

Куницкая, О.С. К вопросу о формировании информационной компетенции студентов педагогического университета / О.С. Куницкая // Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. прац / редкал. В.В. Бушчык (адк. рэд.) [і інш.] – Мінск : БДПУ, 2014. – С. 90-93

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*О.С. Куницкая,  
соискатель кафедры социальной педагогики,  
БГПУ, Минск*

Современный мир переживает информационную революцию, которая преобразует все сферы жизнедеятельности человека и социума, сопровождается быстрыми качественными изменениями информационного пространства, что свидетельствует о переходе от индустриального общества к информационному. Изменились запросы по хранению, использованию, переработке и передаче информации, что повлекло изменение требований к специалистам, владеющим информационными компетенциями. Актуальность проблемы формирования информационной компетенции студентов продиктована возросшими требованиями современного общества к качеству профессиональной подготовки специалистов педагогического профиля.

Современный студент в своей учебной деятельности широко использует информационные технологии в различных сферах:

- для поиска учебной и научной информации;
- для подготовки и хранения документации, необходимой в его учебной деятельности;
- для самопрезентации в информационном пространстве, способствующей конкурентоспособности современного педагога;
- для осуществления связей с иными структурами.

Анализ исследовательских подходов к раскрытию содержания понятия «информационная компетентность» показал, что данная проблема активно изучается многими учеными (А.О. Ивонин, С.Д. Каракозов, П.В. Беспалов и др.), которые считают, что нельзя рассматривать информационную компетентность как набор строго определенных качественных характеристик, поскольку для различных специальностей он варьируется в ходе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности по содержанию и объему специальных знаний. Кроме того, необходима дифференциация образовательного процесса, разбиение личностных качеств. Исходя из этого, Ю.А. Плотоненко выделяет следующие структурно-содержательные компоненты информационной компетентности:

- когнитивно-содержательный компонент, характеризующийся наличием у обучающихся целостных знаний об информационной среде, обеспечивающих опыт информационной деятельности и ориентирование в этой среде, осознание

целей и своих возможностей в осуществлении информационной деятельности, определяющей систему конкретно-практических умений и навыков работы с информацией, оптимального использования информационных систем и технологий, их разработки и сопровождения в многосторонней профессиональной деятельности, отбором и аккумуляцией необходимых сведений о возможностях информационных технологий в удовлетворении учебно-познавательных и общекультурных запросов и потребностей;

- социально-коммуникативный компонент, включающий в себя принципы и правила поведения личности в информационных и коммуникативных системах в условиях взаимодействия человека, компьютера и информационной среды, предполагающей наличие у обучающихся способностей в гибком и конструктивном ведении диалогов типа «человек – человек», «человек – компьютер», «человек – компьютер – человек» и представления об этических, нравственных и эстетических нормах, складывающихся в процессе этих взаимоотношений;

- ценностно-мотивационный компонент, представляющий собой систему, сочетающую собственные позиции и установки обучающегося, ценностное отношение к объектам и явлениям быстро меняющейся информационной среды, адекватное представление о глобальном информационном пространстве, информационного взаимодействия в нем, возможностях и проблемах его познания человеком; он связан со знаниями обучающихся о приоритете ценности человеческой жизни, здоровья и духовного развития личности; роли информационных технологий в развитии современной цивилизации; правовых, этических и моральных нормах работы в информационной среде; об информационной безопасности общества и личности, о достоинствах и недостатках, диагностике и прогнозировании процесса информатизации общества и жизнедеятельности человека [2].

Раскрывая суть понятия «информационная компетентность студентов», А.А. Мукашева включает в него способность личности применять специальные знания и умения в области компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач, профессионального саморазвития и самосовершенствования [1]. Соответственно можно определить следующие структурные компоненты данной компетентности: когнитивный, деятельностный, креативный, аксиологический, содержание которых детерминировано усложнением профессиональных функций специалиста, повышением его роли в развитии производства в условиях информационного общества.

Во многих современных исследованиях формирование информационной компетентности студентов УВО рассматривается в качестве системообразующего фактора их подготовки к будущей профессиональной деятельности, обеспечивающего умение ориентироваться в условиях постоянного многократного прироста объема информации, используемой для

решения профессиональных задач и непрерывного самообразования[3]. Кроме того, выделяется ценностно-мотивационный, когнитивный, технологический, рефлексивный компоненты информационной компетентности студентов.

Информационная компетенция для студента учреждения высшего образования (далее УВО):

- владение навыками работы с различными источниками информации (книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет);

- самостоятельный поиск, извлечение, систематизацию, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, её организацию, преобразование, сохранение и передачу;

- ориентирование в информационных потоках, умение выделять в их главное и необходимое;

- умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

- владение навыками использования информационных устройств и информационных технологий;

- владение различными графическими компьютерными редакторами для применения данных технологий в создании рекламных текстов и изображений, которые наилучшим образом доведут нужную информацию до адресата в наиболее доступной форме (PowerPoint, PhotoShop, CorelDraw и т.д.) (Рис.1).

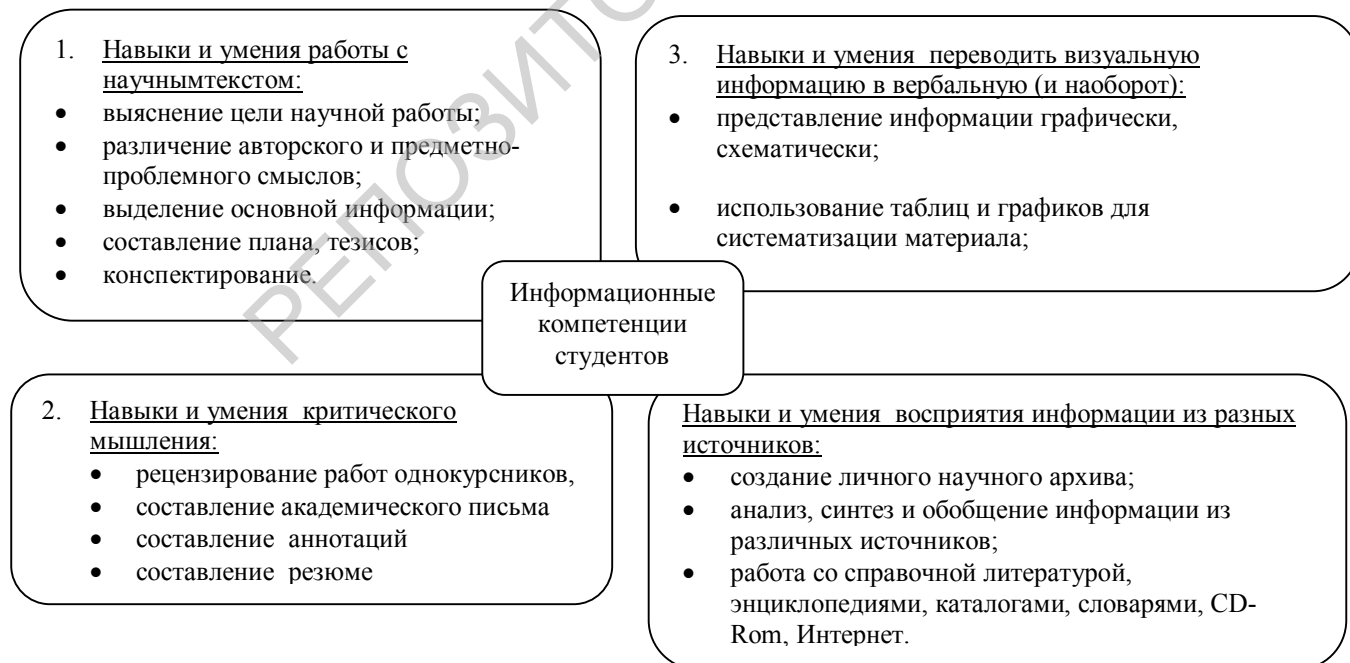


Рис. 1. Диаграмма "Информационные компетенции студентов".

Из вышесказанного следует, что в настоящее время потребности в формировании информационной компетенции студентов педагогического

университета диктуют, чтобы учреждение высшего образования ориентировалось больше на продуктивные методы обучения, направленные на развитие творческого потенциала будущего педагога.

Психологическая наука различает два основных вида мыслительной деятельности человека: репродуктивную (воспроизводящую) и продуктивную (творческую, поисковую). Репродуктивная деятельность - деятельность по образцу, по предписанию, воспроизведение или опознание уже известных связей - это наиболее экономный путь усвоения знаний, без которого студенты, особенно первого курса, обойтись не смогут. В процессе продуктивной деятельности репродуктивная не исключается, но является вспомогательной. В рамках продуктивной деятельности усвоенный ранее алгоритм позволяет находить в нестандартных ситуациях новые для себя знания, новые правила действий, индивидуальный алгоритм познания. При этом студенты самостоятельно ищут способы умственных действий.

Если студент, обучающийся в педагогическом университете, опираясь на собственный опыт исследовательской деятельности, самостоятельно «добывает» знания в учебном процессе, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей будущей педагогической деятельности. При формировании информационной компетентности происходит сознательное усвоение материала, более четкое выделение признаков основных понятий, расширение объема знаний, формирование различных умений и навыков, обеспечение преемственности с другими учебными дисциплинами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что вышеперечисленные компоненты формирования информационной компетенции студентов педагогического университета взаимосвязаны, и отсутствие одного из них нарушает целостность и непрерывность данного процесса. Однако не у всех студентов одинаковые возможности, позволяющие им быть подлинными субъектами информационной деятельности. Потребность в подготовке педагогов, обладающих информационной компетенцией, выдвигает новые требования и к современному преподавателю.

### **Литература:**

1. Мукашева А.А. Формирование компьютерно-информационной компетентности студентов вуза в процессе профессиональной подготовки: автореф. дисс. ... к.п.н. : 13.00.08 / А.А.Мукашева ; Челябин. гос. ун-т – Челябинск, 2009. – 24 с.
2. Плотоненко Ю.А. Личностно-ориентированный подход в формировании информационной компетентности студентов вуза: автореф. дисс. .... к.п.н.: 13.00.01 / Ю.А. Плотоненко ; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2009. – 27 с.
3. Стрекалова Н.Б. Средовой подход как фактор формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов гуманитарных специальностей: автореф. дисс. ... к.п.н. по специальности 13.00.08 / Н.Б.

Стрекалова ;ГОУ ВПО «Самарский государственный университет». – Самара,  
2009. – 24 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ