

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»

На правах рукописи

УДК 373.2:37.09

ВАСИЛЕНКО  
НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Диссертация на соискание академической степени

магистра педагогических наук  
по специальности 1-08 80 01

Теория и методика дошкольного образования

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
Литвина Н. В.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Т.В.Поздеева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Минск 2017

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация: 121с., 8рис., 31табл., 80 источников, 7 прил.

**Ключевые слова:** компетентность, профессионализм, профессиональная компетентность, воспитатель дошкольного образования, методическая работа в межкурсовой период, программа совершенствования профессиональной компетентности.

**Объект исследования:** профессиональная компетентность педагогов учреждений дошкольного образования.

**Предмет исследования:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в условиях методического объединения.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и экспериментальная апробация программы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в условиях методического объединения.

**Методы исследования:** анализ нормативных правовых документов и психолого-педагогической литературы по вопросу повышения квалификации педагогических работников, опросные методы, опытно-экспериментальная работа, статистические методы обработки полученных данных.

**Исследование и разработки:** разработана и экспериментально апробирована программа повышения квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования в межкурсовой период.

**Элементы научной новизны:** разработаны показатели и критерии выявления уровней профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования, показатели и критерии оценки деятельности методических объединений.

**Область возможного практического применения:** разработанная программа может быть использована в межкурсовой период с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в условиях методического объединения.

**Апробация (внедрение):** результаты исследования могут быть использованы в условиях деятельности методического объединения с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования.

Автор работы подтверждает, что наблюдается позитивная динамика в уровне совершенствования каждого критерия профессиональной компетентности: специально-педагогической, деятельностной, личностной благодаря структурному подходу к содержанию и формам методического объединения.

## ABSTRACT

Master thesis: 121 S., 8 Fig., 31 table. 80 source, 7 ADJ.

**Key words:** competence, professionalism, professional competence, the teacher of preschool education, methodical work in intercourse period, the program of improvement of professional competence.

Object of research: professional competence of teachers of preschool educational institutions.

**Subject of research:** improvement of professional competence of teachers of preschool education in the conditions of methodical Association.

**The purpose of the research:** theoretical justification and experimental testing programs to improve the professional competence of teachers of preschool education in the conditions of methodical Association.

**Research methods:** analysis of normative legal documents and psychological and pedagogical literature on the issue of professional development of pedagogical workers, survey methods, experimental work, statistical methods of data processing.

**Research and development:** developed and experimentally tested a program of professional development of pedagogical workers of preschool teachers in intercourse period.

**Elements of scientific novelty:** the indicators developed and criteria many levels of professional competence of teachers of preschool education, indicators and assessment criteria the activities of teaching unions.

**The scope of possible practical application:** the developed program can be used in intercourse from the purpose of improving the professional competence of teachers of preschool education in the conditions of methodical Association.

**Testing (introduction):** the results of the study can be used in the activities of teaching obyedinieniecausalisation the professional competence of teachers of preschool educational institutions. The author confirms that there is positive dynamics in the level of improvement of each criterion of professional competence: special-pedagogical activity, personality, structural approach to the content and forms of methodical Association.

---

(Imagescount)

---

(padecimiento)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ .....	8
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	11
1.1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в процессе повышения квалификации.....	11
1.2. Роль методических объединений как одной из форм повышения квалификации педагогов дошкольного образования .....	17
ГЛАВА II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД.....	26
2.1. Оценка качества деятельности методических объединений как основной формы повышения квалификации педагогов учреждений дошкольного образования.....	26
2.2. Диагностика исходного уровня профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного в условиях функционирования методических объединений.....	37
2.3. Реализация программы работы с педагогами учреждений дошкольного	

образования по совершенствованию их профессиональной компетентности в условиях методического объединения.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	86

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВВЕДЕНИЕ

Интерес к профессиональному развитию педагогических работников в системе дополнительного образования взрослых обусловлен усилением внимания к проблеме качественного функционирования системы дошкольного образования. В отличие от традиционного подхода к повышению квалификации педагогов, ориентированного в основном на передачу знаний, современная система повышения квалификации должна быть нацелена в первую очередь на учёт профессиональных потребностей педагогов и достижение ими определённых профессиональных компетентностей.

Успешная профессиональная деятельность, компетентность педагогов является сегодня ожидаемым результатом и критерием качества образования в учреждении дошкольного образования. Именно это актуализирует повышение квалификации как процесс непрерывного личностно– профессионального развития педагогов в ситуации все возрастающих требований семьи, общества и государства к качеству дошкольного образования. Именно поэтому особую роль приобретает повышение квалификации педагогов. Данный вид профессионального образования в силу своих особенностей даёт возможность в сжатые сроки не только помочь педагогам понять смысл преобразований в образовании на дошкольном уровне, но и восполнить в определенной мере набор компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями. Повышение квалификации обеспечивает углубление профессиональных знаний и умений и является обязательным для каждого педагога.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании целью дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями [31].

Главным фактором, определяющим процесс и результаты дошкольного образования, являются профессионализм, культура и личность педагога дошкольного образования.

В науке проблема компетентностного подхода исследуется многими отечественными и зарубежными учеными: А.Л. Андреев, С.М. Вишнякова, А.И. Жук, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, О.Н. Карпенко, Н.Н. Кошель, В.Н. Петраков, Ю.Г. Татур и др.

Отечественными учеными определены функции системы повышения квалификации:

- компенсаторная, направленная на ликвидацию пробелов в базовом (профессиональном) образовании человека;
- адаптивная, предполагающая оперативную подготовку и переподготовку человека к изменяющимся условиям деятельности и общества;
- развивающая, нацеленная на обеспечение развития общего культурного кругозора, обогащение научными знаниями, развитие творческого потенциала и удовлетворение многообразных познавательных интересов и духовных потребностей личности [18].

В основе концепции системы повышения квалификации в Республике Беларусь лежит идея поступательного роста специалиста как личности, которая трактуется как необходимое условие поддержания его профессионального статуса. Содержание повышения квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования определяется государственными нормативными правовыми документами, рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь, а также запросами и потребностями педагогов, состоянием современного образовательного процесса, итогами анкетирования слушателей, региональными программами развития системы образования города.

ГУО «Минский городской институт развития образования» (далее – МГИРО) – учреждение дополнительного образования взрослых, которое реализует образовательные программы повышения квалификации и стажировки руководящих работников и специалистов, выполняет информационно-аналитическую, научно-методическую, организационно-методическую функции в сфере дополнительного образования взрослых.

Дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей[31].

Сегодня система дополнительного профессионального педагогического образования является стратегическим ресурсом развития системы образования. В условиях введения новых образовательных стандартов меняются требования к организации, формам и содержанию системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагога.

Таким образом, возникает необходимость исследования повышения квалификации педагогов дошкольного образования в системе непрерывного образования взрослых, его структуры и содержания в свете психолого-педагогического знания; выявления критериев профессиональной компетентности как уровня профессионализма; разработки содержания методической работы в учреждении дополнительного образования (в

межкурсовой период), программы повышения квалификации воспитателей дошкольного образования Республики Беларусь в межкурсовой период и определения эффективности организуемого процесса методической работы с данной категорией специалистов.

Вышеизложенное подтверждает актуальность проблемы, а недостаточный уровень ее разработанности в системе методического сопровождения определил тему исследования: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в условиях деятельности методических объединений».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Связь работы с тематикой научных исследований кафедры**

Работа выполнена в рамках темы научно-исследовательской работы на кафедре общей и дошкольной педагогики БГПУ имени Максима Танка «Разработка и внедрение практикоориентированных учебно-дидактических материалов в подготовку будущих специалистов системы дошкольного образования к реализации компетентностного подхода» (2016-2020 гг.).

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и экспериментальная апробация программы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в условиях методического объединения.

### **Задачи исследования:**

1. На основе анализа нормативных правовых документов и психолого-педагогической литературы выявить эффективное содержание и формы работы по повышению квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования в межкурсовой период.

2. Разработать критерии и показатели экспертизы оценки качества деятельности методических объединений, выявить и охарактеризовать уровни результативности деятельности методических объединений педагогических работников дошкольного образования.

3. Выявить и охарактеризовать уровни развития профессиональной компетентности педагогических работников как исходного показателя и результата деятельности методических объединений.

4. Разработать и реализовать на практике содержание и формы работы по повышению квалификации педагогов учреждений дошкольного образования Республики Беларусь в межкурсовой период.

**Объект исследования:** профессиональная компетентность педагогов учреждений дошкольного образования.

**Предмет исследования:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в условиях методического объединения.

**Методологическую основу** исследования составляют идеи компетентностного подхода к профессиональной деятельности педагогических работников учреждений образования; представления о методической работе как составной части в сфере непрерывного образования педагогов; положения о содержании, формах, методах повышения квалификации педагогов в межкурсовой период.

Теоретической базой исследования явились концепция профессиональной компетентности (профессионализма) педагога (Т.Г.

Браже, В.Н. Введенский, О.Л. Жук, И.А. Зимняя) [7; 11; 16; 22]; психологическая составляющая профессиональной компетентности педагога (О.М. Краснорядцева, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Е.А. Климов, В.А. Сластенин)[34; 50; 53; 64; 30; 70]; исследования профессиональной компетенции в области педагогической деятельности (Т.Г. Браже, В.П. Ворошилова, А.И. Жук, М.В. Киреева, Л.М. Митина, И.К. Осмоловская)[7; 12; 17; 29; 53; 61]; концепция педагогического мастерства и педагогической техники (Е.А. Панько, В.П. Бездухов, А.А. Майер, Н.В. Кузьмина, М.В. Литвиненко, Дж. Равен)[63; 10; 47; 36; 43; 68]; становление методической работы(А.И. Мищенко, И.В. Никишина)[55; 59]; концепция непрерывного образования педагогических кадров (А.А. Глинский; М.И. Лукьянова, А.И. Мищенко, И.А. Зимняя)[15, 44; 55; 21].

**Личный вклад автора:** в ходе исследования разработаны критерии и показатели экспертизы оценки качества деятельности методических объединений, на основе которых выявлены и охарактеризованы уровни результативности деятельности методических объединений педагогических работников дошкольного образования, условно обозначенные нами как оптимальный, удовлетворительный, критический.

**Практическая значимость исследования:** разработанная программа может быть использована в межкурсовый период с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в условиях методического объединения. Автор работы подтверждает, что наблюдается позитивная динамика в уровне совершенствования каждого критерия профессиональной компетентности: специально-педагогической, деятельностной, личностной благодаря структурному подходу к содержанию и формам методического объединения.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Критерии и показатели экспертизы оценки качества деятельности методических объединений: 1 критерий «Повышение квалификации», показатели: системность, участие в самообразовании; 2 критерий «Организация взаимного посещения мероприятий», показатели: проведение открытых форм организации образовательного процесса, анализ и самоанализ деятельности, наличие рекомендаций по результатам; 3 критерий «Организация и оказание образовательных услуг сверхбазового компонента», показатели: регулярность проведения, охват воспитанников; 4 критерий «Методическая продукция», показатели: разработка методических рекомендаций, пособий для педагогов и родителей; 5 критерий «Посещаемость занятий методического объединения», показатели: систематичность, активность. Уровни результативности деятельности

методических объединений педагогических работников дошкольного образования: оптимальный, удовлетворительный, критический.

2. Уровни развития профессиональной компетентности как системной характеристики педагогических работников, включающие специально-педагогическую, деятельностную и личностную компетентности как исходный показатель и результат деятельности методического объединения: творческий, преобразующий, нормативный, критический.

3. Программа работы с педагогами учреждений дошкольного образования по совершенствованию их профессиональной компетентности в условиях методического объединения.

*Цель программы:* совершенствование специально-педагогической, личностной, деятельностной компетентностей как основных составляющих развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования.

*Задачи программной работы:*

- совершенствовать профессиональные (объективно-необходимые) педагогические знания;
- содействовать развитию личностных особенностей, обеспечивающих овладение воспитателем профессиональными знаниями и умениями (мотивация личности, педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, как творческий потенциал);
- способствовать формированию профессиональных (объективно необходимых) педагогических умений.

Модули программы: профессионально-компетентностный, профессионально-предметный, инновационно-исследовательский.

**Апробация и опубликованность результатов исследования:** Основные положения исследования отражены в 8 публикациях (тезисы) в материалах конференций общим объемом 4 а. л.

**Область возможного практического применения:** результаты исследования могут быть использованы в условиях методического объединения с целью совершенствованию профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования.