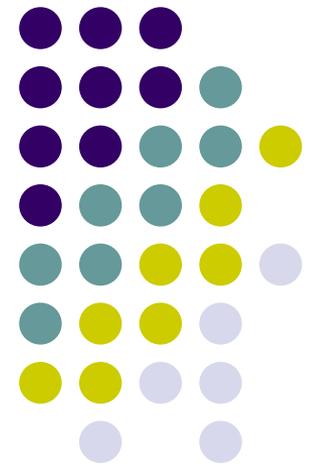


# Тема: Образовательная интеграция как философская и психолого- педагогическая проблема





# Вопросы для обсуждения:

- Методологические основы образовательной интеграции.
- Образовательная интеграция как средство социализации детей с особенностями психофизического развития.
- Тенденции развития образовательной интеграции в Республике Беларусь
- Концептуальные положения интегрированного обучения и воспитания.

## ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ



**Интегрированное образование** – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

В 2016/2017 учебном году интегрированное обучение и воспитание осуществлялось в **2876** учреждениях образования:

- ▶ **1677** учреждениях общего среднего образования;
- ▶ **1199** учреждениях дошкольного образования.

Образовательный процесс в условиях интегрированного обучения и воспитания организован для **68,6%** обучающихся с особенностями психофизического развития, нуждающихся в получении специального образования.

# ОХВАТ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



- **2015/2016 учебном году 99,5% детей с особенностями психофизического развития, состоящих на учете в банке данных, получали специальное образование и коррекционно-педагогическую помощь в учреждениях образования.**

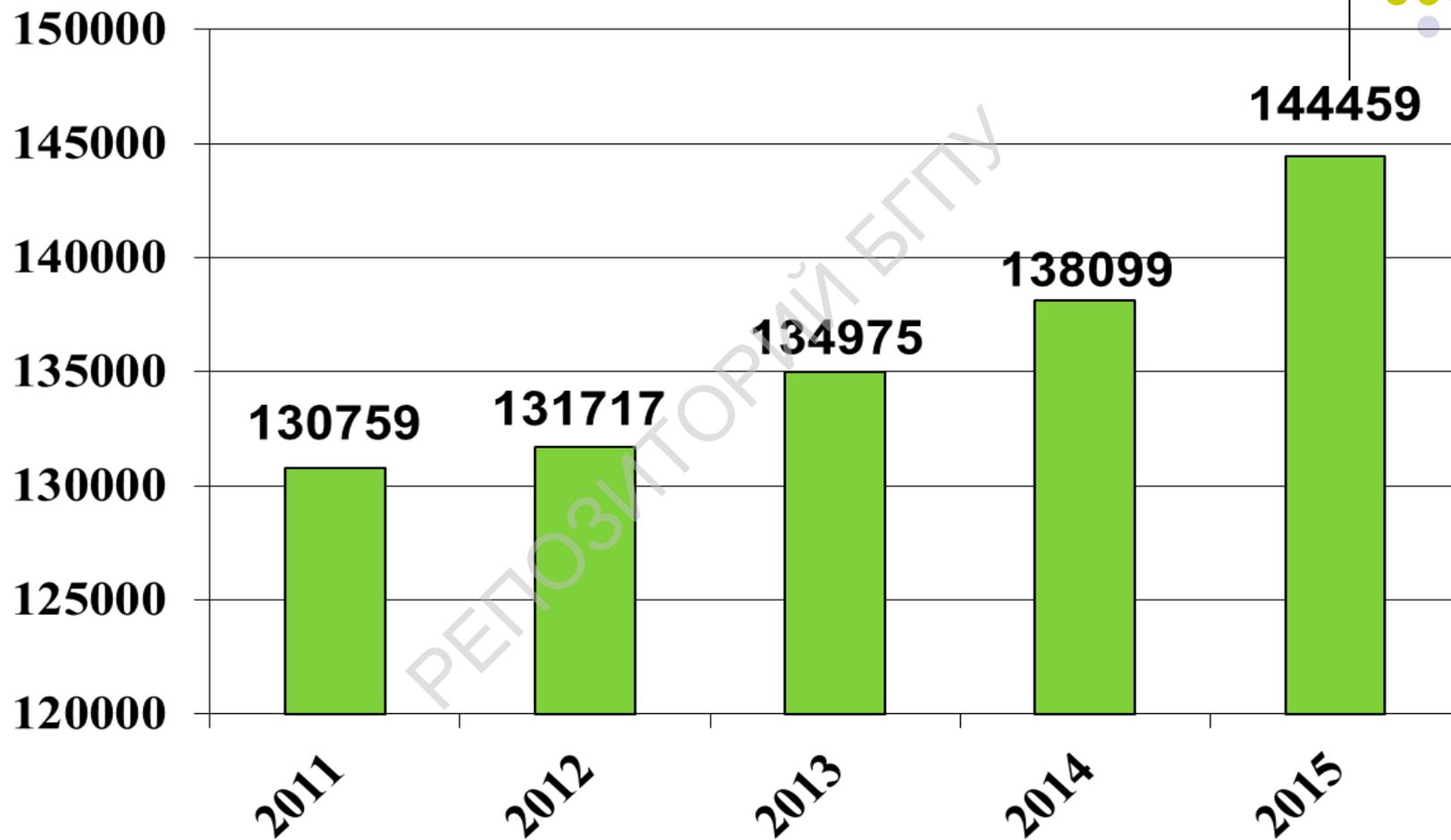
# УЧРЕЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



В 2016/2017 учебном году функционируют учреждений специального образования:

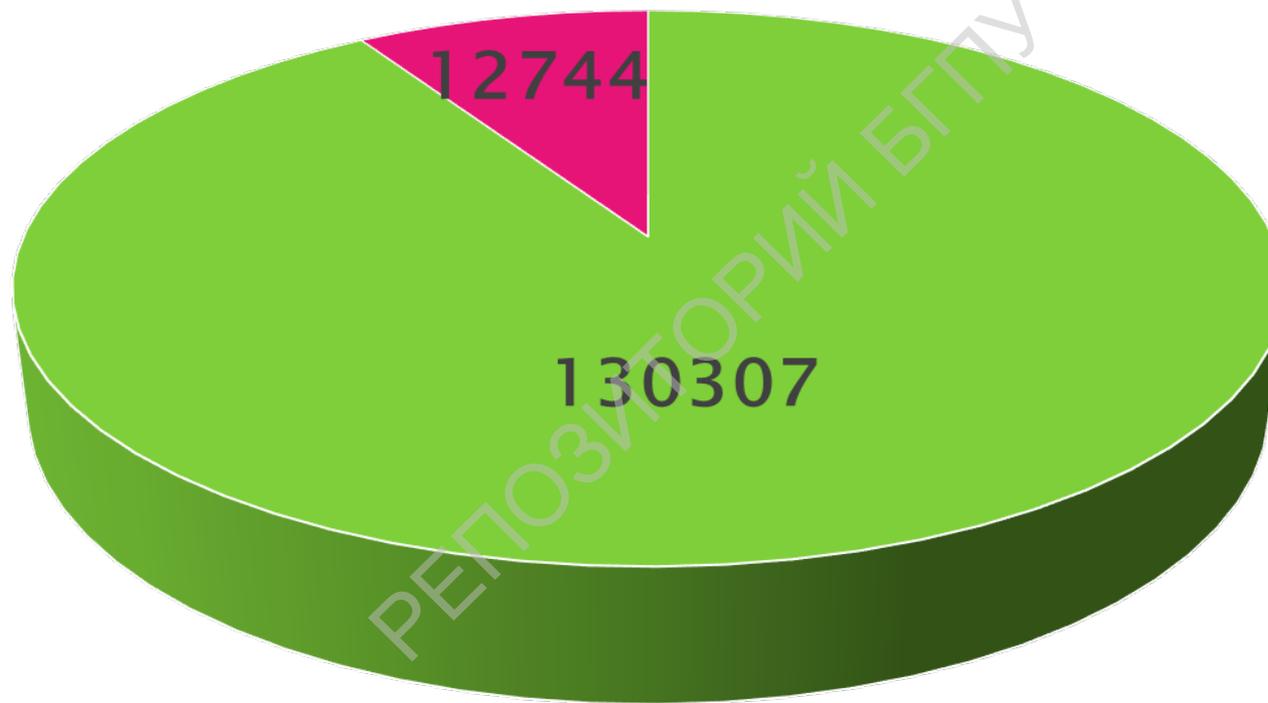
- ▶ **46** специальных дошкольных учреждений, в том числе Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
- ▶ **25** специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов);
- ▶ **27** вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов);
- ▶ **141** центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

# КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



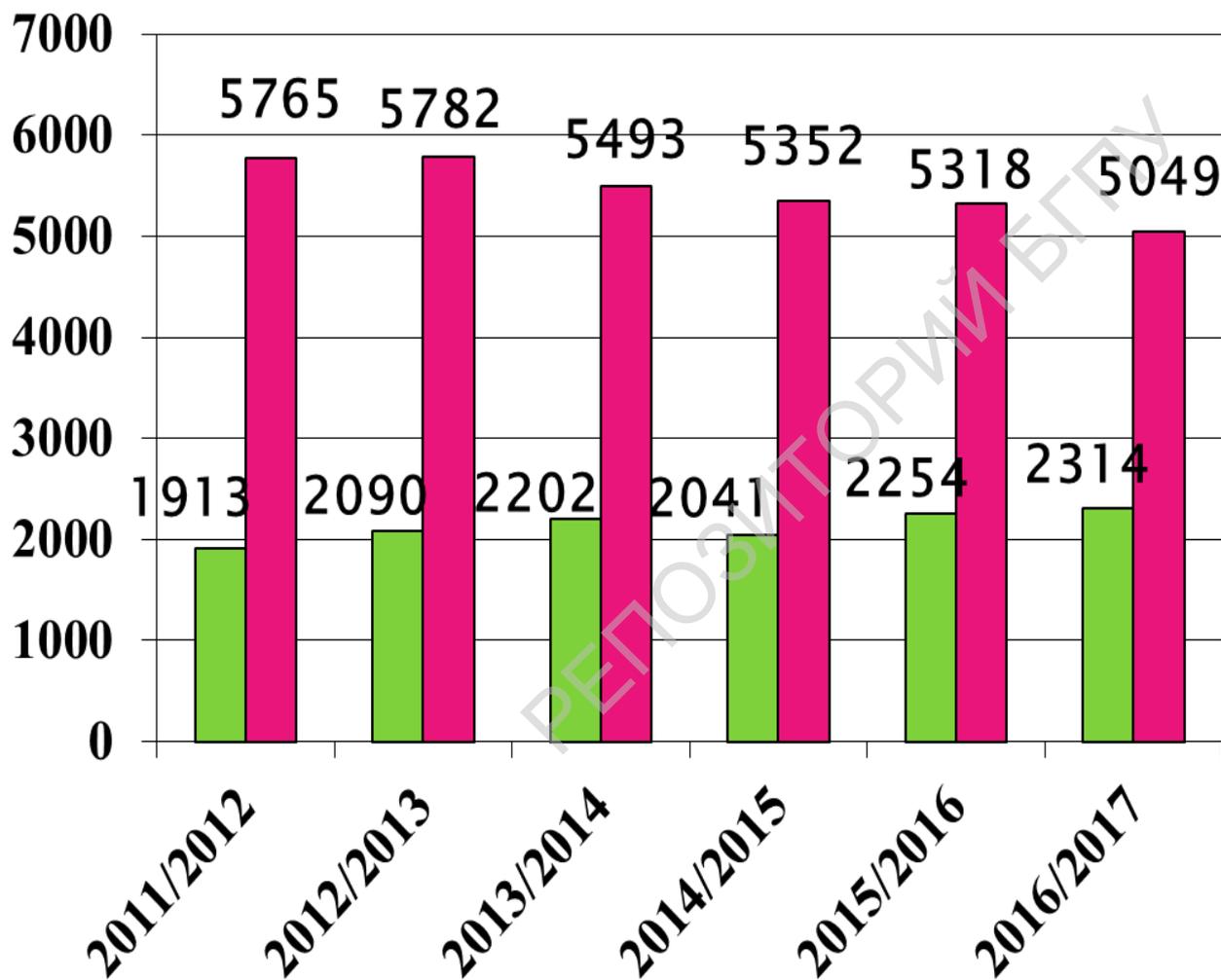


## Количество обучающихся с особенностями психофизического развития



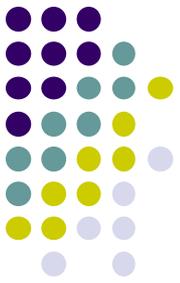
■ в учреждениях основного образования ■ в учреждениях специального образования

# РАЗВИТИЕ СЕТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



- специальные и интегрированные группы в учреждениях дошкольного образования
- специальные и интегрированные классы в учреждениях общего среднего образования

# Методологические основы образовательной интеграции

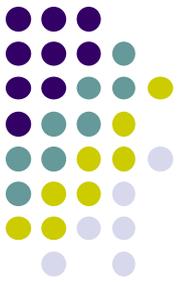


## Л.С. Выготского:

- об общих закономерностях психического развития обычных детей и детей с особенностями психофизического развития,
- о социальной компенсации нарушений в условиях коллектива детей с разным уровнем развития.

Теория «нормализации», в которой признается, что жизнь лиц с особенностями психофизического развития должна быть максимально приближена к условиям и быту обычных людей (Нильс Эрик Банк-Миккельсен, Бенгт Нирье, Вольф Вольфенсбергер).

# Основные положения принципа нормализации по Б. Нирье



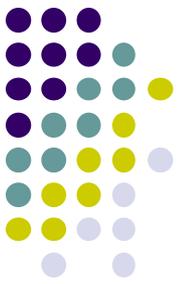
- **Нормальный дневной ритм.**
- **Недельный ритм.**
- **Годовой ритм.**
- **Естественный жизненный путь (стадии жизни).**
- **Уважение потребностей.**
- **Соответствующий контакт между полами.**
- **Нормальный экономический стандарт.**
- **Стандарты обстановки.**

# Методологические основы образовательной интеграции



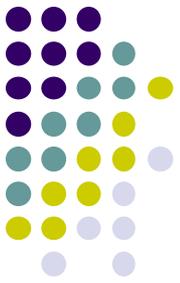
- гуманистические идеи, выражающиеся в принятии ребенка с его индивидуальными особенностями (И. Г. Песталоцци, А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, К. Роджерс, Г. Б. Корнетов и др.);
- средовой подход, основывающийся на признании того, что человек развивается в обществе и через общество (С. Е. Гайдукевич, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, В. С. Сергеев и др.);
- положения об обусловленности интегрированного обучения оказанием обязательной коррекционной помощи каждому интегрированному ребенку (Н. Н. Малофеев, Е. А. Стребелева, Н. Д. Шматко, Л. М. Шипицина и др.)

# Методологические основы образовательной интеграции



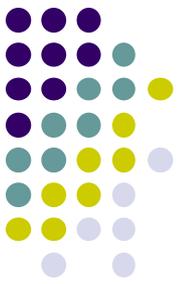
- философские концепции аксиологической ориентации, утверждающие ценность человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом, необходимость обеспечения каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей (В. А. Сластенин, А. Г. Асмолов и др.)

# Концептуальные положения:



- комплексность,
- системность решения коррекционно-образовательных задач;
- деятельностный характер обучения;

РЕПОЗИТОРИЙ ИТГУ



# Концептуальные положения:

- развитие механизмов социальной адаптации;
- обеспечение эмоциональной сопричастности к учебному процессу;
- актуальность индивидуализации обучения;
- реализация принципа рефлексивности.