

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

THE ESSENCE OF THE CONCEPT «EMOTIONAL WELFARE» IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

Го Кэ, Guo Ke

В. Н. Шебеко, V.N. Shebeko

канд. пед. наук, доктор пед. наук РФ, доцент

БГПУ, г. Минск

Аннотация. В статье рассматривается проблема эмоционального благополучия детей дошкольного возраста и критерии качественного анализа их эмоциональной сферы. Обращается внимание на черты поведения и чувств ребенка, в которых выражается эмоциональное благополучие.

Abstract. The paper deals with the emotional welfare of preschool children and the criteria for qualitative analysis of their emotional sphere. Attention is drawn to the features of the child's behavior and feelings, in which emotional welfare is expressed.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны с повышением ценностного статуса детства в современном обществе, с созданием новых форм и видов развивающей среды, способной мотивировать детей, с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов. Неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития, условием полноценной психической жизни ребенка выступает его эмоциональное благополучие, обеспечивающее положительные результаты общения, обучения в школе, социализации.

В педагогической науке представлены различные определения понятия «эмоциональное благополучие». Изначально эмоциональное благополучие рассматривалось в контексте изучения эмоционального самочувствия ребенка. В рамках этого направления эмоциональное благополучие определяется как положительная направленность (положительный знак) эмоционального самочувствия детей [1]. Другие ученые эмоциональное благополучие представляют в контексте значения эмоций в жизни ребенка, функций, выполняемых ими. В данном случае эмоциональное благополучие определяется как показатель успешности эмоциональной регуляции социального поведения детей [2]. Более объемное представление об эмоциональном благополучии получено за счет рассмотрения его как неотъемлемой и составной части психологического благополучия личности в целом [3,4]. В работах ученых эмоциональное благополучие выступает интегральной характеристикой

(интегральное переживание), в которой сфокусировались чувства, обусловленные успешным (или неуспешным) функционированием всех сторон личности. На основании имеющихся подходов к описанию эмоционального благополучия можно сделать вывод о том, что оно представляет собой многомерное явление, которое определяет эмоциональное самочувствие ребенка, является показателем успешности его эмоциональной регуляции и неразрывно связано с его психологическим здоровьем.

В эмоциональном благополучии выделяется несколько составляющих, каждая из которых представляет собой соотношение положительного и отрицательного: переживание удовольствия – неудовольствия; переживание успеха – неуспеха; переживание комфорта – дискомфорта; переживание положительной-отрицательной оценки результатов активности ребенка окружающими. Другими словами, эмоциональное благополучие – это уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, жизненные успехи, положительное самоощущение.

Понятие «эмоциональное благополучие» соотносимо также с понятием «эмоциональное самочувствие», понимаемым как ощущение или переживание ребенком эмоционального комфорта – дискомфорта, связанного с различными значимыми аспектами его жизни. Важным вопросом в изучении эмоционального благополучия является выделение и разграничение критериев эмоционального благополучия (неблагополучия) человека. Наиболее часто ученые выделяют следующие содержательные характеристики эмоционального неблагополучия: доминирование негативных по знаку эмоций – страха, обиды, недовольства, отчаяния; присутствие ярко выраженной прямой или косвенной агрессии; подавленность; отчужденность, изолированность, отсутствие контакта как с внешним миром, так и со своим внутренним миром, в том числе и со своей эмоциональной сферой; психическая неуравновешенность, когда любой объект в этот момент воспринимается как раздражитель и преломляется через призму этого неблагоприятного состояния; преобладание сильных по характеру переживаний, пронизывающих систему отношений и поведения человека, тормозящих активную деятельность личности, снижающих ее развитие и сужающих поле ее индивидуального проявления [5].

В свою очередь исследования эмоционального благополучия дают следующие содержательные характеристики: преобладающий положительный эмоциональный фон; доминирующее состояние спокойствия, удовлетворенности и уверенности; субъективное переживание счастья; направленность на позитивные отношения с другими, пронизанные доверием и заботой и т. д. Кроме критериев эмоционального благополучия (неблагополучия), которые относятся к качественному анализу (содержанию) самой эмоциональной сферы, можно выделить еще два, которые определяют характер контакта человека со своей эмоциональной сферой: осознание человеком переживаемых им эмоций; возможность эффективно регулировать любые из своих эмоциональных проявлений (независимо от их знака).

Выделение критериев эмоционального благополучия (неблагополучия) дает возможность исследовать возможные взаимосвязи эмоционального благополучия и других психологических явлений и характеристик, что в еще большей степени позволяет раскрыть и понять сущность эмоционального благополучия.

Дошкольный возраст является сензитивным для формирования целостного образа Я, основным компонентом которого является эмоциональное благополучие. На разных этапах развития данной проблемой интересовалось немало отечественных и зарубежных ученых.

Так, Я.А. Каменский эмоциональное благополучие ребенка связывал с его здоровьем и жизненным тонусом. Он рекомендовал педагогам делать маленькие подарки детям или просто ласково разговаривать с ними. К. Д. Ушинский напрямую связывал эмоциональное благополучие ребенка с состоянием его здоровья и нервными расстройствами. Он считал, что повторяемое часто расстройство обращается в привычное состояние организма и делает ребенка слаонервным. По его мнению, чувствования составляют основу психического развития детей и в них педагоги и родители должны видеть свою главную цель. Для того чтобы ребенок был счастливым, ему необходимы не только занятия, подготовленные для него педагогом, нужна самостоятельная и разнообразная художественная деятельность, которая будет для него интересной и эмоционально значимой. Многочисленные наблюдения К. Д. Ушинского и сейчас представляют интерес для педагогической науки и практики.

По мнению П. Ф. Лесгафта, ребенок, выросший в условиях насилия, применения телесного наказания представляет собой резкий и обособленный тип, и в силу этого не может быть счастливым. Обучение ребенка должно доставлять ему радость, быть без принуждения и особенно важно поддерживать у детей потребность в положительной самооценке, способствовать развитию веры в себя и свои возможности. Л. Н. Толстой считал, что кроме решения учебных задач педагог должен постоянно заботиться об эмоциональном благополучии ребенка, особым образом регулируя организацию, формы и методы обучения, а также свои жесты, мимику, содержание общения с детьми.

В настоящее время проблема эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста стала предметом исследований учеников и продолжателей дела А. В. Запорожца [3, 4, 6]. В исследованиях авторов понятие «эмоциональное благополучие» соотносимо с понятием «эмоциональное самочувствие», определяемым как ощущение или переживание ребенком эмоционального комфорта – дискомфорта, связанного с различными значимыми аспектами его жизни. В своих работах А. Д. Кошелева [3] отмечает, что дошкольник испытывает эмоциональное благополучие в дошкольном учреждении «когда он приходит в детский сад в хорошем настроении и в течение дня оно почти не меняется; когда деятельность его успешна или же переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; когда отсутствует переживание опасности со стороны окружения; когда есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; когда к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие». По мнению Г. Г. Филипповой, эмоциональное благополучие ребенка является показателем оптимальности его развития и психического здоровья, в частности, и состоит из эмоции удовольствия – неудовольствия как содержания преимущественного фона настроения; переживания комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта; переживания успеха – неуспеха в достижении целей; переживания комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними; переживания оценки другими результатов активности ребенка [6]. В диссертационном исследовании Сергеевой Н. Ю., эмоциональное благополучие интерпретируется, как положительно окрашенное эмоциональное самочувствие ребенка в условиях определенной социальной среды (семья, детский сад, неформальные группы и другие), характеризующееся ощущением защищенности, принятия, доверия, нужности, возникающим на основе удовлетворения его фундаментальных потребностей в безопасности, в любви и принадлежности, в уважении, потребности в самовыражении, общении [4]. Эмоциональное благополучие ребенка выражается в следующих чертах поведения и чувств: наличии чувства доверия к миру; способности проявлять гуманные чувства; спо

способности сопереживать и чувствовать состояние другого; наличии положительных эмоций и чувства юмора; способности и потребности в телесном контакте; чувстве удивления; вариативности поведения; способности к произвольному усилию для преодоления препятствий или снятия дискомфорта, в том числе и в ситуации соревнования-соперничества; способности к положительному подкреплению себя и собственных действий; способности к осознанию особенностей собственного поведения в соответствии с возрастом.

Таким образом, современные исследователи рассматривают эмоциональное благополучие как базовое состояние, которое определяет позитивное отношение ребёнка к миру и к самому себе, благоприятно сказывается на познавательной и эмоционально-волевой сфере, формирует ориентацию на успех и достижение поставленных целей, способствует полноценному нравственному развитию. Критериями эмоционального благополучия детей выступают: эмоциональные состояния и характер их проявления у детей (эмоциональная устойчивость, положительный фон настроения, уверенность); поведение (общительность, активность, доброжелательность). Данные критерии и показатели эмоционального благополучия учитываются при создании программ и технологий воспитания и образования детей дошкольного возраста.

• **Список использованных источников:**

1. Аркин, Е. А. Дошкольный возраст / Е. А. Аркин. – М.: Учпедгиз, 1968. – 336 с.
2. Запорожец, А. В. Взаимосвязь развития когнитивных и эмоциональных процессов у ребенка / А. В. Запорожец // Вопросы психологии. – 1974. – № 6. – С. 74–75.
3. Кошелева, А. Д. Актуальные вопросы эмоционального развития дошкольников / А. Д. Кошелева // Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях: сб. науч. тр.; отв. редактор Н. Н. Поддьяков, Л. А. Парамонова. – М.: Акад. пед. наук СССР, 1998. – С. 62-70.
4. Сергеева, Н. Ю. Эмоциональное благополучие детей / Н. Ю. Сергеева // Народное образование, 2004. – № 2. – С. 184–188.
5. Фаустова, И. В. Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости / И. В. Фаустова, С. Н. Гамова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. С. 32–39.
6. Филиппова, Г. Г. Эмоциональное благополучие детей и его изучение в психологии. Детский практический психолог / Г. Г. Филиппова. – М.: Наука, 2001. – С. 195–203.