенностями. Исследование комплекса вопросов, связанных с функционированием образовательных кластеров как механизма устойчивого развития для отдельного учреждения образования и отрасли в целом, является чрезвычайно актуальным.

На примере Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка рассмотрим преимущества образовательного кластера как формы поддержки системы непрерывного педагогического образования.

В Республике Беларусь утверждена «Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы» [2], в которой в качестве одного из пяти приоритетных направлений совершенствования системы непрерывного педагогического образования обозначен переход на кластерную модель развития, обеспечивающую интеграцию потенциала образования, психолого-педагогической науки и эффективной образовательной практики.

Поэтапный переход к кластерной организации непрерывного педагогического образования предусмотрен Планом мероприятий по реализации Концепции, что позволит к 2020 г. добиться качественных изменений в профессиональной подготовке педагогов, создать эффективную систему непрерывного педагогического образования.

В 2015 г. в стране создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (далее УНИК НПО) как совокупность учреждений образования, относящихся к различным уровням образования, в том числе заказчиков кадров, научных и научно-методических организаций, общественных организаций, добровольно взаимодействующих на договорной основе, участвующих в формировании инновационных подходов к педагогическому образованию и обеспечивающих их практическое использование при подготовке педагогов. Его основными преимуществами являются: качество, современность, открытость, доступность, непрерывность, преемственность, сетевое взаимодействие. Центром кластерного развития непрерывного педагогического образования выступает учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» (БГПУ) как ведущий педагогический вуз республики.

Во всех областях Беларуси созданы региональные кластеры непрерывного педагогического образования, основной целью которых является интеграция учебно-научно-инновационного потенциала входящих в него структур и формирование эффективной системы непрерывной подготовки педагогов с учетом особенностей и ресурсов регионов.

С целью обеспечения стратегического руководства деятельностью учебно-научно-инновационного кластера создан Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования, являющийся постоянно действующим совещательным и экспертно-консультативным органом общественного самоуправления в УНИК НПО, который обеспечивает взаимодействие между субъектами кластера, представителями объединений нанимателей и работников, учреждений образования и республиканских органов государственного управления, осуществляющих деятельность в сфере образования, других заинтересованных по вопросам разработки и утверждения профессионально-квалификационных стандартов, секторальных рамок квалификаций, типовых карт профессионального развития и карьерного роста.

Координационный совет формируется из представителей организаций — участников УНИК НПО, органов государственного управления, представителей объединений нанимателей и работников. Функциями Координационного совета являются: участие в формировании государственного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров; организация профориентационной работы в целях популяризации педагогической профессии; оказание общественной поддержки деятельности кластера, пропаганда результатов его учебной, научной и инновационной деятельности; разработка плана подготовки, рассмотрение и анализ проектов новых элементов национальной системы квалификаций;

осуществление планирования и координации совместной деятельности участников УНИК НПО и контроля результатов выполнения плановых мероприятий и др.

Одним из значимых направлений деятельности Кластера является обновление содержания непрерывного педагогического образования. В этих целях в БГПУ разработан профессиональный стандарт педагога, который выступает отраслевым инструментом согласования требований рынка труда и сферы педагогического образования. Данный документ определяет единые требования к содержанию и качеству педагогической деятельности в соответствии с современной социокультурной ситуацией, является основой для формирования новых образовательных стандартов и программ всех уровней непрерывного педагогического образования, разработки учебно-методических материалов к ним, а также средством профессиональной ориентации школьников на педагогическую профессию.

Для обеспечения преемственности в настоящее время осуществляется модернизация структуры и содержания образовательных стандартов, типовых учебных планов и программ высшего педагогического образования в рамках укрупненных специальностей и разработки соответствующих им актуальных направлений профилизации. В частности, для формирования многоуровневой системы высшего образования (бакалавр-магистр-исследователь) пересматривается действующая учебно-программная документация и разрабатываются образовательные стандарты поколения 3+ с использованием системы зачётных единиц или кредитов.

Особое внимание в новых образовательных стандартах уделяется усилению практико-ориентированности содержания педагогического образования в ориентации на реализацию компетентностного подхода на всех уровнях национальной системы образования. Решение этих задач предполагает: формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду; внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, направленных на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков и личностных качеств; обеспечение качественной организации и проведения учебных и производственных практик, организованных с отрывом от учебного процесса и без отрыва, проводимых в образовательных учреждениях и выездные.

Эффективным механизмом раннего включения будущих специалистов образования в среду профессиональной деятельности является волонтерство как один из видов педагогической практики. С целью усиления непрерывного характера практической подготовки в БГПУ введена волонтерская практика на всех факультетах для студентов первого курса. В вузах республики организовано проведение учебных занятий, педагогических практик, научных исследований студентов на базах филиалов кафедр в учреждениях образования.

Для обеспечения требований дорожной карты реформы системы высшего образования Беларуси в соответствии с ценностями, принципами и целями Европейского пространства высшего образования активизирована

работа по внедрению кредитно-модульной системы в учреждениях образования субъектов кластера.

Усилен практический компонент и научно-исследовательской работе студентов. Тематика курсовых и дипломных работ ориентирована на реальные запросы профессиональной деятельности. Студенческими научно-исследовательскими лабораториями осуществляются такие исследовательские и волонтерские проекты, как: «Психологическая мастерская», «Не оставляйте детей одних!», «Равный обучает равного» и др.

Во всех учреждениях – субъектах кластера сложилась и успешно функционирует система привлечения педагогических работников лидеров педагогической профессии к образовательной деятельности (проведение занятий с приглашением лекторов из числа руководителей и заместителей руководителей учреждений образования, участников и победителей конкурсов профессионального мастерства и др.).

С учетом проблем современной психолого-педагогической науки и образовательной практики, принципов непрерывности и преемственности было разработано проблемное поле приоритетных психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016–2020 годы, что позволяет выстраивать научно обоснованную систему подготовки научных работников высшей квалификации и объединять научные ресурсы и потенциал всех субъектов кластера. Осуществляет свою работу республиканский постоянно действующий методологический семинар по педагогическим наукам для аспирантов, магистрантов, докторантов.

В рамках кластерного взаимодействия создана информационная база о функционирующих научных (научно-педагогических) школах, научных направлениях БГПУ и региональных вузов в области педагогического образования; созданы сводные информационные базы данных об инновационном опыте образовательной практики в системе непрерывного педагогического образования.

Активно развиваются партнерские отношения вузов – субъектов кластера с учреждениями среднего специального образования в форме интеграции образовательных программ высшего педагогического и среднего специального образования, что обеспечивает преемственность профессиональной подготовки педагогов. Также расширяется сотрудничество учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям, с учреждениями общего среднего образования, в которых открыты профильные классы педагогической направленности для учащихся 10–11 классов. Проводятся олимпиады по педагогике, научно-практические конференции, дебаты по педагогической футурологии «Школа завтрашнего дня в контексте устойчивого развития общества», выполняются совместные исследовательские проекты и др. Организована серия семинаров, вебинаров, круглых столов и конкурсов для педагогов, которые ведут факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию. X–XI классы», и представителей администрации общеобразовательных учреждений, реализующих программы профильной педагогической подготовки. На базах региональных университетов получили широ-

кое распространение такие формы наставничества, как «Школа современного молодого педагога» и «Школа педагогического мастерства».

В плане ресурсного обеспечения системы непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества организовано сетевое взаимодействие в информационном образовательном пространстве УНИК НПО (проводятся вебинары, моделируются сетевые сообщества профессиональной направленности, внедряются дистанционные образовательные технологии и др.). С целью информационного обеспечения деятельности кластера на портале БГПУ создан сайт кластера как республиканская информационная интерактивная площадка для обмена опытом в области непрерывного педагогического образования. Сайт «Педагогические классы» выполняет функцию информационной и научно-методической поддержки всех категорий, имеет разделы «Менеджеру», «Педагогу», «Учащимся» и др.

В БГПУ функционирует сетевая академия педагогики электронного обучения. Это современная высокотехнологичная научно-образовательная площадка объединила преподавателей, студентов, ученых в профессиональное педагогическое сообщество по таким направлениям, как: дидактика сетевого урока; педагогическая практика в сфере электронного обучения; сетевое педагогическое взаимодействие на базе электронного журнала; открытые лекции, семинары, вебинары опытных IT-педагогов и лучших ученых; формирование научного портфолио студента в области педагогики электронного обучения.

Для развития информационного пространства УНИК НПО, предоставления возможностей студентам в создании медиаконтента работает студенческая медиа лаборатория, которая позволит будущим учителям формировать собственный портфолио электронных дидактических материалов для будущей профессиональной деятельности в школе.

Анализ деятельности УНИК НПО по стратегическим направлениям показал, что взаимодействие в нем основано на неформальных связях, которые позволяют обеспечить устойчивое развитие всех субъектов кластера путем организации эффективной системы информационной и консультационной взаимопомощи субъектам кластера непрерывного педагогического образования для активизации их участия в интеграционных процессах в сфере образования.

Обобщая сказанное, подчеркнем, что в образовании кластеры играют роль своеобразных «инкубаторов» для устойчивого развития системы непрерывного педагогического образования страны. При этом успешность реализации идей зависит от определенных факторов: степени сотрудничества и взаимодействия всех субъектов педагогического образования, участвующих в разработке инновационных подходов к профессиональной подготовке педагога; интеграции и преемственности всех уровней подготовки педагога; качества научного сопровождения в разработке концептуальных основ перехода к непрерывному педагогическому образованию.

Таким образом, использование в деятельности учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования механиз-

мов сетевого взаимодействия позволяет в дальнейшем развивать следующие формы и направления:

- создание совместной научно-исследовательской лаборатории кластера с участием представителей учреждений высшего образования, институтов развития образования и др. по исследованию актуальных проблем педагогического образования;
- осуществление научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования во взаимодействии с субъектами кластера;
- совместная разработка учебных планов и программ; реализация совместных образовательных программ; формирование совместных проектных заявок на участие в программе сотрудничества в области педагогического образования;
- создание виртуальных консультационных центров педагогического образования; организация работы ИТ-тьюторов по вопросам внедрения современных информационно-коммуникационных технологий;
- совместная разработка педагогически адаптированного методического обеспечения: электронных учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, тренажеров и других информационно-образовательных ресурсов и др.

Полагаем, что в учебно-научно-инновационном кластере успешно решаются следующие задачи: управление региональным развитием непрерывного образования с помощью региональных кластерообразующих центров, один из которых может выступать в роли метacentра и брать на себя ответственность за результаты совместной деятельности и соблюдение правил взаимодействия; проектная деятельность, в которой множество исполнителей выполняет определенные объемы работ, в рамках своей компетенции, а региональные центры координируют выполнение проектов на время их реализации; оперативное внутреннее управление, в котором роли распределяются между образовательными учреждениями в зависимости от насущной задачи, поставленной перед кластером. Все это позволяет создать принципиально новое, единое образовательное пространство профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов образования.

### **Литература**

1. Etzkowitz, H., Leydesdorff, L. The Endless Transition: A «Triple Helix» of University-Industry-Government Relations, Introduction to a Theme Issue [Текст]. – Minerva. 1998.
2. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Текст]. – Мн., 2015.
3. Porter, M., Ketelhohn, N., Artiganave, A., Kelly, J., Krasniqi, M., Gi, M.T.P., Zhang, L. The Massachusetts Higher Education and Knowledge Cluster: The Microeconomics of Competitiveness [Текст]. – Massachusetts, 2010.