

Винникова, Е.А. Система работы по социальному развитию детей с риском в психическом развитии второго года жизни / Е.А. Винникова // Кіраванне у адукацыі. – 2012. – №5. – С.20-24.

***Система работы по социальному развитию детей
с риском в психическом развитии второго года жизни***

Е.А.Винникова,
заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ им.М.Танка,
кандидат психологических наук, доцент

Аннотация

В статье обозначены направления и задачи работы по социальному развитию ребенка с риском в психическом развитии в возрасте от 1,5 до 2 и от 2 до 3 лет. Предложены конкретные игровые приемы.

Summary

The article assigns tasks for social development of children from the age of 1.5 till 3 year and outlines the directions of development social relations in children whose mental development might be at risk. The article gives you concrete techniques of different games.

Введение

Социальное развитие складывается в раннем возрасте, когда ребенок начинает выделять себя как персону, носителя определенного имени, в связи с чем формируется его самосознание и понимание своей половой принадлежности. В раннем возрасте появляется чувство симпатии к близким людям, социально обусловленная потребность в признании окружающими.

Под термином «дети группы риска в психическом развитии» мы понимаем такую группу детей, чье психическое развитие вызывает тревогу специалистов вследствие слабовыраженных органических повреждений мозга (врожденных, полученных во время внутриутробного развития, при родах, а также в ранний период жизни) либо предпосылок социального характера, приводящих к задержке психического развития. Данное

состояние, как правило, не диагностируется медиками до возраста 3-4 лет. Когда же ребенок с задержкой психического развития попадает в зону внимания специалистов, в большинстве случаев у него уже появляются все предпосылки затрудненной социализации.

Вследствие вышесказанного становится понятной необходимость организации коррекционно-педагогической помощи таким детям в раннем возрасте на основе изучения их становления как субъектов общения в контексте социальной ситуации развития.

Основная часть

Основной задачей работы на втором году жизни ребенка с риском в развитии является формирование у него внеситуативно-деловой формы общения со взрослым, которая характеризуется потребностью в сотрудничестве вне зависимости от текущей ситуации, по желанию ребенка.

Коррекция социального недоразвития должна осуществляться путем активного включения детей в общение со взрослым. Моделируя на занятиях, в повседневных ситуациях различные формы общения, взрослый ставит ребенка перед необходимостью решать определенные задачи общения, дает образцы новых по содержанию контактов, поддерживает инициативные акты ребенка. В ситуации игрового взаимодействия взрослый выступает в качестве партнера по совместной деятельности. Выкладывая узор вместе с ребенком из мозаики, составляя разрезные картинки, организуя совместные игры, продуктивные виды деятельности, взрослый стремится вызвать потребность в сотрудничестве, учит обращаться за помощью, оценивает действия.

Условно можно определить следующие направления работы по развитию социальных отношений у ребенка второго года жизни с риском в развитии:

- ✓ формирование интереса к взрослому и совместной деятельности с ним, подбор средств коммуникации со взрослым;
- ✓ формирование интереса к сверстнику;

- ✓ формирование «образа Я»;
- ✓ формирование навыков культуры поведения;
- ✓ развитие эмоциональной сферы.

Обобщив материалы исследований (Н.Ю.Борякова, Е.Е.Дмитриева, В.В.Докутович, Е.А.Чернышева и др.) можно предложить следующие задачи работы по социальному развитию.

В период от 1 года до 1,5 лет:

- ✓ формировать умение адекватно реагировать на телесный контакт, обращенную речь, на изменение громкости голоса, интонацию (ласковую, строгую), на слова, выражающие просьбу, запрет;
- ✓ формировать умение слушать взрослого, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку»;
- ✓ понимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест и т.п.), сочетающиеся со словесной инструкцией и без нее;
- ✓ учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого;
- ✓ закреплять желание и готовность к совместной со взрослым деятельности (совместные игры и упражнения с одним предметом (мячом, ведерком, шариком);
- ✓ развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- ✓ вызывать у ребенка эмоциональное переживание (радость, удивление);
- ✓ привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ✓ упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос;
- ✓ формировать у детей образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком);
- ✓ учить узнавать себя и своих близких на фотографиях, в зеркале;
- ✓ формировать первоначальные представления о ближайшем окружении;

- ✓ объединять детей в пары и учить их взаимодействовать с одним предметом (покатать друг другу мяч, насыпать песок в одно ведерко);
- ✓ формировать навыки самообслуживания.

В период от 1,5 лет до 2 лет:

- ✓ учить совместной с взрослым деятельности во время индивидуальных занятий, в играх, в быту;
- ✓ расширять диапазон совместной с взрослым деятельности в играх с элементами сюжета «Оденем куклу», «Построим дом», «Накормим зверят»;
- ✓ побуждать к речи в ситуациях общения «дай», указанию «вот» и т.п.;
- ✓ учить узнавать себя, своих близких на фото, в зеркале;
- ✓ формировать у ребенка представления о себе, своем имени, поло-ролевой идентификации;
- ✓ побуждать к доброжелательному отношению к сверстнику;
- ✓ организовывать игры рядом – побуждая детей к взаимодействию (передать игрушку, построить башню, поочередно ставя кубик на кубик и т.д.);
- ✓ объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета («Уложим кукол спать», «Построим дом»);
- ✓ учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, благодарить, проявлять сочувствие и симпатию;
- ✓ закреплять эмоционально-положительное отношение к взрослым и детям;
- ✓ формировать нравственно-этические чувства.

Рассмотрим пример. Содержание направления «формирование образа «Я» может быть освоено через реализацию следующих задач: формировать эмоциональную реакцию на ласковое обращение к мальчику знакомого взрослого; уметь узнавать себя в зеркале, на фотографии; показывать и называть свои части тела.

Взрослый учит смотреть на себя в зеркало, указывать на себя рукой (указательным жестом) и говорить: «Я – Саша!», «Я - мальчик»; показывать на себе части тела; повторять за взрослым действия (хлопать в ладоши,

топать, ходить ножками, прыгать, закрывать-открывать глаза, наклонять голову и др.), указывать жестом (указательным пальцем) на части тела и лица. Для этого используются совместные действия по повторению упражнений; демонстрируются части тела на себе, а затем на ребенке; используется зеркало – взрослый в позиции за спиной ребенка; мимикой, жестами, действиями акцентируется внимание ребенка на названиях и назначении частей тела (глазки закрываются, ушки слушают, щечки надуваются, ручки хлопают и т.д.).

Можно рекомендовать следующие игры и упражнения: «Кто под шляпой?», «Вот наши ручки», «Дует ветерок», «Дай ручку», «Подуй на шарик», «Хлоп-хлоп, ты ладошка», а также игры, данные в приложении.

Применительно к конкретному ребенку содержание работы будет варьироваться в зависимости от его уровня актуального и зоны ближайшего развития.

Особо необходимо отметить использование таких предметов как зеркало и фотография. Наглядные изображения помогут ребенку быстрее идентифицировать себя, сформировать свой образ «Я». Фотографии позволят адекватно закрепить представления о социальных явлениях (фотографии ребенка и его близких родственников, сделанные за продолжительный период времени в ситуациях, когда ребенок с мамой, папой, гуляет, кушает и т.д.).

Заключение

Социальное развитие ребенка идет по двум направлениям: через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом и через взаимодействие ребенка с предметом в мире постоянных вещей. Этот процесс осуществляется через посредника (старшего) и соучастника усвоения социальных норм (ровесника). Отношения со старшими возникают у ребенка практически сразу – в младенчестве. Несколько позднее устанавливаются отношения с ровесником.

Задержка психического развития отчасти является результатом

недостаточности и бедности общения ребенка с близкими родственниками в раннем детстве (В.Г.Каменская), детям группы риска необходимо ежедневно уделять достаточно внимания как для развития отношений с окружающими, так и для формирования своего положительного образа «Я».

Приложение

Примерные игры – занятия с малышом в возрасте от года до двух лет

(игры предложены Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной, М.Д.Маханевой,
С.В.Рещиковой, Ю.А.Разенковой)

Игра «Ладушки»

Цель: учить выполнять совместные действия со взрослым по подражанию и речевой инструкции.

Ход игры: взрослый поет песенку и одновременно инсценирует пение жестами, побуждая малышей к активным действиям.

Ладушки, ладушки (показать ладошки). Где были? (вращать кистями).

У бабушки.

Испекла нам бабушка (хлопать в ладоши) сладкие оладушки,

Маслом поливала, деток угощала. Коле два, Оле два, Тане два, Ване два.

Всем дала!

Игра «Нежно гладим мы зверят»

Цель: формировать умение слушать взрослого, учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого.

Ход игры: ребенок на ковре, в руках резиновая игрушка-пищалка. Взрослый произносит текст и выполняет движения:

Нежно гладим мы зверят (ладошкой гладят игрушку 5-6 раз)

И зверята не пищат.

Попищи скорей, (сжимают игрушку 5-6 раз)

Чтобы было веселей.

Пальчиковая игра «Моя семья»

Цель: формировать умение слушать взрослого, учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого; формировать эмоциональный контакт детей

со взрослым (заражение, положительные эмоции).

Ход игры: поочередно загибать пальчики к ладошке начиная с большого, а со слов «а вот и вся семья» второй рукой охватить кулачек.

Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка,

Вот мамочка, вот деточка моя, а вот и вся семья.

Игра «Топни ножкой»

Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции.

Ход игры: взрослый показывает ребенку, как нужно топнуть ногой, и проговаривает потешку:

Катя, Катя маленька, Катенька удаленька.

Топни, Катя, ножкой, Топ-топ-топ!

Взрослый просит повторить действие. Если ребенок не выполняет самостоятельно, используются совместные действия.

Игра «Бабушкин клубочек»

Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.

Ход игры: взрослый сажает ребенка перед собой на пол, показывает клубок, смотрит на ребенка, улыбается, ласково ему говорит: «Вот бабушкин клубочек, он катится к Анечке. Лови, Аня, клубочек!». Если ребенок не может самостоятельно поймать клубочек, взрослый помогает ему. Затем взрослый восклицает: «Вот, Аня, поймала клубочек!» и одновременно похлопывает своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Игра «Улыбнись, поклонись»

Цель: учить узнавать себя в зеркале, показывать на себя и побуждать называть свое имя, учить повторять действия перед зеркалом за взрослым.

Оборудование: зеркало в рост ребенка.

Ход игры: ребенок стоит перед зеркалом. Взрослый, находясь в стороне (его

в зеркале не видно), побуждает ребенка посмотреть на себя в зеркало: «Кто это? Скажи: «Я, Петя». Вот так. Петя, поклонись, молодец! А теперь улыбнись. Помаши ручкой. Скажи: «Пока, Петя!». В случаях затруднения выполнения действий ребенком по инструкции взрослый демонстрирует их, а ребенок повторяет.

Игра «Я – хороший!»

Цель: укреплять разные приемы общения (улыбаться, смотреть в глаза, брать за руку).

Ход игры: в гости приходит зайка (игрушка). Он здоровается и обнимает ребенка. Зайка говорит, какой он хороший (Я - хороший), гладит себя по шерстке, мордочке, хвосту. Ребенок имитирует действия зайца, повторяют «Я хороший».

Игра «Ласковый ребенок»

Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.

Ход игры: Взрослый зовет к себе ребенка и показывает, как можно его обнять, прислониться, смотреть в глаза, улыбаться. «Ах, какой хороший Саша, иди ко мне. Я тебя обниму, вот так. Посмотрю тебе в глазки, улыбнусь вот так. Посмотрите детки, как я обнимаю Сашу, вот так. Я смотрю ему в глазки, улыбаюсь, вот так. Я ласковая».

Затем взрослый зовет еще одного ребенка к себе и предлагает ему повторить все свои действия, эмоционально акцентируя каждое действие ребенка и при необходимости оказывая ему помощь. В конце задания взрослый подчеркивает, подытоживает все действия ребенка: «Ваня обнял Сашу, посмотрел ему в глазки, улыбнулся. Вот какой Ваня, ласковый ребенок!»

Вариант. Игра проводится с куклой.

Игра «Похлопаем в ладоши»

Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.

Ход игры: взрослый находится напротив ребенка, показывает поочередные хлопки ладонями, как своих рук, так и хлопки с ладонями ребенка, при этом произносится потешка:

Хлопну я в ладоши, буду я хороший,

Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!

Игра эмоционально поддерживается взрослым.

Игра «Уложим мишку спать»

Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия взрослому.

Ход игры: взрослый показывает ребенку мишку и обыгрывает его: мишка топает, пляшет, катается в машине. Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: «Давай уложим мишку в кроватку!» Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по головке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку — «баю-бай».

Игру можно повторить с другим мишкой, предоставив ребенку больше самостоятельности.

Игра «Передай мяч»

Цель: учить взаимодействовать со сверстниками.

Ход игры: дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя «Его по имени (на, Петя!). Игра эмоционально поддерживается взрослым.

Игра «Паровозик»

Цель: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.

Ход игры: проводится с 2—3 детьми. Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет сам взрослый, а вагончиками будут дети. Он поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы

вагончиками. Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так. Теперь, Ваня, иди сюда, встань за Петей, держи его за пояс (сделай руки так, как Петя) и т.п. После того как все дети выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух-чух, у-у-у!», побуждает детей повторить их. По мере усвоения игры количество детей, принимающих в ней участие, может быть увеличено.

Список использованной литературы

1. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-методическое пособие / Н.Ю.Борякова. – М.: «Гном-Пресс», 2000. – 64 с.
2. Дмитриева, Е.Е. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития / Е.Е.Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 6. – С. 11–17.
3. Докутович, В.В. Диагностика-коррекционная работа с детьми раннего возраста с ЗПР / В.В. Докутович // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 2. – С. 35–39.
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: методическое пособие / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 160 с.
5. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 288 с.
6. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей / М.Д. Маханева, С.В. Решикова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
7. Разенкова, Ю.А. Использование конструктора в работе с детьми раннего возраста / Ю.А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 3. – С. 69 –77.
8. Чернышева, Е.А. Проведение занятий по формированию коммуникативной компетентности дошкольников с задержкой психического развития /

Е.А.Чернышева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 4. – С. 31– 40.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ