

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION
FOR HEALTH-SAVING ACTIVITY**

V. N. Shebeko, V. N. Shebeko

*канд. пед. наук, доктор пед. наук РФ, доцент
БГПУ, г. Минск*

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования к организации здоровьесберегающей деятельности в учреждении дошкольного образования. Обращается внимание на общие цели подготовки специалиста и структуру профессиональной компетентности педагога, представленную тремя взаимосвязанными компонентами (когнитивным, деятельностным, профессионально-личностным), объединяющими ценности содержания, процесса и результата педагогической деятельности.*

***Abstract.** The article deals with the problem of professional training of preschool education teachers for the organization of health-saving activities in the establishment of preschool education. Attention is drawn to the general goals of training a specialist and the structure of the teacher's professional competence, represented by three interrelated components (cognitive, activity-oriented, professional-personal) that unite the values of the content, process and result of pedagogical activity.*

Процесс подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами. Одним из них является уровень профессиональных знаний и умений педагога, ценностные ориентации, оказывающие существенное влияние на его деятельность.

В последнее время профессиональная подготовка специалистов разных ступеней образования ориентирована на требования компетентностного подхода. Его реализация предполагает усиление проблемно-исследовательской, практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки специалистов; активизацию самостоятельной ра

боты по разрешению ситуаций, имитирующих социальные и профессиональные проблемы.

Общие цели подготовки специалиста – формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать: академические компетенции (владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом; исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; быть способным порождать новые идеи); профессиональные компетенции (работать с психолого-педагогической литературой; составлять документацию; контролировать и поддерживать трудовую дисциплину; взаимодействовать со специалистами смежных профилей; разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые материалы; готовить доклады, материалы к презентациям; пользоваться глобальными информационными ресурсами). Одним из основных требований к образованию, в том числе и профессиональному, является требование его современности, социально-личностные компетенции (быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; владеть навыками здоровьесбережения; быть способным к критике и самокритике).

Педагог, принимающий себя как личность, индивидуальность, стремится к самореализации, самовыражению в деятельности. Это предполагает определение своих положительных качеств и перспектив, осознание себя творческой индивидуальностью, определение индивидуальных путей профессионального самосовершенствования.

Физическое воспитание как система мероприятий, направленных на развитие функций растущего организма, считается приоритетным направлением всей образовательной работы с детьми, поэтому организация здоровьесберегающей деятельности должна осуществляться грамотными специалистами, владеющими практическими навыками.

Структура профессиональной компетентности педагога представлена тремя взаимосвязанными компонентами: когнитивный, деятельностный, профессионально-личностный. В них объединены ценности содержания, процесса и результата педагогической деятельности [1, 4].

Когнитивный компонент отражает владение педагогом теоретическими основами методики физического воспитания детей:

- понимать сущность теории и методики физического воспитания как науки; знать и уметь выделять теоретико-методические основы физического воспитания; различать основные понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физкультурно-оздоровительная деятельность»; «физическая культура личности»; знать и уметь обосновывать современные взгляды на содержание и организацию физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования;
- владеть знаниями основных элементов системы физического воспитания: понимать сущность и знать структуру отечественной системы физического воспитания; знать цели и задачи физического воспитания, принципы организации физкультурно-оздоровительного процесса; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс физического воспитания в учреждении дошкольного образования;
- владеть знаниями о закономерностях воспитания и развития ребенка в процессе занятий физическими упражнениями; знать нормы объема двигательной активности детей в зависимости от их возраста; средства и методы физического воспитания, понимать их сущность и предназначение; знать индивидуальные особенности физического развития,

физической подготовленности и двигательной активности детей;

- знать методику оценки физической нагрузки, получаемой детьми на физкультурных занятиях, перечень физкультурного оборудования и инвентаря, особенности его расположения в физкультурном зале и на физкультурной площадке [2].

Деятельностный компонент построен на овладении будущим педагогом навыками сохранения и укрепления здоровья ребенка:

- уметь разрабатывать и проводить основные формы организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, физкультурная минутка, гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурный праздник, день здоровья; владеть методикой организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей;
- уметь использовать в работе методические особенности обучения дошкольников физическим упражнениям (основным видам движений, строевым и общеразвивающим упражнениям, спортивным упражнениям, подвижным и спортивным играм), обосновывать их использование в конкретной ситуации; уметь выделять индивидуальные особенности состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей; обосновывать сущность индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании; предугадывать эффективность применения оздоровительных личностно-ориентированных технологий; создавать благоприятный психологический климат на занятиях физическими упражнениями; прогнозировать развитие сотрудничества с родителями воспитанников;
- владеть методами и приемами диагностико-коррекционной работы: использовать в работе методы формирования правильной осанки и стопы ребенка, устранения нарушений в их построении; создавать щадящий режим для детей с ослабленным здоровьем; уметь оценивать психологический микроклимат в коллективе воспитанников, применять эти умения в оздоровительной деятельности;
- уметь планировать физкультурно-оздоровительную работу в учреждении дошкольного образования: составлять план-график развития движений, квартальный план физического воспитания детей, разрабатывать конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий [3].

Ориентиром в здоровьесберегающей деятельности выступают показатели культуры здоровья детей: интерес ребенка к вопросам собственного здоровья, владение валеологическими знаниями и умениями в познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей; способность осознанно и мотивированно соблюдать правила здоровьесбережения и безопасного поведения в окружающей среде (осознанное отношение к соблюдению режима дня, выполнению физических упражнений, закаливающих мероприятий, понимание необходимости использования полезных продуктов для здоровья, знание основных правил здоровьесберегающего, безопасного поведения); стремление к совершенствованию собственного здоровья, бережное отношение к здоровью окружающих людей (способность использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности, оценивать собственные действия с точки зрения их пользы и вреда для здоровья); умение вести активный диалог с детьми и педагогом по проблемам решения оздоровительных задач, стремление к получению новых знаний в области здоровьесбережения [5].

Профессионально-личностный компонент обеспечивает формирование нравственно-психологической готовности будущих специалистов к предстоящей профессиональной деятельности и отражает степень сформированности ценностных ориентаций студента к данному виду деятельности – уровень освоения физической культуры, творческое использование ее средств, методов и форм для самоуправления здоровьем.

В современных условиях осмысление сущности физической культуры связывается с ее влиянием на духовную сферу человека как действенного средства интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания. На этом фоне в каждой подсистеме физической культуры (физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация) различно представлены духовные начала, связанные с интеллектуальными и социально-психологическими компонентами, а также с широким спектром личностных характеристик (потребностей, способностей, отношений). Важную роль играет компетенция личностного самосовершенствования. Она помогает будущему специалисту осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию. Типичными характеристиками нравственно-психологической готовности будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности выступают: достаточно четкие теоретические знания и прочные убеждения в области физической культуры, участие в ее активной пропаганде, устойчивые привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями, сознательное к ним отношение, широкий объем различных двигательных навыков и умений, сформированность достаточно прочных морально-патриотических, нравственных, правовых, эстетических чувств в свете понятий физической культуры. На этой основе формируется Я-концепция личности, обеспечивается ее устойчивое адаптивное культурное поведение в разнообразных условиях жизнедеятельности.

Безусловно, описанные подходы не исчерпывают все разнообразие вариантов определения содержательных и структурных компонентов педагогической компетентности специалиста в сфере здоровьесбережения. Профессиональная деятельность педагога предусматривает необходимость непрерывного образования, творческого саморазвития и самоопределения относительно ценностей физической культуры.

● **Список использованных источников:**

1. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19–27.
2. Вербицкий, А. А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37.
3. Кудаланова, Л. П. Структура и особенности становления компетентности в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста / Л. П. Кудаланова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1. – С. 623–627.
4. Медведев, В. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход / В. Медведев, Ю. Татур // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 46–56.
5. Филиппова, С. О. Дошкольное учреждение: стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры. О профессиональной компетентности педагога / С. О. Филиппова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 7. – С. 12–19.

