

Винникова, Е.А. Образовательная программа «Предметная деятельность» (для воспитанников ЦКРОиР) / Е.А. Винникова // Специальная адукацыя. – 2012. – № 3. – С.54-59.

Е.А.Винникова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЦКРОиР)**

В дошкольном возрасте у детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) наблюдается крайне низкая двигательная и познавательная активность. Таким детям очень сложно овладеть хватанием и удерживанием предметов, что обусловлено не только своеобразием развития движений, но и длительным отсутствием ориентировочной реакции «Что такое?». Данная реакция очень поздно появляется как на предметы, так и на окружающих ребенка людей, которые представляют собой наиболее динамичные объекты окружающей действительности. Кроме того, у детей с ТМНР присутствует ослабленность направленности на функциональные свойства предметов. Трудности в овладении способами использования предметов, «закрытость» предметных значений, несформированность структуры предметной деятельности, обедненность опыта предметных действий приводят к затруднению перерастания предметного действия в предметно-игровое. У таких детей слабая способность к освобождению значений от способа использования, отсутствие переноса этих значений на другие предметы, долгое использование примитивных, доориентировочных способов (силовое заталкивание), отсутствие поисковых, результативных проб. У детей с ТМНР к дошкольному возрасту не происходит переход от пробы к умению, а, следовательно, не формируется наглядно-действенное мышление (О.П.Гаврилушкина).

Дети с ТМНР значительно позже, чем нормально развивающиеся сверстники, начинают выделять мать из числа окружающих людей и налаживать с ней эмоциональный контакт. Лишь к концу раннего возраста возникает их эмоциональное общение со взрослыми, которое является предпосылкой сотрудничества, необходимого для овладения предметной деятельностью. Поэтому предметная деятельность формируется с опозданием и отклонениями, она не может служить средством коррекционного воздействия на развитие такого ребенка. В связи с этим одной из задач коррекционной работы становится формирование предпосылок к развитию деятельности, целенаправленное обучение всем ее составляющим.

Предпосылками к развитию всей деятельности ребенка является появление определенных потребностей, мотивов, интересов: чтобы ребенок начал действовать с предметами, у него должна возникнуть необходимость в их употреблении, в овладении способами действий с ними.

Вместе с тем, одной потребности для возникновения деятельности недостаточно, ребенок должен научиться понимать ее цель и в доступной

форме, в доступных пределах анализировать ее условия (ощущая потребность в еде, ребенок должен понять, что для удовлетворения этой потребности ему необходимо научиться самостоятельно есть ложкой, а затем овладеть этим сложным орудийным действием). Такое овладение требует от ребенка осознания цели и умения «увидеть» все этапы действия и возможности их осуществить. Следовательно, ребенок должен иметь уже достаточный уровень развития восприятия, зрительно-двигательной координации и ручной моторики. Слабое развитие восприятия оказывается одной из причин замедленного и несвоевременного перехода от одного вида деятельности к другому. Восприятие не оказывает решающего воздействия на такие компоненты деятельности, как мотив, цель, т.е. на определение задачи и побудительных причин действия. Низкий уровень восприятия у детей с ТМНР раннего и дошкольного возраста приводит к тому, что они не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева).

При обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии нельзя перескакивать через этапы, сократив их не за счет формирования, а за счет своеобразного игнорирования. Примером таких попыток может служить стремление перевести детей с ТМНР на уровень предметно-игровых действий и процессуальной игры, переступая уровень соотносящих и орудийных действий, имеющих свои мотивы, необходимые для развития, обеспечивающие в дальнейшем полноценное развитие игры. Дети, не овладевшие средством осуществления предметной деятельности, искусственно переводятся на формальное овладение средствами интеллектуальной деятельности, что фактически не ведет к развитию как самой игры, так и других видов деятельности.

Свободное манипулирование (неспецифические манипуляции) дает начало предметным действиям, цель которых – познание назначения предметов в совместной деятельности со взрослым. Этот этап заканчивается предметной деятельностью, смысл которой – использование предметов по назначению.

Предметные действия принято рассматривать как соотносящие и орудийные. Соотносящие действия (специфические манипуляции) – это манипуляторно-игровые действия ребенка со специальными игрушками: складывание матрешки, нанизывание колец пирамидки и т.д. Это действия, в которых нужно совместить два предмета или две части предмета, учитывая свойства и качества обеих частей. При сборке пирамидок, башенок, складывании матрешек у ребенка формируются внешние ориентировочные действия: ребенок методом проб и ошибок добивается правильного практического результата.

Орудийные действия направлены на предметы быта, в которых способ действия зафиксирован практическим назначением предмета (ложкой едят, мылом моют руки и т.д.). Орудийные действия — это действия, в которых один предмет — орудие — употребляется для воздействия на другие предметы. Ребенок в ходе обучения использует только самые элементарные

предметы-орудия: ложку, чашку, сачок, лопатку, совочек, карандаш и т. д. При этом важно, что он усваивает принцип использования этих предметов, что дает ему возможность перейти к самостоятельному их употреблению в качестве простейших орудий (например, достать палкой далеко укатившийся предмет).

В процессе соотнесения, сравнения свойств и качеств предметов при помощи внешних ориентировочных действий ребенок переходит к новым типам ориентировочных действий: практическому примериванию и зрительному соотнесению. Накопление образов-представлений о свойствах и качествах предметов зависит от того, в какой мере ребенок в своих предметных действиях овладевает зрительной ориентировкой.

Процесс усвоения орудийных и соотносящих действий начинается на первом году обучения, а затем продолжается в процессе дидактических игр на втором и третьем годах обучения.

Для того чтобы усвоение предметных действий было оптимальным, необходимо предоставить помощь ребенку с ТМНР для изучения окружающего мира (различные, в том числе необычные виды окружающей обстановки). Необходимо носить ребенка по комнате, подносить к окну, усаживать в угол, под стол и т.д. Разнообразить позы во время сна и положения стульчика во время занятий и т.д.

Овладение действиями возможно при обучении взрослым ребенком. Ребенок начинает использовать большое количество предметов в качестве игрушек. Через взаимодействие с игрушками и предметами быта, доступными ребенку, происходит постепенный переход к другому ведущему виду деятельности – игре.

Таким образом, занятия по развитию предметной деятельности являются самым первым шагом по овладению предметно-бытовыми действиями, которые являются основой формирования игровых действий.

Мы видим следующие цели занятий по предметной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТМНР: создание условий для усвоения ребенком структур предметного действия в совместной деятельности со взрослым; развитие ориентировочно-исследовательских действий в процессе манипулирования; формирование предпосылок возникновения предметно-игровой деятельности.

В соответствии с поставленными целями в процессе занятий по предметной деятельности реализуются следующие задачи:

- обучение структуре предметного действия (взять (поднять) – переместить – опустить);
- формирование операционально-технической стороны предметной деятельности (умения брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать, ставить на определенное место, совмещать части, разные предметы бытового назначения);
- содействие пробуждению познавательной установки «Что это?»;
- стимуляция развития познавательной направленности ребенка на

функциональные свойства объектов «Что с ним можно делать? В чем его значение?»);

- стимуляция причинной установки «Почему он такой?»;
- развитие соотносящих и орудийных действий;
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации;
- развитие потребности действовать вместе со взрослым, получать удовольствие от совместных действий;
- обучение выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Занятия по предметной деятельности должны обеспечивать социальную направленность педагогических воздействий и накопление детьми с ТМНР социально-значимого опыта, а их содержание подбираться с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

При обучении предметным действиям необходимо последовательно использовать совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию взрослому, действия по образцу.

Кроме того, на занятиях всеми возможными способами необходимо помогать ребенку понять, что будет происходить в ближайшее время. Это поможет ребенку лучше узнавать мир вокруг себя. Например, начинать занятие нужно с одного и того же ритуала (использовать громкую погремушку или иной звуковой сигнал); заканчивать занятие можно включив музыку. Такие «подсказки» позволят быстрее сориентироваться ребенку в происходящем.

На занятиях по предметной деятельности необходимо использовать следующие разделы:

➤ *Подражание.* Невозможно ребенка заставить подражать взрослому, если он не хочет этого делать или не понимает, что это значит. В начале работы необходимо взрослому начать подражать действиям ребенка. Ребенка это заинтересует, возникнет как бы «игра», в результате ребенок сам начнет копировать действия взрослого. Подражать нужно жестам, мимике (улыбка, гримасы). Если ребенок трясет погремушкой, бросает ее, взрослый должен делать то же самое действие. После длительного этапа подражания ребенку, ребенок начнет подражать взрослому.

➤ *Исследование предметов.* Ребенку необходимо предоставлять как можно больше возможностей для изучения и исследования окружающего мира. Чем больше ребенку предоставлено предметов, тем больше вероятность того, что он найдет что-то стимулирующее и интересное. Предметы должны быть разной текстуры, размера, формы, веса, цвета и иных качеств. Нужно использовать бытовые предметы (кухонная посуда, бумажные пакеты, мягкие бархатные резинки для волос, ткани, кожу, мех, а также другие материалы – полиэтилен, металл, воск, дерево, камень), создавать самодельные погремушки (наполнять пластиковые бутылки или банки разноцветными шариками, щепками, монетами, водой и т.д.), использовать светящиеся и звучащие игрушки. Начинать рекомендуется с

крупных игрушек, постепенно переходя к более мелким. Целесообразно проводить ряд занятий в сенсорной комнате.

➤ *Определение постоянства существования предметов.* Жан Пиаже в своих исследованиях пришел к выводу, что ребенку кажется, что объект существует, только когда он его видит, исчезает, когда уходит из поля зрения. Если игрушка исчезает из поля зрения, младенец в норме не ищет ее, ему кажется, что игрушки больше нет. Понимание того, что предметы продолжают существовать, даже когда не видишь их, является важным событием в жизни ребенка. Происходит зарождение абстрактного мышления. Когда ребенок бросает или роняет игрушку и с удовольствием смотрит, как взрослый снова и снова поднимает ее, это значит, что он начал понимать идею постоянного существования предметов. Ребенок начинает поворачивать голову вслед за предметом, а затем учится находить частично (затем - полностью) спрятанный предмет. Он получает удовольствие от игры в прятки, потому что она подтверждает: то, что спрятано, все равно существует.

➤ *Причина и следствие.* Понятие о причине и следствии чрезвычайно важно: оно дает ребенку представление о том, что он способен влиять на окружающее и что, следовательно, мир, в котором он живет, до известной степени поддается управлению и контролю. Принцип причины и следствия можно показать ребенку на следующих примерах: включение и выключение света, игрушки с выскакивающей фигуркой при нажатии на клавишу и т.д. Понятие о причине и следствии очень важно: оно дает ребенку представление о том, что он способен влиять на окружающий мир.

Начинать работу следует только с раздела «Подражание», затем постепенно подключается раздел «Исследование предметов», т.к. процесс подражания действию взрослого с каким-либо предметом, одновременно позволяет изучать этот предмет (какой он?), а также раздел «Определение постоянства предметов», поскольку он позволяет закреплять достигнутое на перечисленных выше этапах, раздел «Причина и следствие». По сути, все четыре раздела идут параллельно с момента установления факта подражания ребенка взрослому.

➤ *Соотношение предметов.* Сравнение размера, формы и веса предметов закладывает основы абстрактного мышления. Данный раздел рекомендуется начинать вводить только после того, как педагог убедился, что у ребенка с ТМНР появились первичные навыки на материале предыдущих четырех разделов.

Педагог, работающий с данными программно-методическими материалами, имеет возможность варьировать программное содержание с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программное содержание

Первый период обучения (3-4 года)

➤ *Подражание.*

Развиваем потребность действовать вместе со взрослым, получать удовольствие от совместных действий; потребность подражать жестам

взрослого. Развиваем общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию. Формируем операционально-техническую сторону предметной деятельности (умение брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать). Обучаем структуре предметного действия (взять (поднять) – переместить – опустить). Обучаем выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Тематика элементарных предметно-игровых манипуляций: «Погреми», «Брось», «Дай», «Возьми», «Ударь», «Подними», «Положи», «Кати», «Лови», «Едем-Едем», «Покатай», «Покачай», «Посади», «Сыпь», «Подуй» и т.д.

➤ *Исследование предметов.*

Привлекаем внимание к окружающим предметам; содействуем пробуждению познавательной установки «Что это?»; стимулируем развитие познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов - «Какой он?»; формируем операционально-техническую сторону предметной деятельности (умения брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать). Обучаем выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Тематика элементарных предметно-игровых манипуляций: «Яркая блестящая игрушка», «Погремушка», «Легкие кубики», «Бубенчики», «Флажки», «Ленточки», «Шарики», «Воздушные шарики», «Мисочки», «Мяч», «Кольцо», «Колокольчики», «Посуда (чашка, кастрюля, тарелка, блюдец и т.д.) - пластмассовая, деревянная», «Прищепка», «Коробка», «Машинка» и т.д.

➤ *Определение постоянства существования предметов.*

Привлекаем внимание к окружающим предметам; способствуем поворачиванию головы вслед за предметами, учим находить частично (или) полностью спрятанные предметы; содействуем пробуждению познавательной установки «Где?», пониманию «Спрятано, но существует». Развиваем зрительно-двигательную координацию. Обучаем выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Тематика элементарных предметно-игровых манипуляций: «Мяч (разные игрушки) спрятался под прозрачной банкой», «Мяч спрятался под непрозрачной банкой»; «Прятки» (закрываем и открываем лицо себе и ребенку, используя следующие вещи: шарфы (прозрачные, полупрозрачные, обычные), банные полотенца, простыни, шторы, мебель (спрятаться за шкаф), двери, одежду (снимаем и одеваем рубашку), руки (свои и ребенка) и т.д.); «А где погремушка (пищалка, колокольчик и т.д.)?» (прячем игрушку производящую шум под столешницей, с шумом двигаем под столом из стороны в сторону, время от времени показываем, пока ребенок не потянется за ней сам); «А где мишка?» (прикрываем часть игрушки, затем прикрываем все большую часть игрушки, наконец, закрываем одеялом всю игрушку); «Брось погремушку» (учитель поднимает, возвращает ребенку – так ребенок

понимает, что игрушка продолжает существовать, даже когда он ее не видит и не может потрогать); «Туннель» (катание машинок, шариков, мячиков по трубе – ребенок видит, что игрушка исчезает, а потом опять появляется с другого конца).

➤ *Причина и следствие.*

Стимулируем возникновение причинной установки «Почему?»; развиваем общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию; развиваем потребность действовать вместе со взрослым, получать удовольствие от совместных действий; обучаем выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Тематика элементарных предметно-игровых манипуляций: «Потрясли – загремела погремушка», «Сжали (резиновую пищалку) - пищит», «Включили свет – выключили свет», «Загорелся - погас», «Завели машинку - поехала», «Нажали на кнопку – выскочила собачка» (игрушки, которые при нажатии на кнопку начинают светиться или петь песенку), «Чертик из табакерки» (игрушки с выскакивающей фигуркой, в которых нужно нажать, сдвинуть или повернуть ручку), «Голографические картинки», «Говорящие книги», «Нажал на клавишу – звучит» (детские клавишные инструменты) и т.д.

➤ *Соотношение предметов.*

Обучаем структуре предметного действия (взять (поднять) – переместить – опустить); формируем операционально-техническую сторону предметной деятельности (умения брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать, ставить на определенное место, совмещать части, разные предметы бытового назначения); развиваем элементарные орудийные и соотносящие действия; стимулируем развитие познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов «Что с ним можно делать? В чем его значение?»; развиваем общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию; развиваем потребность действовать вместе со взрослым, получать удовольствие от совместных действий; обучаем выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Тематика элементарных предметно-игровых манипуляций: «Помещение одного предмета на другой» (меньший предмет ставим на больший, а потом обрушиваем башню); «Помещение одного предмета в другой (опускаем предметы в коробку, перекладываем из одной коробки в другую, всевозможные модификации «почтового ящика» с одним, двумя или тремя отверстиями, рамки М. Монтессори), со временем уменьшаем размеры коробок, отверстий, предметов; катание и скольжение (скатывать машинки, шарики вниз по трубам, склонам, спускам, туннелям и т.д.); передвижение объектов (катание машинки за веревку, передвижение кубиков вместе, толкая крайний кубик, придвижение на листе бумаге легкой игрушки и т.д.).

Литература

1. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие/ В.Г.Каменская. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2005. – 288 с.
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/ под.ред. Е.А.Стребелевой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 127с.
3. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей/ С. Ньюмен / Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 3-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2009. – 240 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ