

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Математические знания, умения и навыки, включенные в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются одними из самых сложных. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. Вместе с тем в игровых, бытовых ситуациях возникает необходимость обращения к математике: накрыть стол, приготовить угощение для друзей, раздать поровну конфеты и т. д. Основу для формирования умений практического характера составляет понимание детьми значения терминов, отражающих количественные отношения (много - мало; больше - меньше - поровну), обучение приемам сравнения, уравнивания множеств, выделения из множества элементов по определенному признаку (все, любой, каждый, все вместе).

Первые предматематические представления дети дошкольного возраста получают не на основе счета, а в процессе различения цвета, формы, размера предметов и их изображений.

Сложным, противоречивым является обучение математике детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью [1, 3].

До настоящего времени научно не обоснован оптимальный вариант содержания обучения [1,3]. Существуют различные точки зрения относительно места предматематики и дошкольной математики.

При всех существующих проблемах обучения детей с интеллектуальной недостаточностью следует констатировать, что «математическое развитие» стимулирует познавательные процессы, положительно сказывается на овладении приемами восприятия признаков и свойств предметов окружающей действительности, их отношений. Особое значение в результативности коррекционной образовательно-воспитательной работы имеет развитие сенсорно-перцептивных процессов.

Экспериментальные исследования Б.Г. Ананьева, З.М. Богуславской Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, А.Р. Лурия, М.И. Лисиной и других доказали, что развитие восприятия идет путем формирования перцептивных действий - структурных единиц процесса восприятия у человека. Перцептивное действие обеспечивает сознательное выделение каких-либо свойств чувственно заданной ситуации и преобразование сенсорной информации, приводящие к созданию образа, адекватного предметному миру и соответствующего задачам деятельности. Перцептивное действие тесно связано с практическим (движения руки, ощупывающей предмет; движения гортани,

воспроизводящих слышимый звук; движения глаз, прослеживающих видимый контур). В ходе выполнения этих действий осуществляется «уподобление» движений органов чувств особенностям воспринимаемого предмета. Это приводит к созданию своеобразной модели через непрерывное сравнение восприятия с оригиналом, проверку и коррекцию образа.

Началом становления перцептивных действий для детей с интеллектуальной недостаточностью является дошкольный возраст, поскольку в это время у них пробуждается интерес к предметам окружающего мира [2].

Практический опыт работы, наблюдения показывают, что уровень сенсорного восприятия детей определяет их возможности в выполнении действия по перемещению, наложению, приложению предметов. Недостаточная точность, гибкость, объективность восприятия оказывает серьезное влияние на обучения в первом классе вспомогательной школы (письмо, математика, изобразительное искусство и т.д.).

Развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного) мы начинали с привлечения внимания к предметам, которые будут использованы в качестве элементов множеств. Непроизвольно дети концентрировали внимание, прежде всего, на зрительно воспринимаемых признаках игрушек, звуках (яркое цветовое оформление игрушек, предметов, неожиданное изменение их положения, восприятие различных звуков).

Известно, что на одном предмете внимание ребенка сосредотачивается не более двух минут, развитие произвольного внимания требует длительного времени. Внимание детей концентрировалось на игрушке (кукла, заяц, медведь), которая передвигалась, пряталась на определенное время (за экраном появляется игрушка каждый раз в одном и том же месте и здороваются с детьми). Когда получен опыт концентрации внимания на одном объекте, этот объект появляется в другом месте. Внимание сосредотачивается на движении предмета (кукла) за экраном и ожидании ее появления в разных местах.

На следующем этапе дети получают игрушки и запоминают их. Затем все игрушки складываются вместе. Среди них надо найти свою игрушку.

Более сложный вариант задания, когда необходимо найти спрятанный предмет (используются коробки, состоящие из отдельных «тумбочек»). Предлагается запомнить, в какую «тумбочку» положили предмет (шишка, желудь). Педагог убирает коробки. Через некоторое время детям предлагается определить, в какой тумбочке спрятан предмет.

Результативность сенсорного воспитания дошкольников определяется участием в этом процессе родителей. Однако здесь, в силу ряда причин (степень психолого-педагогической, методической подготовки, бытовые условия и т.д.), такая помощь детям практически не оказывается.

Нами предприняты усилия по формированию у родителей не только психологической готовности к коррекционно-развивающей работе с детьми, но и осуществлению комплекса мероприятий по сенсорному воспитанию детей и развитию у них предматематических представлений и умений.

Для родителей педагогом-дефектологом готовились методические разработки на месяц (в них отражалась тема занятия, содержания занятий).

Они были представлены в виде таблиц (помещались в уголке для родителей) или в тетрадях, где фиксировались задания детям (тетрадь предусмотрена каждому ребенку). Приведем пример заданий, используемых в нашем опыте (тема «Один – много»): в процессе игр-занятий рассмотрите предметы, находящиеся в комнате ребенка (на кухне...), определите каких предметов в комнате много, а каких по одному; при рассматривании предметов задавайте ребенку вопрос: «сколько?»; играйте в следующие игры и игровые упражнения: «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?», «Кому столько нужно?», «Спрячем шарики в ладошках» и др. (содержание каждой игры представляется кратко или развернуто для каждого ребенка в зависимости от его уровня развития); осуществляйте покупки в магазине вместе с ребенком, обращайтесь к нему с вопросами: «каких вещей (продуктов...) много, а каких – по одному»; стройте с ребенком башни из одного и из большого числа кубиков, просите показать башню, которую построили из одного кубика, и башню, для которой понадобилось много кубиков и т. д.

Такие программные указания родителям определены и по таким разделам программы, как «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим». В конце месяца подводятся итоги обучения: обсуждают возникшие трудности, уточняется содержание следующего этапа.

Особое значение в сенсорном воспитании детей и формировании у них готовности к изучению математики является организация интерактивной предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда для математического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью определяется как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющая потребности актуального, ближайшего и перспективного математического развития ребенка; учитывающая индивидуально-типологические особенности детей с проблемами в интеллектуальном развитии; направленную на становление детской деятельности; способствующую формированию «картины мира» [1]. Она позволяет педагогу вовлечь детей в близкие им виды деятельности и манипулятивные игры с предметами ближайшего окружения, создать благоприятную обстановку для рассмотрения различных математических фактов и зависимостей на специальных занятиях, организовать активную самостоятельную поисковую деятельность каждого ребенка в повседневной жизни.

Особая роль в создании предметно-развивающей среды отводится дидактическим играм и пособиям, которые помогают учить детей анализировать, сравнивать предметы и их группы, выявлять существенные признаки устанавливать связи, моделировать объекты и др.

Необходимо обеспечить свободный доступ детей к наборам разнообразных мелких однородных и неоднородных предметов, игрушек, а также к различным природным и бытовым (бросовым) материалам (крышки и пробки от бутылок, вышедшие из употребления пуговицы, шишки, желуди, бобы, ракушки и др.). Они могут успешно использоваться для сравнения количественных групп, установления взаимно-однозначного соответствия, группировки, классификации, сериации предметов и т.д. Наряду с перечисленными пособиями используются раздаточные картинки, карточки для наложения и приложения предметов и их изображений, различные наборы лент, дощечек одинаковой и разной величины (цвета) и др.

Идеальным вариантом является создание предметно-развивающей среды в домашних условиях.

Литература

1. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений дошкольников (с проблемами в развитии) / Л.Б. Баряева. – Спб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 479 с.
2. Войлокова, Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие / Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.