

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И. Коптева

« 05 »

2016 г.

Регистрационный № УД-2-03-1165/2016/уч.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 Психология

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности «Психология», утвержденного 30.08.2013г. № 88

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

В.А. Попкович, старший преподаватель кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук.

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 10.12.2015 г.);

Заведующий кафедрой
психологии образования
 А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 28.12.2015г.)

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ
 С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Педагогическая психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-23 01 04 «Психология». Учебная дисциплина «Педагогическая психология» входит в цикл специальных дисциплин и является одной из основных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла.

Актуальность учебной дисциплины «Педагогическая психология» заключается в том, что в рамках педагогической психологии изучаются проблемы управления процессом усвоения знаний, психологические законы обучения, психологические факторы, влияющие на его успешность, а так же рассматриваются психологические аспекты педагогической деятельности. Рассматриваемые в рамках учебной дисциплины проблемы педагогической психологии анализируются с позиций личностно - деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования. В соответствии с данным подходом в содержании дисциплины особое внимание уделяется проблемам, которые сегодня составляют фундамент педагогической психологии. Такими ключевыми проблемами являются: взаимодействие учителя и учащихся как учебное сотрудничество равных партнеров, психологическая характеристика учителя и учащихся как субъектов учебной деятельности, психологические закономерности обучения и воспитания, а также психологические особенности учебной деятельности.

Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками в области педагогической психологии.

Цель учебной дисциплины «Педагогическая психология» – формирование у студента – будущего психолога знаний закономерностей развития личности формирующегося человека, знаний о специфике процесса обучения и воспитания, педагогической деятельности и роли личности учителя как организатора учебно-воспитательного процесса. Цель может реализовываться в таких направлениях как: образовательное – формирование у студентов системы понятий педагогической психологии, ее категорий, принципов и методов, понимания взаимосвязи с другими отраслями психологии, основных направлений в развитии современных психологических представлений об обучении и воспитании; воспитательное – формирование у студентов мотивации к изучению психологии обучения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации; развивающее –

формирование умений анализа и обобщения психолого-педагогических экспериментов и наблюдений; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств практического психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о педагогической психологии как науке, её проблемном поле и основных концепциях обучения и воспитания.
2. Обеспечить усвоение студентами основных понятий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессе педагогического взаимодействия, технологий обучения и воспитания.
3. Содействовать овладению методами диагностики учебных и вне учебных интересов, склонностей, а также потенциальных возможностей личности. Способствовать пониманию внутреннего мира субъекта обучения.
4. Обучить студентов выявлять причины неуспеваемости и девиантного поведения школьников и определять наиболее эффективные пути их устранения.
5. Сформировать основы психологической культуры; развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту для деятельности педагога-психолога.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» тесно связана с освоением таких дисциплин как «История психологии», «Общая психология», «Психология развития», «Методология, теория и методы психологических исследований», «Психодиагностика», «Социальная психология». Педагогическая психология является базой для изучения таких учебных дисциплин как «Конфликтология», «Психология семьи».

Педагогической психологии отводится одно из центральных мест в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные и социально-личностные задачи развития.

Освоение образовательных программ по специальности 1-23 01 04 «Психология» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций при изучении педагогической психологии.

В соответствии с кодами формируемых компетенций

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК -1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК -2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК -3. Владеть исследовательскими навыками.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК -5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).
- АК -6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК -7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК -8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- АК -9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

- ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-11. Подготавливать научные публикации.
- ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

- ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.
- ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.
- ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.
- ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

- ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретаций текущих событий в обществе.
- ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.
- ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.
- ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

- ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.
- ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.
- ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.
- ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

Инновационная деятельность

- ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.
- ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.
- ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методологию, методы и историю педагогической психологии как науки;
- психологическую характеристику образования и его основных тенденций;
- психологию научения и обучения, учебной деятельности и основных направлений ее организации;
- психологию усвоения знаний и формирования умений и навыков;

- психологическую характеристику обучаемости, успеваемости и педагогической оценки;
- особенности обучения на разных возрастных этапах;
- психологическую сущность воспитания (определение, институты, средства, роль общения);
- психологические основы воспитания на разных возрастных этапах;
- характеристику педагогического взаимодействия и общения;
- психологию педагогического школьного коллектива;

уметь:

- ориентироваться в современных концепциях организации образовательного процесса;
- осуществлять исследовательскую деятельность по изучению личности и деятельности субъектов образовательного процесса;
- анализировать образовательную, воспитательную, учебную и педагогическую деятельность, учебно-педагогическое сотрудничество и общение;

владеть:

- приемами составления психологической характеристики педагогической профессии и деятельности;
- навыками составления психологической характеристики личности учащегося и школьного класса;
- основными приемами психологического сопровождения учебного, воспитательного, педагогического процесса.

Структура содержания учебной дисциплины «Педагогическая психология» включает 4 взаимосвязанных раздела. Раздел 1 «Общие основы педагогической психологии» знакомит студентов с педагогической психологией как наукой, методами педагогической психологии, историей становления и развития педагогической психологии. Раздел 2 «Теоретические проблемы психологии обучения» раскрывает сущность научения и учения, соотношение обучения и развития, современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии, психологические основы учебной деятельности и развивающего обучения, психологию педагогической оценки и школьной успеваемости. Раздел 3 «Психология воспитания» представляет анализ психологической сущности воспитания, психологических основ методов воспитания. Раздел 4 «Психология педагогической деятельности» представляет анализ общей характеристики педагогической деятельности. В нем анализируются: педагог как субъект педагогической деятельности, педагогические способности, стиль педагогической деятельности, взаимодействие субъектов образовательного процесса, социально-психологические аспекты педагогического общения; учитель рассматривается в системе социально-психологической службы школы.

Таким образом, в соответствии с образовательным стандартом специальности 1-23 01 04 «Психология» дидактическими единицами являются: *Объект, предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии. История педагогической психологии. Понятие и современные тенденции современного образования. Понятие о научении. Виды, механизмы и теории научения. Соотношение научения и развития. Общая теория учебной деятельности. Учебная мотивация. Общая теория усвоения. Психологическая характеристика обучаемости, успеваемости. Педагогическая оценка. Современные концепции организации учебной деятельности. Психологические особенности учения на различных возрастных этапах. Психологическая сущность и проблемы воспитания. Теории, цели, институты, средства и методы воспитания. Особенности воспитания в различные возрастные периоды. Психология личности и деятельности педагога. Основные функции и мотивация педагогической деятельности. Педагогические умения. Стил педагогической деятельности. Субъектные, личностные и профессионально значимые качества педагога. Педагогические способности. Педагогическая социальная перцепция. Структура и динамика профессионального самосознания педагога. Профессиональные деформации личности педагога. Педагогическое взаимодействие и его характеристика. Субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Психология детского коллектива. Понятие, функции, общие качества и структура взаимоотношений в коллективе. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом.*

На изучение дисциплины «Педагогическая психология» отводится 170 часов (5 зачетных единиц), из них 68 часов – аудиторные занятия. На дневной форме получения образования учебная дисциплина преподается на 3 курсе в 6 семестре. Распределение часов по видам занятий следующее: 34 часа - лекции, 34 часа - семинарские занятия. На самостоятельную работу отводится 66 часов.

На заочной форме получения образования учебная дисциплина преподается на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре. В 6 семестре распределение часов по видам занятий следующее: 18 часов - лекции, 8 часов - семинарские занятия. В 7 семестре - экзамен.

Итоговая форма контроля знаний – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Объект, предмет педагогической психологии. Обучение, воспитание и психология педагогической деятельности как предмет педагогической психологии. Основная система понятий педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Житейская психология и научная педагогическая психология. Современные проблемы педагогической психологии. Проблема генетической и средовой обусловленности психологического развития. Проблема готовности детей к обучению. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения. Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей. Задачи педагогической психологии. Основные методологические принципы педагогической психологии: принцип социальной целесообразности, принцип единства теории и практики, принцип развития, принцип детерминации, принцип системности.

Требования к компетентности:

- знать предмет педагогической психологии как науки, место педагогической психологии в системе наук о человеке;
- определять цель и задачи педагогической психологии как учебной дисциплины, знать разделы педагогической психологии;
- уметь формулировать современные проблемы педагогической психологии, выявлять противоречия, требующие разрешения;
- уметь объяснять применение методологических принципов деятельностного подхода в научных исследованиях педагогической психологии.

ТЕМА 1.2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Методы педагогической психологии. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Классификация методов. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента. Достоинства и недостатки метода наблюдения, эксперимента. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование, биографический метод, социометрия, математические методы обработки данных. Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.

Требования к компетентности:

- понимать особенности научного исследования в педагогической психологии;
- владеть методами педагогической психологии, уметь использовать их в целях самообразования и самосовершенствования;
- понимать необходимость соотнесения методологических принципов, методов и методик исследования.

ТЕМА 1.3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

I этап становления педагогической психологии: идеи Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева.

II этап: оформление педагогической психологии в самостоятельную науку. Экспериментальные исследования в психологии и их влияние на становление и развитие педагогической психологии. (П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри).

III этап: создание психологических теорий обучения. Программированное обучение (Б. Скиннер); проблемное обучение; теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин и И.И. Ильясов); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); дифференцированное обучение.

Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь.

Требования к компетентности:

- знать историю развития педагогической психологии, уметь характеризовать каждый из этапов ее развития;
- знать персоналии исследователей, внесших вклад в развитие педагогической психологии, уметь кратко излагать их сущностные идеи;
- приводить примеры о соотношении методологических принципов, методов и методик исследования.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА 2.1. НАУЧЕНИЕ И УЧЕНИЕ

Понятие и основные тенденции современного образования. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Виды, механизмы и теории научения. Понимание механизмов научения в ассоциативной

психологии. Бихевиористский подход к проблеме научения. Теория социального научения. Теория научения в когнитивной и гуманистической психологии. Различные подходы к определению научения в отечественной психологии. (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.) Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсбилизация, импринтинг (К. Лоренц), условные рефлексy (И.П. Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э. Торндайк), метод формирования реакций (Б. Скиннер), путем наблюдения (А. Бандура).

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, И.И. Ильясов). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Р. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Требования к компетентности:

- владеть понятием «научение», уметь анализировать его виды;
- приводить примеры разных видов научения, знать персоналии исследователей научения, объяснять механизмы научения;
- знать персоналии исследователей, внесших вклад в развитие теории учения в отечественной психологии.

ТЕМА 2.2. ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Современные подходы к обучению. Структура процесса обучения. Характеристики процесса обучения. Проблема обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З.Фрейд и др.). Обучение и развитие – тождественные процессы (У. Джеймс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка). Признание главной роли обучения в развитии (Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития. Уровень актуального развития.

Обучаемость как способность к обучению. Различные трактовки обучаемости. Обучаемость как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности (Б.Г. Ананьев). Обучаемость и умственное развитие. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: общая обучаемость, специальная

обучаемость. Обучаемость и обученность (А.К. Маркова). Продуктивное мышление как основа обучаемости (З.И. Калмыкова).

Требования к компетентности:

- знать сущность понятия «обучение», понимать взаимосвязь обучения и развития;
- знать факторы, влияющие на процесс обучения;
- знать понятия «уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития», объяснять проблемы обучаемости;
- владеть средствами психолого-педагогической диагностики обученности и обучаемости.

ТЕМА 2.3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Основные концепции, идеи и теории обучения и организации учебной деятельности в современном образовательном процессе. Обратная связь в обучении. Программированное обучение (Б. Скиннер). Концепция программированного обучения. Линейная и разветвленная системы программированного обучения. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Теория алгоритмизации обучения (Л.Н. Ланда).

Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин). Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап становления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (материализованном) плане. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи.

Современные психологические концепции проблемного обучения (М.И. Махмутов, В. Оконь, В.Т. Кудрявцев). Проблемная задача и проблемная ситуация (А.М. Матюшкин). Правила создания проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.

Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения (М.А. Холодная). Свободная модель. Диалогическая модель. Личностная модель. Обогащающая модель. Развивающая модель. Структурирующая модель. Активирующая модель. Формирующая модель.

Методика полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум). Метод самостоятельно открытия (Д. Брунер). Теория осмысленного вербального научения Д. Аусюбеля. Модель жесткой дисциплины Л. Кантера.

Возрастные особенности обучения школьников. Индивидуализация обучения. Психологические основы дифференцированного обучения.

Гуманистические психологи о личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт). Гуманистическая психология об обучении и воспитании. Осмысленное и бессмысленное учение (К. Роджерс). Самоактуализация личности (А. Маслоу). Личностные установки учителя – фасилитатора. Развитие личности в образовательном процессе. Фасилитация процессов обучения и воспитания.

Требования к компетентности:

- знать сущностные различия современных теорий обучения, их принципов, персоналии исследователей;
- владеть психологическими основами современных теорий, концепций обучения;
- уметь создавать условия для успешного развития познавательных процессов в обучении;
- уметь создавать условия для формирования знаний, учебных умений и навыков в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности.

ТЕМА 2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика учебной деятельности. Трактовка понятия «учебная деятельность». Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства, способы, формы, продукт учебной деятельности, результаты. Цели и задачи учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме осуществления (Д.Б. Эльконин).

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Подходы к определению усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.

Внешняя компонентная структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Учебная мотивация. Виды учебных мотивов (А.К. Маркова). Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование внутренних мотивов учения. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Особенности учебной задачи. Учебные действия. Виды учебных действий. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности

школьников. Диагностика учебной деятельности. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

Требования к компетентности:

- знать понятия «учебная деятельность», «усвоение»;
- уметь анализировать структуру учебной деятельности, динамику ее развития;
- уметь распознавать психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении;
- знать особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды, уметь учитывать данные особенности при организации обучения;
- владеть средствами психолого-педагогической диагностики учебной деятельности.

ТЕМА 2.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Проблема соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский). Развивающее обучение как новый активно-деятельностный способ обучения. Основные характеристики развивающего обучения.

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, Д.Н. Богоявленского, С.Н. Жуйкова и др.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьником процесса учения. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Принцип работы над развитием всех учащихся.

Внедрение системы развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова в школьную практику.

Сравнительная характеристика традиционного обучения и развивающего обучения.

Система развивающего обучения в школах республики Беларусь.

Требования к компетентности:

- знать сущность понятия «развивающее обучение», персоналии исследователей;
- владеть навыками сравнительного анализа развивающего и традиционного обучения;
- уметь на конкретных примерах проиллюстрировать принципы развивающего обучения;
- владеть теорией развивающего обучения при решении практических задач в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности.

ТЕМА 2.6. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ И ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Педагогическая оценка. Мотивация учебной деятельности и педагогическая оценка. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные. Явление угасания в системе оценочного стимулирования. Оценка и отметка.

Типы оценки в ситуации опроса (Б.Г. Ананьев). Положительные оценки. Отрицательные оценки. Влияние оценки на формирование личности. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Обучаемость и успеваемость. Причины неуспеваемости школьников (педагогические, психологические, психофизиологические). Типы неуспевающих школьников. Работа учителя, психолога с неуспевающими школьниками.

Требования к компетентности:

- знать психологическое содержание, место и функции оценки в структуре обучения;
- уметь использовать комплексный характер стимулирования, различные виды педагогической оценки, уметь давать развернутую дифференцированную развивающую оценку;
- знать условия эффективности педагогической оценки, уметь анализировать возрастные особенности педагогической оценки, уметь использовать эти знания в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности;
- знать причины неуспеваемости школьников, способы их выявления; владеть стратегиями работы с разными типами неуспевающих школьников.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

ТЕМА 3.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

Определение воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Различные трактовки понятия «воспитание». Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания. Императивный подход к воспитанию. Манипулятивный подход. Диалогический подход.

Теории, цели, институты, средства воспитания. Классификация видов воспитания (умственное, физическое, нравственное, эстетическое, правовое и др.). Психологические условия успешности воспитания. Личность и коллектив. Развитие и формирование личности в воспитательном процессе.

Требования к компетентности:

- знать понятия «воспитание» и «самовоспитание», понимать психологические основы самовоспитания;
- уметь анализировать условия и пути формирования личности, закономерности развития личности в коллективе;
- уметь соотносить теоретические подходы и стратегии психологического воздействия;
- уметь обосновывать применение в педагогической практике различных стратегий психологического воздействия.

ТЕМА 3.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, метод проблемных ситуаций). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, инструктаж, метод примера). Методы педагогического стимулирования поведения и деятельности (педагогические требования, поощрение, наказание, критика и т.д.). Формы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, самоконтроль, осмысление собственной деятельности и поведения. Методы самовоспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Психологические механизмы формирования свойств личности.

Семейное воспитание. Методы и стили семейного воспитания. Психологическое здоровье как результат воспитания.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Требования к компетентности:

- уметь анализировать психологические механизмы формирования свойств личности, раскрывая сущность методов воспитания;
- уметь охарактеризовать семью как институт воспитания; знать факторы индивидуального развития ребенка в семье;
- уметь обосновывать применение в педагогической практике различных методов воспитания.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие и сущность педагогической деятельности. Предмет, задачи, цели, формы, средства, результаты педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек-человек» (Е.А. Климов). Особенности и сложности педагогической деятельности. Творческий характер деятельности педагога. Функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков). Коммуникативный, организаторский, конструктивный, гностический компоненты педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Педагогическая направленность (Л.М. Митина). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Типы педагогической направленности. Структура педагогической направленности.

Мотивация педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).

Психологические проблемы совершенствования педагогической деятельности и формирования педагогического мастерства.

Требования к компетентности:

- знать понятие «педагогическая деятельность», уметь анализировать структуру педагогической деятельности;
- уметь охарактеризовать продуктивность педагогической деятельности;
- знать пути совершенствования педагогической деятельности.

ТЕМА 4.2. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психология личности педагога. Место педагога в современном обществе. Знания педагога. Педагогические умения (А.К. Маркова). Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.

Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Профессионально-педагогические качества (А.К. Маркова): педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность и др. Личностные качества педагога. Эмоциональная и волевая саморегуляция в деятельности педагога. Профессиональное выгорание. Стадии профессионального выгорания. Профессиональные деформации личности педагога.

Требования к компетентности:

- знать профессионально значимые качества педагога, способы их развития;
- знать персоналии исследователей личности и деятельности педагога;
- уметь диагностировать профессионально значимые качества педагога, выявлять признаки профессионального выгорания.

ТЕМА 4.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Уровни педагогических способностей: рефлексивно-перцептивный и проективный (Н.В. Кузьмина). Чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам педагогической деятельности. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие способности в структуре педагогической деятельности. Формирование и развитие педагогических способностей.

Требования к компетентности:

- знать структуру педагогических способностей, персоналии исследователей;
- уметь анализировать общие и специальные педагогические способности, диагностировать уровень их развития;
- владеть способами развития педагогических способностей.

ТЕМА 4.4. СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е.А. Климов, И.В. Страхов). Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Стили деятельности педагога по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-

методический. Характеристики индивидуального стиля. Профессионализм педагога.

Профессиональная Я-концепция педагога. Профессиональное самосознание. Структура и динамика профессионального самосознания педагога.

Авторитет учителя и его составляющие.

Способы повышения профессионального мастерства педагога.

Требования к компетентности:

- уметь определять индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- уметь анализировать структуру профессионального самосознания учителя;
- знать составляющие авторитета учителя, владеть способами повышения профессионального мастерства педагога.

ТЕМА 4.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия: общение, деятельность, отношения. Уровни педагогического взаимодействия. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Учебная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие и сотрудничество. Общая характеристика сотрудничества.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общая характеристика педагогического общения. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Колominский, В.А. Кан-Калик).

Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Стили руководства и стили профессионально-педагогического общения (Г.М. Андреева, В.А. Кан-Калик, Я.Л. Колominский). Культура речи педагога. Основные функции и детерминанты речи педагога.

Требования к компетентности:

- знать структуру педагогического взаимодействия;
- понимать специфику педагогического общения;
- уметь анализировать функции и средства педагогического общения, стили педагогического общения;
- владеть культурой речи в учебно-профессиональной деятельности.

ТЕМА 4.6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Рефлексия в процессе педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении. Конфликты в системе педагогического взаимодействия. Технология управления межличностными конфликтами. Конфликты в системе «учитель-ученик». Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.

Требования к компетентности:

- знать социально-перцептивные характеристики педагогического общения;
- уметь анализировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и обучающихся;
- уметь определять «барьеры» общения в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности;
- владеть способами разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

ТЕМА 4.7. УЧИТЕЛЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Педагогический коллектив школы. Психология педагогического коллектива. Стили руководства педагогическим коллективом. Взаимодействие и сотрудничество в педагогическом коллективе. Характеристики педагогического коллектива.

Ценностно-ориентированное единство педагогического коллектива. Сплоченность педагогического коллектива. Организованность педагогического коллектива. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Системный характер психологической службы. Принципы организации психологической службы школы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Этапы работы психологической службы. Роль директора школы и психолога в развитии взаимодействия и формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Требования к компетентности:

- уметь анализировать особенности взаимодействия в образовательной системе, ее структуру;
- знать особенности организации работы педагогического коллектива;

- уметь анализировать особенности взаимоотношений в педагогическом коллективе;
- владеть понятием «психолого-педагогическое сопровождение», уметь использовать эти знания для решения социально-профессиональных задач, с целью налаживания сотрудничества.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (Д/О)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия		Количество аудиторных часов				Количество часов на самостоятельную работу	Формы контроля занятий
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Литература	Количество часов на УСР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ							
1.1.	Педагогическая психология как наука							
1.1.1.	1. Предмет педагогической психологии. 2. Структура педагогической психологии. 3. Задачи педагогической деятельности. 4. Проблемы педагогической психологии.	2			[3] [13] [24] [30]		2	

	5. Принципы педагогической психологии							
1.1.2.	1. Принципы педагогической психологии. 2. Структура педагогической психологии. 3. Проблемы педагогической психологии и педагогической практики, стоящие перед учителем и психологом.		2				2	опрос
1. 2.	Методы педагогической психологии.							
1.2.1	1. Основная система научных понятий педагогической психологии. 2. Место педагогической психологии в системе наук. 3. Методы педагогической психологии: а) основные: наблюдение, эксперимент; б) вспомогательные: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование и др.		2			2 (сем)	2	создание банка методик
1.3.	История становления и развития педагогической психологии							

1.3.1	1. Психологическая проблематика первого этапа становления педагогической психологии (Я.А. Коменский, Ж.- Ж. Руссо.И. Песталотци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев). 2. Второй этап становления педагогической психологии (Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри, А.П. Нечаев, Э. Мейман и др.). 3. Теоретический этап развития педагогической психологии (проблемное, программированное, развивающее обучение; личностно-ориентированная и традиционная системы обучения). 4. Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь.	2			[3] [13] [24] [30] [46]	2 (лек)	2	
2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ							
2.1.	Научение и учение							

2.1.1	1. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучения». 2. Понятие о научении. 3. Виды научения. 4. Основные теории учения в отечественной психологии.	2					4	
2.2.	Обучение и развитие							
2.2.1	1. Сущность процесса обучения. 2. Структура процесса обучения. 3. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). 4. Понятие обучаемости в педагогической психологии.	2			[3] [8] [24] [2] [3] [4] [8] [24]		2	
2.3.	Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии							
2.3.1	1. Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения. 2. Психологические основы проблемного обучения. 3. Психологические основы программированного обучения. 4. Теория поэтапного формирования умственных действий. 5. Дифференцированное обучение.	2			[2] [3] [8] [24]		4	

2.3.2.	1. Основные концепции обучения на современном этапе. 2. Управление процессом обучения. 3. Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения.		2		[3] [4] [15] [26] [38]	2 (сем)	2	творческое задание
2.3.3.	1.Методика полного усвоения Дж.Кэрролла, Б.Блума. 2. Модель жесткой дисциплины Л.Кантера. 3.Теория осмысленного вербального научения Д.Аусюбеля. 4.Метод самостоятельного открытия Д.Брунера		2					рейтинговая контр. раб.
2.4.	Психологические основы учебной деятельности							
2.4.1.	1. Общая характеристика учебной деятельности. 2. Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация, учебное действие, контроль, оценка). 3. Классификация мотивов учения. 4. Формирование внутренней мотивации учения. 5.Способы развития познавательного интереса и критерии его сформированности.	2			[4] [15] [26] [38]		2	
2.4.2.	1. Общая характеристика учебной деятельности. 2. Обучение и учебная деятельность. 3. Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация, учебное действие, контроль, оценка).		2		[3] [8] [33] [50]		2	тест

	4. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов учения.. 5.Формирование внутренней мотивации учения.							
2.5.	Психологические основы развивающего обучения							
2.5.1	1. Отличия развивающего обучения от традиционного. 2. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 3.Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.	2			[8] [33] [50]		4	
2.5.2.	1. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. 2. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 3. Системы развивающего обучения в школах Республики Беларусь		2		[4] [24] [38]		2	тематическое сообщение
2.6	Психология педагогической оценки и школьной успеваемости							
2.6.1.	1. Понятие и функции педагогической оценки. 2. Виды педагогических оценок 3. Типы оценок в ситуации опроса. 4. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах. 5. Причины неуспеваемости школьников	2			[24] [25]	2 (лек)		рейтинговая контр. раб.
2.6.2.	1. Педагогическая оценка как средство стимулирования. 2. Виды педагогических оценок. 3. Парциальные педагогические оценки и их роль в педагогическом процессе.		2		[14] [15] [36]		2	разработка коррекцион. пр-мы

	5. Причины неуспеваемости школьников и развивающее-коррекционная работа с ними.							
3	3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ				[4] [24] [38]			
3.1.	Психологическая сущность воспитания							
3.1.1.	1. Психологическая сущность воспитания. 2. Стратегии психологического воздействия и взаимодействия в воспитании. 3. Психологические условия эффективности методов воспитания. 4. Принципы воспитания. 5. Воспитание учащихся с отклонениями в поведении.	2				2		
3.2.	Психологические основы методов воспитания							
3.2.1.	1. Классификация методов воспитания 2. Формы воспитательного процесса 3. Принципы воспитания 4. Психологическое здоровье как результат воспитания		2		[7] [11] [26] [49]			опрос
3.2.2.	1. Понятие о самовоспитании . 2. Этапы самовоспитания. 3. Возрастные особенности самовоспитания 4. Воспитание учащихся с отклонениями в поведении.		2		[7] [11] [26] [49]			опрос
4	4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							

4.1.	Общая характеристика педагогической деятельности.							
4.1.1.	1. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Функции педагогической деятельности.	2					2	
4.1.2	1. Общая характеристика педагогической деятельности (формы, содержание, предмет, средства). 2. Структура педагогической деятельности. 3. Функции педагогической деятельности. 4. Мотивация педагогической деятельности.		2		[10] [11] [30] [34]		2	опрос
4.2.	Педагог как субъект педагогической деятельности							
4.2.1.	1. Педагогическая направленности личности учителя 2. Профессиональные знания и умения учителя. 3. Профессионально значимые качества педагога. 4. Авторитет учителя. 5. Критерии эффективности деятельности педагога.	2				2 (лек)	2	письменное тематическое сообщение
4.2.2	1. Значение саморегуляции в деятельности педагога. 2. Профессиональные деформации личности педагога.		2		[10] [11] [16] [34]		2	

	3. Саморегуляция познавательных процессов. 4. Эмоциональная саморегуляция.							
4.3.	Педагогические способности							
4.3.1.	1. Общее понятие о педагогических способностях. 2. Структура педагогических способностей. 3. Общие способности в структуре педагогической деятельности 4. Формирование педагогических способностей.	2					2	
4.3.2.	1. История изучения педагогических способностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Соотношение общих и специальных способностей. Закономерности и механизмы развития педагогических способностей.		2		[19] [32] [34] [35]		2	рейтинговая контр. работа
4.4.	Стиль педагогической деятельности				[19] [32] [34] [35]			
4.4.1.	1. Общее понятие индивидуального стиля деятельности. 2. Виды стилей педагогической деятельности. 3. Профессиональная Я-концепция учителя. Способы повышения профессионального мастерства педагога.	2					2	
4.5.	5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса							

4.5.1.	1. Образовательный процесс как взаимодействие и сотрудничество. 2. Виды педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия.	2					2	
4.5.2.	1. Понятие субъектов педагогического взаимодействия. 2. Виды педагогического взаимодействия. 3. Психология и педагогика сотрудничества. 4. Роль сотрудничества в учебной деятельности. Формы сотрудничества учителя и учащихся.		2		[23] [24] [40] [48]		2	тематическое сообщение
4.5.3.	1. Понятие педагогического общения. 2. Функции педагогического общения. 3. Структура педагогического общения. 4. Стили педагогического общения и их характеристика.	2			[23] [24] [40] [48]		2	
4.5.4.	1. Вербальные средства педагогического общения. 2. Невербальные средства и их роль в педагогическом общении. 3. Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогического общения.		2		[5] [10] [20] [22] [34]	2 (сем)	2	творческое задание
4.6.	4. Социально-психологические аспекты педагогического общения							
4.6.1.	1. Социально-перцептивные механизмы в деятельности педагога. а) стереотипизация; б) проецирование;		2				2	опрос

	в) идентификация; г) децентрация; д) рефлексия. 2. Барьеры педагогического общения.							
4.6.2.	1. Понятие педагогического конфликта. Продуктивные и деструктивные педагогические конфликты. 2. Психология управления межличностными конфликтами. 3. Деловые и личные конфликты. 4. Правила избегания и снижения уровня напряженности. 3. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе педагогического коллектива.	2					2	
4.6.3.	1. Понятие педагогического конфликта. 2. Стратегии разрешения педагогических конфликтов 3. Конфликты в системе учитель-ученик. 4. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе педагогического коллектива.	2			[11] [44] [45]			
4.7.	Учитель в системе психологической службы школы							
4.7.1.	1. Понятие и характеристики педагогического коллектива. 2. Управление педагогическим коллективом. Роль директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата в	2					2	

	педагогическом коллективе. 3. Принципы работы психологической службы школы. 4. Индивидуальная работа психолога с учителем.							
4.7.2.	1. Понятие педагогического коллектива. 2. Основные характеристики и функции педагогического коллектива. 3. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе. 4. Управление педагогическим коллективом. Роль директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.		2		[11] [29] [40] [42]		2	деловая игра
	Итого за 6-ой семестр: 68 ч. аудиторных и 66 ч. самостоятельная работа. Аудиторные: 28 ч. лекции, 28 ч. семинарские, УСРС – 6 ч. лекции, 2 ч. семинарские. Экзамен	28	28			12	66	экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (3/0)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов					Формы контроля занятий
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Литература	Количество часов на УСР	
1	2	3	4		6	7	9
1	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ						
1.1.	Педагогическая психология как наука	2					
1.1.1.	1. Предмет педагогической психологии. 2. Структура педагогической психологии. 3. Задачи педагогической деятельности. 4. Проблемы педагогической психологии. 5. Принципы педагогической психологии				[3] [13] [24] [30]		
2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ						
2.1.	Научение и учение 1. Соотношение понятий «научение»,	2			[2] [3]		

	«учение», «обучения». 2. Понятие о научении. 3. Основные теории учения в отечественной психологии. 4. Сущность процесса обучения и его структура. 5. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). 6. Понятие обучаемости в педагогической психологии.				[8] [24]		
2.2.	Психология педагогической оценки и школьной успеваемости 1. Понятие и функции педагогической оценки. 2. Виды педагогических оценок. 3. Типы оценок в ситуации опроса. 4. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах. 5. Причины неуспеваемости школьников	2			[24] [25] [39] [42]	2	контр. раб.
3	ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ						
3.1.	Психологическая сущность воспитания						
3.1.1.	1. Психологическая сущность воспитания. 2. Стратегии психологического воздействия и взаимодействия в воспитании. 3. Психологические условия эффективности методов воспитания.	2			[17] [24] [38] [42]		

3.1.2.	1. Принципы воспитания. 2. Психологические условия воздействия коллектива на личность. 3. Воспитание учащихся с отклонениями в поведении.		2		[7] [11] [26] [49]		тематическое сообщение
4	<i>ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>						
4.1.	Общая характеристика педагогической деятельности.						
4.1.1.	1. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Функции педагогической деятельности.	2			[33][38] [35] [40]		
4.6.	Социально-психологические аспекты педагогического общения						
4.6.1.	1. Социально-перцептивные механизмы в деятельности педагога. а) стереотипизация; б) проецирование; в) идентификация; г) децентрация; д) рефлексия. 2. Барьеры педагогического общения.		2		[7][9] [37] [41]		творческое задание
4.7.	Учитель в системе психологической службы школы						
4.7.1.	1. Понятие и характеристики педагогического коллектива. 2. Управление педагогическим коллективом. Роль	2			[10] [11] [29] [39] [40] [42]		

	директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. 3. Принципы работы психологической службы школы. Индивидуальная работа психолога с учителем.						
4.7.2.	1. Понятие педагогического коллектива. 2. Основные характеристики и функции педагогического коллектива. 3. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе. 4. Управление педагогическим коллективом. Роль директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.		2		[11] [29] [40] [42]		опрос
	Итого за 6-ой семестр: 18 ч. аудиторных занятий: 10 ч. лекции, 8 ч. семинарские.	10	8				
	7-ой семестр: экзамен						экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 2009. – 422 с.
2. Брунер, Д.С. Психология познания: За пределами непосредственной информации / Д.С. Брунер. – М.: Просвещение, 2011. – 412 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под. ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов – М.: Интор, 2009. – 544 с.
5. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М.: МГУ, 2010. – 199 с.
6. Ключева, Н.В. Технологии работы психолога с учителем / Н.В. Ключева. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 192 с.
7. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – М.: Академия, 2008. – 135 с.
8. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
9. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2009. – 416 с.
10. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение / Н.И. Чуприкова. – М.: Столетие, 2010. – 192 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
2. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. / под ред. А.А. Бодалева. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1980. – С. 128 – 267. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t2_1980/fs,1/.
3. Амельков, А.А. Опоры по педагогической психологии: основные понятия, персоналии, блок-схемы / А.А. Амельков, М.А. Дыгун, Л.Н. Иванова. – Мозырь: Белый ветер, 2004. – 71 с.
4. Амельков, А.А. Основы педагогической психологии / А.А. Амельков. – Минск: БИП-С Плюс, 2008. – 72 с.
5. Амонашвили, Ш.А. Здравствуй, дети!: пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1988. – 207 с.
6. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Издательство «Ось-89», 1997. – 224 с.

7. Ануфриев, А.Ф. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 26 – 37.
8. Асмолов, А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта – к парадигме толерантности / А.Г.Асмолов // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 3 – 13.
9. Багаутдинова, Н.Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса / Н.Г.Багаутдинова – М.: ЗАО «Издательство Экономика», 2003. – 426 с.
- 10.Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 233 с.
- 11.Бадмаев, Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1998. – 272 с.
- 12.Банщикова, Т. Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом / Т.Н. Банщикова, Ю.П.Ветров, Н.П.Клушина. – М.: изд-во «Книголюб», 2004. – 352 с.
- 13.Бархаев, Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
- 14.Басова, Н.В. Педагогическая и практическая психология: Учеб. пособие / Н.В. Басова. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 413 с.
- 15.Батаршев, А.В. Психодиагностика способностей к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В.Барташев. – М.: Владос, 1999. – 174 с.
- 16.Безносков, С. П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
- 17.Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р.Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
- 18.Битянова, М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога / М.Битянова // Школьный психолог. – 2003. – № 32. – С.5 – 15.
- 19.Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука: Избран. психол. труды / П.Я. Гальперин; Под ред. А.И. Подольского. – М.; Воронеж: Ин-т практич. психологии, МОДЭК, 1998. – 480 с.
- 20.Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж. Годфруа. Т. 1: пер. с франц. – М.: Мир, 1996. – 496 с.
- 21.Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 144с.
- 22.Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников: Учеб.пособие для студентов пед. специальностей вузов / Ф.И. Иващенко. – Минск: Універсітэцкае, 1999. – 136 с.

- 23.Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
- 24.Инновационные методы обучения в гражданском образовании / Величко В.В., Карпиевич Д.В., Карпиевич Е.Ф., Кирилюк Л.Г. – Минск: «Медисонт», 2001. – 168 с.
- 25.Казанская, В.Г. Педагогическая психология / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
- 26.Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981. – 200 с.
- 27.Каптерев, П.Ф. Детская и педагогическая психология / П.Ф. Каптерев. – М.: Моск. психолого-социал. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 336 с.
- 28.Климов, Е.А. Психология: воспитание, обучение: Учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 367 с.
- 29.Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А.Климов.– М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.– 400 с.
- 30.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
- 31.Климов, Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия, 2004. – 240 с.
- 32.Коломинский, Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия. Методическое пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Минск: НИО, 1998. – 80 с.
- 33.Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (Общие и возрастные особенности): учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 431 с.
- 34.Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: Науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. – Мн.: ФУАинформ, 2003. – 312 с.
- 35.Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В.Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – 114 с.
- 36.Кулюткин, Ю.Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности: ценностно-смысловой анализ/ Ю.Н. Кулюткин; СПбГУПМ. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 83 с.
37. Кухарев, Н.В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества / Н.В.Кухарев, В.С.Решетько. – В 3 ч. Ч. 1. Диагностика педагогического мастерства. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – 88 с.
- 38.Кэмпбелл, Р. Как на самом деле любить детей / Р. Кэмпбелл. – М.: Знание, 2000. – 192 с.

- 39.Лефрансуа Г. Психология для учителя: прикладная педагогическая психология. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: Олма-Пресс, 2003. – 278 с.
- 40.Маркова, А. К. Психология профессионализма /А.К. Маркова.– М.: Знание, 1996. – 308 с.
- 41.Маркова, А. К. Психология труда учителя / А.К.Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192с.
- 42.Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
- 43.Мищенко, А.И. Введение в педагогическую профессию / А.И. Мищенко. – Новосибирск, 1991. – 146 с.
- 44.Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
- 45.Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 2: Психология образования / Р.С. Немов.– М.: Владос, 2001. – 608 с.
- 46.Нестерова, О. В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах / О. В. Нестерова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
- 47.Овчарова, Р.В. Технология практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р.В.Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
- 48.Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006. – 412 с.
- 49.Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
- 50.Педагогическая психология: Учебное пособие / Под. Ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – Спб.: Питер, 2010. – 416 с.
- 51.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2001. – 510 с.
- 52.Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с.
- 53.Психолого-педагогический словарь / Сост.: Е.С.Рапацевич. – Минск: «Соврем. слово». 2006. – 928 с.
- 54.Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Под ред. Е.Д. Божович. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 400 с.
- 55.Рогов, Е.И. Учитель как объект психологического исследования / Е.И.Рогов. – М.: Владос, 1998. – 494 с.
- 56.Рогов, Е. И. Личность учителя: теория и практика / Е. И. Рогов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 384 с.
- 57.Родионов, В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая – Ярославль : Академия Холдинг, 2001. – 160 с.
- 58.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

- 59.Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2000. – 544 с.
- 60.Теория воспитания в схемах и понятиях. Составители: Е.Л. Адарченко, Л.Н. Городецкая. – Мозырь: Белый Ветер, 2004. – 38 с.
- 61.Теоретические проблемы развивающего образования: Сб. ст. / Науч. ред. Т.М. Савельева. – Минск: ПКООО «Полибиг», 2002. – 224 с.
- 62.Холодная, М.А. Познавательные стили в учебной деятельности // Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2004. – С. 325 – 358.
- 63.Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
- 64.Хон, Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения / Р.Л. Хон. – Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 736 с.
- 65.Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб.пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
- 66.Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение / С.Г. Шевченко. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.
- 67.Шелихова, Н.И. Техника педагогического общения / Н.И. Шелихова; Под общ. ред. М.Р. Гинзбурга. – М.: Моск. психолого-социал. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. – 128 с.
- 68.Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова и др.; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.
- 69.Якиманская, И.С. Методология и диагностика в психологическом исследовании / И.С. Якиманская. – Оренбург: ОГПУ, 2001. – 43 с.
- 70.Якиманская, И.С. Предмет и методы современной педагогической психологии / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С. 3 – 13.
- 71.Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 110 с.
- 72.Якунин, В.А. Педагогическая психология. Учеб. Пособие / В.А. Якунин. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, «Полиус», 1998. – 639 с.

Тематика семинарских занятий

Семинарское занятие 1

Тема : ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Вопросы для обсуждения

1. Принципы педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии и педагогической практики, стоящие перед учителем и психологом.

Семинарское занятие 2

Тема : МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения

1. Основная система научных понятий педагогической психологии.
2. Место педагогической психологии в системе наук.
3. Методы педагогической психологии:
 - а) основные: наблюдение, эксперимент;
 - б) вспомогательные: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование и др.

Семинарское занятие 3

Тема : СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ.

Вопросы для обсуждения

1. Основные концепции обучения на современном этапе.
2. Управление процессом обучения.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий.
4. Психологические основы проблемного обучения.

Семинарское занятие 4

Тема : СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические основы программированного обучения.
2. Методика полного усвоения Дж. Кэрролла, Б. Блума.
3. Метод самостоятельного открытия Д. Брунера.
4. Алгоритмизация обучения.

Семинарское занятие 5

Тема : ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Обучение и учебная деятельность.
3. Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация, учебное действие, контроль, оценка).
4. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов учения.

Семинарское занятие 6

Тема : ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
2. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
3. Системы развивающего обучения в школах Республики Беларусь.

Семинарское занятие 7

Тема : ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ И ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
2. Виды педагогических оценок.
3. Парциальные педагогические оценки и их роль в педагогическом процессе.
4. Причины неуспеваемости школьников и развивающее-коррекционная работа с ними.

Семинарское занятие 8

Тема : ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Принципы воспитания.
2. Психологические условия воздействия коллектива на личность.
3. Воспитание учащихся с отклонениями в поведении.
4. Психологические проблемы воспитания на разных возрастных этапах.

Семинарское занятие 9

Тема : ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о самовоспитании
2. Этапы самовоспитания
3. Возрастные особенности самовоспитания
4. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Семинарское занятие 10

Тема : ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика педагогической деятельности (формы, содержание, предмет, средства).

2. Структура педагогической деятельности.
3. Функции педагогической деятельности.
4. Мотивация педагогической деятельности.

Семинарское занятие 11

Вопросы для обсуждения

1. Значение саморегуляции в деятельности педагога.
2. Профессиональные деформации личности педагога.
3. Саморегуляция познавательных процессов.
4. Эмоциональная саморегуляция в деятельности педагога.

Семинарское занятие 12

Тема : **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ**

Вопросы для обсуждения

1. История изучения педагогических способностей.
2. Структура педагогических способностей.
3. Соотношение общих и специальных способностей.
4. Закономерности и механизмы развития педагогических способностей.

Семинарское занятие 13

Тема : **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие субъектов педагогического взаимодействия.
2. Виды педагогического взаимодействия.
3. Психология и педагогика сотрудничества.
4. Роль сотрудничества в учебной деятельности. Формы сотрудничества учителя и учащихся.

Семинарское занятие 14

Тема : **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Вопросы для обсуждения

1. Вербальные средства педагогического общения.
2. Невербальные средства и их роль в педагогическом общении.
3. Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогического общения.

Семинарское занятие 15

Тема : СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Социально-перцептивные механизмы в деятельности педагога.
 - а) стереотипизация;
 - б) проецирование;
 - в) идентификация;
 - г) децентрация;
 - д) рефлексия.
2. Барьеры педагогического общения.

Семинарское занятие 16

Тема: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие педагогического конфликта.
2. Психология управления межличностными конфликтами.
3. Конфликты в системе учитель-ученик.
4. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Семинарское занятие 17

Тема : УЧИТЕЛЬ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. Понятие педагогического коллектива.
2. Основные характеристики и функции педагогического коллектива.

3. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

4. Управление педагогическим коллективом. Роль директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата

Основная литература для подготовки к семинарским занятиям (темы семинарских занятий 1-9)- 2,3,4,5,6,7,8,9,16.

Дополнительная литература для подготовки к семинарским занятиям (темы семинарских занятий 1-9)-1,7,18,19,21,32,34,38,39,45,46,47,49,50,51.

Основная литература для подготовки к семинарским занятиям (темы семинарских занятий 10-17)-10,11,12,13,14,15

Дополнительная литература для подготовки к семинарским и занятиям (темы семинарских занятий 10-17)-
8,9,12,22,23,24,26,27,31,32,33,36,38,42,44,55

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методы педагогической психологии

1. Вопросы для изучения:

1. Основная система научных понятий педагогической психологии.
2. Место педагогической психологии в системе наук.
3. Методы педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности учащихся, беседа, тестирование и др.

Литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты. / Б.Б.Айсмонтас. – М., 2002. – 208 с.
2. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии. СПб., 2009. – 198 с.
3. Педагогическая психология. Хрестоматия. – СПб., 2006. – 412 с.

Задания:

1 уровень:

Проработать содержание таблиц и схем раздела 1 «Общие основы педагогической психологии» [1, с.7–17].

2 уровень:

Дать сравнительный анализ определений основных понятий педагогической психологии.

3 уровень:

Создать банк методик по диагностике мотивации учебной деятельности младшего, среднего и старшего школьника, уровня обучаемости и обученности школьников.

Тема 2. История становления и развития педагогической психологии.

Вопросы для изучения:

1. Психологическая проблематика первого этапа становления педагогической психологии (Я.А. Коменский, Ж.- Ж. Руссо.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев).
2. Второй этап становления педагогической психологии (Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри, А.П. Нечаев, Э. Мейман и др.).
3. Теоретический этап развития педагогической психологии (проблемное, программированное, развивающее обучение; личностно-ориентированная и традиционная системы обучения).
4. Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь.

Литература:

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб. – 2007. – 448 с.
2. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука. Избран. Психол. Труды. – Воронеж. – 1998. – 480 с.
3. Годфруа, Ж. Что такое психология. – т. 1. – М., 1996. – 496 с.

Задания:

1 уровень:

Проанализировать достижения в экспериментальной психологии в начале 20 столетия и их влияние на развитие педагогической психологии.

2уровень:

Дать характеристику основным теориям, разработанным на третьем этапе развития педагогической психологии (проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение).

Зуровень:

Подготовить реферат на тему: «Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь».

Тема 3. Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии

Вопросы для изучения:

1. Основные концепции обучения на современном этапе.
2. Управление процессом обучения.
3. Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения.

Литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты. / Б.Б.Айсмонтас. – М., 2002. – 208 с.
2. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии. СПб., 2009. – 198 с.
3. Педагогическая психология. Хрестоматия. – СПб., 2006. – 412 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М, 2007. – 256 с.

Подготовить рефераты по темам:

1 уровень:

Проблемное обучение в отечественной образовательной системе.

2 уровень:

Основные концепции обучения на современном этапе.

3 уровень:

Дать характеристику и анализ основным психологически-ориентированным моделям школьного обучения системе.

Тема 4. Психология педагогической оценки и школьной успеваемости.

Вопросы для изучения:

1. Понятие и функции педагогической оценки.
2. Виды педагогических оценок.
3. Типы оценок в ситуации опроса.
4. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах.

Литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты. / Б.Б.Айсмонтас. – М., 2002. – 208 с.
2. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии. СПб., 2009. – 198 с.
3. Педагогическая психология. Хрестоматия. – СПб., 2006. – 412 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М, 2007. – 256 с.

Задания:

1 уровень:

Законспектировать статью Б.Г. Ананьева «Психология педагогической оценки»[3,с.78-96].

2 уровень:

Проанализировать ситуации педагогической оценки и дать им психологическое обоснование[2, с.59-63].

3 уровень:

Подготовить реферат на тему: «Развитие личности и педагогическая оценка».

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Вопросы для изучения:

1. Педагогическая направленность личности учителя.
2. Профессиональные знания и умения педагога.
3. Профессионально значимые качества педагога.
4. Авторитет педагога.
5. Критерии эффективности деятельности педагога.

Литература:

1. Ключева, Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М, 2012. – 192 с.
2. Маркова, А.К. Психология труда учителя. – М. 1993. – 190 с.
3. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. Учебное пособие. – М. – 2014. – 320 с.

Задания:

1 уровень:

Дать характеристику профессиональным и личностным качествам педагога и психолога.

2 уровень:

Решить психологические задачи из практикума по педагогической психологии под ред. Дыгуна М.А. (с.79-81).

3 уровень:

Подготовить реферат на тему: « Педагогическая деятельность: творчество и новаторство».

Тема 6.Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Вопросы для изучения:

1. Вербальные средства педагогического общения.
2. Невербальные средства и их роль в педагогическом общении.
3. Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогического общения.

Литература:

1. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л .Социальная педагогическая психология. – СПб. – 2009. – 416 с.
2. Родионов, В.А. Взаимодействие педагога и психолога в учебном процессе. – Ярославль, 2001. – 160 с.
3. Шелихова, Н.И. Техника педагогического общения. – Воронеж, 1998. – 128 с.

Задания:

1 уровень:

Дать характеристику и сравнительный анализ авторитарного, демократического и либерального стилей общения.

2 уровень:

Подготовить реферат по теме : «Взаимодействие субъектов образовательного процесса».

3 уровень:

Разработать методические рекомендации для учителей по повышению коммуникативной культуры участников педагогического взаимодействия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогическая психология» может осуществляться в различных формах. При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка учебного реферата позволяет студентам закрепить знания о структуре психологического исследования, закладывает основы культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения, работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с

помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений;
- устный опрос с использованием интерактивных методов;
- конспектирование первоисточников с выполнением индивидуальных заданий;
- психологические учебные задачи, психологический анализ педагогических ситуаций;
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические схемы;
- защита рефератов и проектов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История становления педагогической психологии.
2. Предмет педагогической психологии.
3. Проблема педагогической психологии.
4. Задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Общая характеристика процесса обучения.
7. Структура процесса обучения.
8. Психологические основы проблемного обучения.
9. Психологические основы программированного обучения.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий.
11. Проблема обучения и развития в педагогической психологии.
12. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.
13. Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
14. Общее понятие и характеристика учебной деятельности.
15. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
16. Общая характеристика мотивации учебной деятельности.
17. Психологические особенности учения младшего школьника.
18. Психологические особенности учения среднего школьника.
19. Психологические особенности учения старшего школьника.
20. Общая характеристика и структура процесса усвоения.
21. Обучаемость и умственное развитие. Показатели обучаемости и умственного развития.
22. Обучаемость и успеваемость. Причины неуспеваемости школьников в процессе учения.
23. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Виды педагогической оценки.
24. Типы оценок в ситуации опроса (по Б.Г. Ананьеву).
25. Психологическая сущность воспитания.
26. Психологические условия успешности воспитания.
27. Принципы воспитания.
28. Психология самовоспитания.
29. Воспитание учащихся с девиантным поведением.
30. Основные методические приемы и личностные установки учителя-фасилитатора.
31. Общая характеристика педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности.
32. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
33. Структура педагогической деятельности.
34. Мотивация педагогической деятельности.
35. Функции педагогической деятельности.
36. Педагогическая направленность личности учителя.

37. Профессиональные знания и умения педагога.
38. Профессионально важные качества педагога.
39. Авторитет личности педагога.
40. Общая характеристика педагогического общения.
41. Функции и структура педагогического общения.
42. Стили управления ученическим коллективом и стили профессиональнопедагогического общения.
43. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности и их виды..
44. Эмпатия и рефлексия в процессе педагогического общения.
45. Способы повышения профессионального мастерства педагога, психолога.
46. Понятие педагогического конфликта. Продуктивные и деструктивные педагогические конфликты.
47. Стили поведения в конфликтной ситуации.
48. Конфликты в системе учитель-ученик.
49. Этапы разрешения конфликтных ситуаций.
50. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе педагогического коллектива.
51. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.
52. Основные области затруднения в педагогическом общении.
53. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности.
54. Структура педагогических способностей по Н.В. Кузьминой.
55. Структура педагогических способностей по В.А. Крутецкому.
56. Культура речи педагога.
57. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников и работа психолога и педагога в этом направлении.
58. Содержание педагогической профориентации и профотбора.
59. Общественно-педагогическая деятельность старшеклассников в системе педагогической профориентации.
60. Значение саморегуляции в педагогической деятельности.
61. Саморегуляция познавательных процессов.
62. Понятие педагогического коллектива.
63. Основные характеристики педагогического коллектива.
64. Роль директора школы и психолога в формировании психологического климата педагогического коллектива.

65. Принципы организации системного характера психологической службы.
66. Этапы деятельности психологической службы школы.
67. Индивидуальная работа психолога с учителем.
68. Общая характеристика взаимодействия и учебного сотрудничества..
69. Педагогические социально-перцептивные механизмы в процессе педагогического взаимодействия.
70. Синдром выгорания в социальных профессиях. Стадии профессионального выгорания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

1. Педагогическая психология сформировалась в самостоятельную науку
 - а) в начале 19 века
 - б) в середине 19 века;
 - в) во второй половине 19 века;
2. Термин «педагогическая психология» был предложен:
 - а) К.Д.Ушинским;
 - б) П.Д.Каптеревым.;
 - в) П.П.Блонским;
 - г) Дж. Дьюи.
3. Книга П.Д Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
 - а) в 1872 г.;
 - б) в 1877 г.;
 - в) в 1880 г.;
 - г) в 1885 г.
4. Книга Л.С.Выготского «Педагогическая психология» вышла:
 - а) 1922 г.;
 - б) 1926 г.;
 - в) 1930 г.;
 - г) 1933 г.
5. Возникновение данного этапа развития педагогической психологии связано с созданием психологических теорий обучения:
 - а) общедидактический;
 - б) оформление в науку;
 - в) экспериментальный;
 - г) современный.
6. Общедидактический этап становления педагогической психологии связан с трудами следующих ученых:
 - а) Я.А.Коменский;
 - б) П.Д.Каптерев;
 - в) Б.Ф.Скиннер;
 - г) Ж.Пиаже.
7. Междисциплинарный подход к анализу процесса учения осуществил:
 - а) В.В.Давыдов;
 - б) И.Лингарт;

- в) Д.Б.Эльконин;
- г) Л.Б.Ительсон.

8. Автором книги «Структура процесса учения» является:

- а) И.И.Ильясов;
- б) И.Лингарт;
- в) Л.Б.Ительсон;
- г) В.В.Давыдов.

9. Самым общим понятием обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой является:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) научение;
- г) учебная деятельность.

10.Планомерное, целенаправленное и организованное воздействие на человека с целью формирования у него системы знаний, умений и навыков называется:

- а) научением;
- б) обучением;
- в) учением;
- г) развитием.

11.Процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, интеллектуального и личностного развития называется:

- а) образованием;
- б) воспитанием;
- в) социализацией;
- г) обучением.

12.Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) преподавание;
- г) научение.

13.Учение в отечественной психологии Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;

- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

14. Психическое развитие и обучение рассматриваются как тождественные понятия:

- а) Ж.Пиаже;
- б) Э.Торндайк;
- в) Дж.Брунер;
- г) П.П.Блонский.

15. Теорию поэтапного формирования умственных действий разработал:

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) Л.В.Занков;
- в) П.Я.Гальперин;
- г) И.И.Ильясов.

16. Один из концептуальных принципов современного обучения – «обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой», сформулировал:

- а) Л.С.Выготский;
- б) Ж.Пиаже;
- в) Э.Торндайк.

17. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

18. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели:

- а) обучаемости;
- б) развитости;
- в) воспитуемости;
- г) развиваемости.

19. Учебная деятельность по отношению к деятельности по В.В.Давыдову является:

- а) родом;
- б) видом;

- в) уровнем;
- г) формой проявления.

20. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

21. Действия, направленные на анализ условия ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными;
- б) исполнительными;
- в) контрольными;
- г) оценочными.

22. Понятие мотив и мотивация соотносятся следующим образом:

- а) понятие мотив уже понятия мотивация;
- б) понятие мотивация уже понятия мотив;
- г) эти понятия синонимы;
- г) понятие мотив является родовым по отношению к мотивации.

23. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

24. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:

- а) широкие социальные мотивы;
- б) узкие социальные мотивы;
- в) мотивы социального сотрудничества;
- г) учебно-познавательные мотивы.

25. Один из принципов развивающего обучения «продвижение вперед быстрым темпом» принадлежит:

- а) В.В. Давыдову;

- б) Д.Б.Эльконину;
- в) Л.В.Занкову;
- г) С.Л.Рубинштейну.

26. Главная задача воспитания:

- а) развитие способностей;
- б) формирование личности в соответствии с требованиями общества;
- в) формирование знаний, умений и навыков;
- г) формирование активности личности.

27. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения, называется:

- а) внушением;
- б) подражанием;
- в) заражением;
- г) убеждением.

28. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть данной педагогической функции:

- а) конструктивной;
- б) организаторской;
- в) коммуникативной;
- г) гностической.

29. Эта функция реализуется через организацию информации, в процессе сообщения ее учащимся; через организацию собственной деятельности и поведения в процессе ее непосредственного взаимодействия с учащимися:

- а) коммуникативная;
- б) организаторская;
- в) конструктивная;
- г) гностическая.

30. Данная функция предполагает: установление правильных взаимоотношений с учащимися, другими учителями, администрацией школы:
- а) организаторская;
 - б) конструктивная;
 - в) коммуникативная;
 - г) гностическая.
31. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н.В.Кузьминой, обладает данным уровнем продуктивности деятельности:
- а) репродуктивным;
 - б) адаптивным;
 - в) локально-моделирующим;
 - г) системно-моделирующим.
32. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося – это:
- а) академические способности;
 - б) организаторские способности;
 - в) гностические способности;
 - г) перцептивные способности.
33. Способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета – это:
- а) организаторские способности
 - б) авторитарные способности;
 - в) гностические способности;
 - г) перцептивные способности.
34. Перцептивно-рефлексивный и проективный уровни педагогических способностей выделила:
- а) Л.Н.Митина;
 - б) Н.Ф.Кузьмина;
 - в) А.К.Маркова;
 - г) Н.Ф.Талызина.
35. А.К.Маркова выделила:
- а) 7 групп умений педагога;

- б) 9 групп умений педагога;
- в) 11 групп умений педагога;
- г) 13 групп умений педагога.

36. Умение работать с содержанием материала, осведомленность в новых концепциях и технологиях обучения, составляет подгруппу:

- а) как учить;
- б) кого учить;
- в) чему учить;
- г) где учить.

37. Деловые, краткие распоряжения, запреты с угрозой – это характеристики:

- а) демократического стиля;
- б) либерального стиля;
- в) авторитарного стиля.

38. В.А.Кан-Калик рассматривает несколько моделей деятельности учителя, исходя из его классификации стилей общения:

- а) 5 моделей;
- б) 8 моделей;
- в) 9 моделей;
- г) 10 моделей.

39. А.К.Маркова выделила классификацию стилей педагогической деятельности.

Исключить неверный ответ:

- а) эмоционально-импровизационный;
- б) эмоционально-методический;
- в) рассудяюще-методический;
- г) рассуждающее-эмоциональный.

40. Эта стратегия управления конфликтами строится на двусторонних уступках, рационализации решения:

- а) отступления;
- б) доминирования;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество.

41. Принцип целостности работы психологической службы школы предполагает, что она должна охватить своим вниманием, по оценкам А.А. Реана и Я.Л. Коломинского, не менее:

- а) 50% учащихся;
- б) 60% учащихся;
- в) 70% учащихся;
- г) 90% учащихся.