

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

_____ В.В.Шлыков
_____ 2017 г.

Регистрационный № УД - _____/уч.

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ПЕРЕЖИВАНИЯМИ
ЛИЧНОСТИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-23 81 01 – Психологическое консультирование и психокоррекция

2017 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Н.Жеребцов, доцент кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.К. Шульга, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;

Н.Л. Пузыревич, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 12 от 13.04.2017 г.) _____ А.В.Музыченко

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 8 от 20.04.2017 г.) _____ Д.Г.Дьяков

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 13.06.2017 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ

_____ Т.В.Щипунова

Ответственный за выпуск: С.Н.Жеребцов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Технологии работы психолога с переживаниями личности» предназначена для реализации на II ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Технологии работы психолога с переживаниями личности» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 81 01 – Психологическое консультирование и психокоррекция.

Содержание учебной дисциплины включает в себя теоретическое обоснование и анализ подходов, методов и методик изучения и содействия значимым изменениям в сфере переживаний личности. Переживания личности выступают в качестве одного из наиболее распространенных предметов работы психолога, чем обусловлена большая теоретико-практическая значимость данной учебной дисциплины для его профессионального становления.

Особое место данной дисциплины в профессиональной подготовке магистрантов обусловлено тем, что она даёт основные понятия и навыки квалифицированного профессионального подхода в сфере психологического содействия личностным изменениям через организацию работы переживания.

Цель учебной дисциплины «Технологии работы психолога с переживаниями личности» – сформировать профессиональные компетенции у будущих психологов, необходимые для эффективной работы с переживаниями человека, нуждающегося в психологической помощи.

Задачи:

- проанализировать историю становления категории «переживание» в психологии;
- ознакомить с изучением переживаний в различных теоретических контекстах;
- раскрыть сущность и ключевые феномены переживания;
- обобщить имеющиеся подходы и технологии работы с переживаниями личности;
- выработать собственную стратегию и тактику эффективной работы с переживаниями личности.

Программа учебной дисциплины «Технологии работы психолога с переживаниями личности» содержит вопросы, разработанные на основе анализа современных отечественных и зарубежных исследований в области работы с переживаниями, на основе накопленного в литературе опыта консультативной практики, психологической помощи. Для каждой темы определены формы работы: лекции, семинарские (практические) и лабораторные занятия.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Технологии работы психолога с переживаниями личности» определены в

соответствии с образовательным стандартом высшего образования II степени.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям магистра

Магистр должен иметь:

– АК-2. Выявлять и формулировать научные проблемы в конкретной области психологии.

– АК-3. Генерировать научные гипотезы, предложения, идеи и разрабатывать программы их проверки.

Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Магистр должен:

– СЛК-3. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

– СЛК-4. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим, научным и иным проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

– СЛК-6. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Требования к профессиональным компетенциям магистра

Магистр должен быть способен:

в диагностической деятельности

– ПК-11. Проводить диагностику и экспертизу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.

– ПК-12. Планировать и проводить необходимые психологические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций.

В рамках изучения учебной дисциплины «Технологии работы психолога с переживаниями личности» магистранты овладевают необходимыми для профессиональной деятельности компетенциями, что отразится в том, что они будут *знать*:

– методологические и теоретические подходы к проблеме переживания, в том числе и в культурно-историческом контексте;

– современные трактовки переживания, его места в динамике психологической жизни и роли в личностном развитии;

– основные свойства, виды, функции, механизмы переживания;

– особенности переживания личностью различных событий жизненного пути;

– методы и методики изучения переживаний;

– основные психологические подходы к работе с переживаниями;

– техники, приемы и этапы в работе с переживаниями.

В результате освоения учебной дисциплины «Технологии работы психолога с переживаниями личности» магистранты будут *уметь*:

– сопоставлять и анализировать научные основания различных психологических подходов к изучению переживаний;

– распознавать и объяснять причины переживания и особенности их протекания;

– использовать основные методы и методики к изучению переживаний;

– совершать необходимую внутреннюю работу для понимания переживаний другого человека, установления психологического контакта;

– использовать различные стратегии, формы, приемы, необходимые для содействия позитивным изменениям переживаний личности, подвергать рефлексии процесс установления и развития преобразующего диалога с человеком.

В результате освоения учебной дисциплины «Технологии работы психолога с переживаниями личности» магистранты будут *владеть*:

– системой компетенций о технологиях групповой работы с переживаниями личности;

– системой компетенций о технологиях индивидуальной работы с переживаниями личности;

– профессиональной рефлексией и саморефлексией.

На изучение учебной дисциплины «Технологии работы психолога с переживаниями личности» отводится 80 часов (2 зачётные единицы), из них аудиторных 40 часов (12 часов лекционных занятий, 28 часов лабораторных занятий).

Форма контроля – зачёт (1 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНТЕКСТАХ

ТЕМА 1.1 ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПЕРЕЖИВАНИЯХ ЛИЧНОСТИ

Формирование представлений о переживаниях в эпоху Античности. Раскрытие сущности переживаний через анализ их культурно-исторического развития, переживания как мир превращенной культуры, древневосточные представления о переживаниях, Сократ: внутренний диалог как форма существования переживаний, Платон, Аристотель, Демокрит, эпикурейцы, стоики. Культура и образ жизни человека в эпоху Античности, миф как основа переживаний античного человека. Стыд и вина как различные уровни переживания в его культурно-историческом развитии.

Средневековые представления о переживаниях личности. Христианство и ценность человеческой жизни. Вера как средство упорядочения внутренней жизни. Роль «карнавальной культуры» в развитии переживаний. Учение Августина, взгляды У. Оккама, Д. Скотта, М. Экхарта. Средневековый символизм как ключевой способ оформления переживания. Ф. Аквинский как выразитель христианского мировоззрения, как пионер в научном использовании понятия «личность». Субъектность и интенциональность переживаний.

Переживания личности и развитие представлений о них в эпоху Возрождения. От религиозной направленности переживаний – к их антропоцентризму: познание не Бога, а человека как главная мировоззренческая проблема. Ф. Петрарка и главные антиномии европейской души. Л. Валла и возрождение эпикурейства. Флорентийская платоновская академия и ее представители (Г. Плифон, М. Фичино, П. делла Мирандола). Синтез чувственного созерцания, теоретического обобщения и практического действия Л. да Винчи. Б. Телезио и Х. Вивес. Практическая философия жизни М. Монтеня. Духовный подъем на рубеже XV – XVI веков. Вера в улучшение жизни и развитие субъективности средствами образования (Э. Роттердамский).

Развитие представлений о переживаниях в Новое время. Нововременной позитивизм как основа сознания и организации субъективного мира просвещенного европейца. Зарождение психологического отчуждения как результат социально-экономических трансформаций и нового способа бытия. Автопортреты, многочисленные мемуары, максимы как отражение общекультурной мотивации рефлексии переживаний. Классики Нового времени о субъективном мире человека.

ТЕМА 1.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПЕРЕЖИВАНИЙ

Психоаналитическая трактовка переживаний. Бессознательное, сознание и сверхсознание как объяснительные конструкты внутриличностной динамики. Механизмы психологической защиты. Символическая природа переживаний, символическое замещение. Роль психолога в работе с переживаниями, их невротической симптоматикой. Трансфер и контртрансфер как проявление межличностной динамики и динамики переживаний. Основные психотерапевтические методы. Современные тенденции развития психоаналитической практики.

Экзистенциально-феноменологический подход. Феноменология Э. Гуссерля. Дильтея дихотомия (объяснение наблюдаемых фактов общими понятиями и интерпретация переживаний человека как исторической личности) и проблемы переживания. Рефлексивность переживания. К. Роджерс и переживание человеком своей самоценности, его представления о «хорошей жизни», переживания в условиях клиент-центрированной психотерапии. М. Хайдеггер, М. Босс, Л. Бинсвангер, В. Франкл, А. Лэнгле и экзистенциальный анализ.

Диалогическая традиция в психологии. М. М. Бахтин: выразительное и говорящее бытие как предмет гуманитаристики. Концепция диалога и ее значение для психологии переживаний. Переживания как внутренний диалог, как «след смысла в бытии», полифоническая структура сознания, диалог как форма бытия. А. Ф. Лосев и учение о мифе. Переживания человека как опыт самого себя. Сфера мифа как сфера выстраданных и пережитых смыслов. Переживание как установление и снятие внутренних границ.

Культурно-историческая психология. Представления Л. С. Выготского о переживании: интегративная единица психологической жизни, характеристика социальной ситуации развития, единство внешнего и внутреннего, единство аффекта и интеллекта. Переживания как переплетение натуральной и культурной линий развития. Непосредственность и опосредованность переживаний. Генетический метод в изучении переживаний, историзм переживаний, социокультурная детерминация переживаний. Переживания как средство самоорганизации, как восхождение к индивидуальности. Переживания как средство одухотворения жизни (В. П. Зинченко). Переживание и функциональный орган (М. Мамардашвили).

ТЕМА 1.3 СУЩНОСТЬ И КЛЮЧЕВЫЕ ФЕНОМЕНЫ ПЕРЕЖИВАНИЙ

Сущность переживаний. Переживания в широком и узком смысле слова. Некоторые дефиниции переживаний (В. Дильтей, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Ф.Б. Бассин, Ф.Е. Василюк, Ж.-П. Сартр, Р.Д. Лэйнг, А. Лэнгле, А.С. Шаров). Место переживаний среди других «родственных» понятий (отношение, смысл, эмоция, состояние,

чувство, мотивация, рефлексия и др.). Проблема критической ситуации: стресс, фрустрация, конфликт, кризис.

Процесс переживания. Предметное содержание переживания, рефлексивность переживания, ценностно-смысловая рефлексия. Активность психической деятельности, сила и модальность переживания, его многоплановость. Эмоциональная насыщенность и глубина переживаний, длительность, фиксированность, повторяемость переживаний.

Типология переживаний. Построение типологии жизненных миров. Гедонистическое переживание, реалистическое переживание, ценностное переживание, творческое переживание. Конструктивность и продуктивность переживания, спонтанность и произвольность переживания. Личность как субъект переживаний.

РАЗДЕЛ 2 ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДМЕТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

ТЕМА 2.1 МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРЕЖИВАНИЙ

Проективные методы. Проблема формализации переживаний. Объяснение через редукцию. Понимание и объяснение. Объекты проективности переживаний и различные формы жизнедеятельности. Виды проективных методов и возможности каждого из них в изучении переживаний. Обобщение результатов и интерпретация данных. Научная и психотерапевтическая ценность интерпретации.

Интервью и его возможности в изучении переживаний. Общая характеристика интервью. Этапы, особенности проведения интервью, способы обработки записей интервью и интерпретация результатов. Классификация интервью, возможности и ограничения различных видов интервью. Нарративное интервью. Монологическое интервью.

ТЕМА 2.2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ПЕРЕЖИВАНИЯМИ

Способность к жизнеутверждающему переживанию как цель работы психолога. Жизнеутверждающий потенциал переживаний, их рефлексивность, ценностно-смысловая наполненность, культурно-историческая продуктивность и конструктивность. Невротические схемы переживания. Персоногенные переживания и способы их актуализации. Игровое переживание, его сущность, феноменология.

Индивидуальная работа с переживаниями. Личностные особенности психолога, необходимые для эффективной работы с переживаниями. Диалогизм личности как условие конструктивного, творческого переживания. Установки психолога на личность Другого. Установление диалогических отношений. Активизация ценностно-смысловой рефлексии клиента. Техника активного слушания, преобразующие диалоги. Оценка эффективности работы с переживаниями.

Групповая работа с переживаниями. Тренинговые группы, группы личностного роста и групповой психотерапии: различие целей и процедур. Фокусировка групповой работы на переживаниях. Факторы эффективности групповой работы с переживаниями. Процедуры и техники групповой работы, сопереживание в группе и групповая динамика. Современные тенденции развития групповой психотерапии.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ПЕРЕЖИВАНИЯМИ ЛИЧНОСТИ»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа магистранта	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ПЕРЕЖИВАНИЯМИ ЛИЧНОСТИ (40 часов)	12			28			
1.	История формирования представлений о переживаниях личности	4						
	История формирования представлений о переживаниях личности 1 Формирование представлений о переживаниях в эпоху Античности 2 Средневековые представления о переживаниях личности 3 Переживания личности и развитие представлений о них в эпоху Возрождения 4 Развитие представлений о переживаниях в Новое время	4					[5] [9] [20] [21] [25] [28] [29] [36]	Реферат
2.	Теоретические подходы к изучению переживаний	4						
	Теоретические подходы к изучению переживаний 1 Психоаналитическая трактовка переживаний 2 Экзистенциально-феноменологический подход 3 Диалогическая традиция в психологии 4 Культурно-историческая психология	4					[4] [5] [7] [9] [10]	Тест, участие в дискуссии

								[13] [15] [19] [27] [51] [52]	
3	Сущность и ключевые феномены переживаний	4							
	Сущность и ключевые феномены переживаний 1 Сущность переживаний 2 Процесс переживания 3 Типология переживаний	4						[1] [2] [3] [4] [9] [37] [38]	Тест
4	Методы и методики изучения переживаний				8				
	Методы и методики изучения переживаний 1 Проективные методы 2 Интервью и его возможности в изучении переживаний				8			[1] [2] [6] [8] [9]	Участие в дискуссии, проведение упражнений
5	Формы и методы работы психолога с переживаниями				20				
	Формы и методы работы психолога с переживаниями 1 Способность к жизнеутверждающему переживанию как цель работы психолога 2 Индивидуальная работа с переживаниями 3 Групповая работа с переживаниями				20			[7] [8] [10] [11] [12] [18] [26] [31] [32] [33] [34]	Проведение упражнений

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

- 1 Бассин, Ф.Б. «Значащие» переживания и проблема собственно психологической закономерности / Ф. Б. Бассин // Вопросы психологии, 1972, № 3, с. 105-124.
- 2 Бассин, Ф.Б. О развитии взглядов на предмет психологии / Ф. Б. Бассин // Вопросы психологии, 1971, № 4, с. 101-113.
- 3 Божович, Л.И. «Значащие переживания» как предмет психологии / Л. И. Божович, М.С. Неймарк // Вопросы психологии, 1972, № 1, с. 130 – 134.
- 4 Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф. Е. Василюк. – М.: Издательство Московского университета, 1984. – 200 с.
- 5 Жеребцов, С.Н. Психология переживаний в динамике культуры: Античность, Средневековье, Возрождение / С.Н. Жеребцов. – Мозырь: ОК «Содействие», 2013. – 188 с.
- 6 Квале, С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М., 2003.
- 7 Лэйнг, Р.Д. Феноменология переживания; Райская птичка; О важном / Р. Д. Лэйнг / Перевод с английского. – Львов: Инициатива, 2005. – 352 с.
- 8 Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ – найти согласие с жизнью / А. Лэнгле // Моск. психотерапевтич. журн. 2001, №1 (28), с. 5-23.
- 9 Психология эмоций. Тексты / Под ред. Вилюнаса В. К., Гиппенрейтер Ю. Б. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.
- 10 Романин, А.Н. Основы психотерапии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Романин. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 208 с.
- 11 Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. – М.: Прогресс, 1993. – 368 с.
- 12 Фанч, Ф. Преобразующие диалоги / Ф. Фанч. – Киев: «Ника-Центр», 1997. – 384 с.
- 13 Фрейджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
- 14 Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990. – 368 с.
- 15 Холл, С. Теории личности / С. Холл, Г. Линдсей. – М.: КСП+, 1997.
- 16 Шаров, А.С. Психология переживания: природа, механизмы, феномены / А. С. Шаров // Мир психологии, 2004, №1, с. 214-226.

Дополнительная литература

- 17 Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М.: Искусство, 1979. – 421 с.
- 18 Василюк, Ф.Е. Пережить горе // О человеческом в человеке / Ф.Е. Василюк / Под общ. ред. И. Т. Фролова. – М., 1991. – С. 230 – 237.

- 19 Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 113бс.
- 20 Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: основы философии герменевтики / Х.-Г. Гадамер / Общ. ред. Б. Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1998. – 704 с.
- 21 Гримак, Л. П. Резервы человеческой психики: введение в психологию активности / Л. П. Гримак. – М.: Политиздат, 1989.
- 22 Грининг, Т. Посттравматический стресс с позиций экзистенциально-гуманистической психологии / Т. Грининг // Вопросы психологии. – 1994, №1, с. 92-96.
- 23 Дильтей, В. Категории жизни / В. Дильтей // Вопросы философии, 1995, № 10, с. 129 – 144.
- 24 Духновский, С.В. Переживание дисгармонии межличностных отношений / С. В. Духновский. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. – 175 с.
- 25 Ждан, А.Н. История психологии: Учебник / А. Н. Ждан. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
- 26 Жеребцов, С.Н. Профилактика психосоматических заболеваний личности: теоретические основания / С.Н. Жеребцов // Актуальные проблемы социальной психологии: сб. науч. тр. / Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка; редкол.: Т.В.Гормоза (отв. ред.), Я.Л. Коломинский, Л.А. Пергаменщик и др. – Минск: БГПУ, 2014. – С. 113–115.
- 27 Жеребцов, С.Н. Действие, слово и переживание свободной личности / С.Н. Жеребцов // Мышление и речь: подходы, проблемы, решения: Материалы XV Международных чтений памяти Л.С. Выготского. Москва, 17-21 ноября 2014 г. / Под ред. В.Т. Кудрявцева: В 2 т. Т. 2. –М.: Левъ, 2014. – С. 145–152.
- 28 Жеребцов, С.Н. Личность как субъект переживания в философии Фомы Аквинского / С.Н. Жеребцов // Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал, 2013, № 10. – С. 31-37.
- 29 Жеребцов, С.Н. Генезис и идеалы переживаний личности по мотивам философии Августина Блаженного / С.Н. Жеребцов // Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал, 2014, № 10. – С. 40-48.
- 30 Жеребцов, С.Н. Переживание в ситуации диалога и профессиональное становление личности / С.Н. Жеребцов // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, № 6 (57), 2009, с. 151 – 154.
- 31 Жеребцов, С.Н. Способность к игровому переживанию как цель психологической помощи / С.Н. Жеребцов // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных этапах онтогенеза [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч. конф., Минск, 21–22 мая 2015 г. / И. А. Фурманов (отв. ред.) [и др.]. – Электрон. дан. (22,7 Мб). – Минск: Изд. центр БГУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 163–166.

- 32 Жеребцов, С.Н. Генезис свободы личности: от игры с правилами – к игровому переживанию / С.Н. Жеребцов // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования: материалы республиканской научно-метод. конф., Гомель, 10-11 марта 2016 г. В 4 ч. / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол.: И.В. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2016. – Ч. 2. – С. 332–334.
- 33 Жеребцов, С.Н. Стратегия переживания жизненных затруднений: пути профилактики / С.Н. Жеребцов // Народная асвета, 2015, № 4. – С. 86–90.
- 34 Жеребцов, С.Н. Культура переживания и развитие личности // Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал, 2015, № 12. – С. 43-45; 2016, № 1. – С. 44-52.
- 35 Жеребцов, С.Н. Единство субъектности и субъективности как внутреннее условие развития личности // Адукацыя і выхаванне, 2016, № 1. – С. 30-37.
- 36 Жеребцов, С.Н. Творчество Леонардо да Винчи как созидание культурных органов переживания / С.Н. Жеребцов // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2016. – Том Х. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 28. – С 131–145.
- 37 Жеребцов, С.Н. Переживание: путь от понятия к категории / С.Н. Жеребцов // Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал, 2016, № 5. – С. 58-65.
- 38 Жеребцов, С.Н. Переживание как превращение / С.Н. Жеребцов // Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и проблемы личности в современном мире : к 120-летию со дня рождения: сборник научных статей / редкол: И.В. Сильченко (гл. ред.) [и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 218-226.
- 39 Жеребцов, С. Н. Овладение профессией как овладение собой: понятие, игра, переживание, свобода / С.Н. Жеребцов // Актуальные проблемы профессионального развития личности: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; науч. ред.: Л. М. Даукша, А. В. Ракицкая. – Гродно: ЮрСаПринт, 2016. – С. 106-113.
- 40 Жеребцов, С. Н. Игровое переживание как характеристика свободной личности / С. Н. Жеребцов // Vygotsky Studies, 2016, Supplementary Volume № 4. – P. 99-100 (на японском языке).
- 41 Журавлев, В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях / В. Ф. Журавлев // Социология. 1993, № 3-4, с. 34 – 43.
- 42 ДеМоз, Л. Психоистория /Л. ДеМоз / Пер. с англ. – Ростов-на-Дону: "Феникс", 2000. – 512 с.
- 43 Иванов, Е.М. Онтология субъективного / Е. М. Иванов. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2007. – 200 с.

- 44 Калмыкова, Е.С. Нарратив в психотерапии: рассказы пациентов о личной истории / Е. С. Калмыкова, Э. Мергенталер // Журнал практической психологии и психоанализа, 2002, № 1-2, с. 25-38.
- 45 Канетти, Э. Превращение / Э. Канетти // Проблема человека в западной философии. – М., 1988, с. 483 – 504.
- 46 Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Мн: Вышэйшая школа, 2009.
- 47 Леонтьев, Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
- 48 Лэнгле, А. Жизнь, наполненная смыслом / А. Лэнгле. – М.: Генезис, 2004. – 124 с.
- 49 Мэй, Р. Смысл тревоги / Р. Мэй. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 241 с.
- 50 Сидоренко, Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Изд-во ЛГУ, 1992. – 72 с.
- 51 Тиллих, П. Мужество быть / П. Тиллих // Тиллих, П. Избранное. – М.: Юрист, 1995, с. 7 – 131.
- 52 Франк, С.Л. Душа человека / С. Л. Франк // Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. – Мн.: "Харвест", – М.: "АСТ", 2000, с. 631-990.
- 53 Черепанова, Е.М. Психологический стресс / Е.М. Черепанова. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 96 с.
- 54 Шпет, Г.Г. Введение в этническую психологию / Г.Г. Шпет. – СПб.: Алетейя, 1996. – 156 с.
- 55 Ярошевский, М.Г. Дильтейева дихотомия и проблемы переживания / М.Г. Ярошевский // Вопросы философии, 1998, № 1, с. 70–78.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ
ПСИХОЛОГА С ПЕРЕЖИВАНИЯМИ ЛИЧНОСТИ»**

1. Первые представления о переживаниях личности: от Протагора – к Сократу.
2. Платон: четыре идеи об устройстве внутреннего мира
3. Аристотель: необходимость и целостность переживаний
4. Демокрит: переживания как регулятор поведения
5. Эпикурейство и стоицизм – две концепции управления переживаниями
6. Переживания в социокультурной ситуации античности
7. Христианство и феноменология переживаний
8. «Субъективная взволнованность» Августина Блаженного
9. Номинализм У. Оккама и индивидуализм Д. Скотта
10. Взаимопревращение культуры и переживаний
11. Ф. Аквинский: личность как субъект переживаний

12. Культурно-психологическая динамика средневековья: от «домашней эпохи» к «губительному отрицанию жизни»
13. Ф. Петрарка: творчество и принцип суверенитета личности
14. Л. Валла: наслаждение как ценность
15. Комплексное описание жизни Леонардо да Винчи
16. Внутренний мир «благовоспитанного человека» по Б. Кастильоне
17. Индивидуальность как ренессансное культурно-психологическое образование
18. Б. Телезио и Х. Вивес: идеи к овладению переживаниями
19. Практическая философия жизни М. Монтеня
20. Достоинство человека и новые функциональные органы переживания
21. Переживание как игра и чудесное превращение
22. Переживание ренессансных противоречий: становление субъекта и реализация полноты бытия
23. Переживание как свидетельство жизни
24. Персоногенная ситуация развития и персоногенное переживание
25. Переживание как ценность
26. Психоаналитическая трактовка переживаний
27. Экзистенциально-феноменологический подход к переживаниям
28. Диалогическая традиция в психологии переживаний
29. Культурно-историческая психология о переживаниях личности
30. Сущность переживаний
31. Процесс переживания
32. Типология переживаний
33. Проективные методы изучения переживаний
34. Интервью и его возможности в изучении переживаний
35. Способность к жизнеутверждающему переживанию как цель работы психолога
36. Индивидуальная работа с переживаниями
37. Групповая работа с переживаниями

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- устный и письменный анализ консультативных случаев;
- подготовка и защита рефератов;
- подготовка и защита презентаций;
- проведение упражнений;
- участие в дискуссии;
- супервизия консультативной сессии;
- устный экзамен.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА
С ПЕРЕЖИВАНИЯМИ ЛИЧНОСТИ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Диагностика и коррекция развития личности	Психологии образования	Дополнить тему № 4 учебной программы вопросом «Переживание как механизм саморазвития личности»	Протокол № 8 от 13.04.2017 г.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Всего (аудиторное время)
1.	История формирования представлений о переживаниях личности	4	–	–	4
2.	Теоретические подходы к изучению переживаний	4	–	–	4
3.	Сущность и ключевые феномены переживаний	4	–	–	4
4.	Методы и методики изучения переживаний	–	–	8	8
5.	Формы и методы работы психолога с переживаниями	–	–	20	20
Количество часов на отдельные виды занятий		12	–	28	40
Всего		40			