

УДК 37.013.42«20»
ББК 74.6
С692

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакция:

доктор политических наук **В.В. Бущик** (науч. ред.) (Беларусь);
профессор **Джон Морган** (Великобритания);
профессор **Корнелия Гибилер** (Германия);
кандидат социологических наук, доцент **Н.В. Кабаченко** (Украина);
кандидат педагогических наук, доцент **А.И. Тесля** (отв. ред.) (Беларусь);
кандидат педагогических наук, доцент **В.Н. Клипинина** (отв. ред.) (Беларусь);
кандидат педагогических наук **Т.Е. Титовец** (Беларусь);
технический секретарь **Е.В. Пыжьянова** (Беларусь)

Рецензенты:

доктор философских наук, профессор кафедры философии БГПУ **Л.В. Кихель**;
доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
РГСУ (филиал в г. Минске) **Э.А. Забродский**

Социальное образование в XXI веке: тенденции развития : сб. науч. ст. по материалам Между-
С692 нар. науч.-практ. конф. по проекту TEMPUS «Современные тенденции развития социального образо-
вания», г. Минск, 30 окт. – 1 нояб. 2007 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. В.В. Бущик [и др.];
науч. ред. В.В. Бущик, отв. ред.: В.Н. Клипинина, А.И. Тесля. – Минск : БГПУ, 2007. – 219 с.
ISBN 978-985-501-505-6.

В сборник включены научные статьи и материалы Международной научно-практической конференции, проведенной по результатам Международного проекта TEMPUS в БГПУ «Магистерская степень по прикладной социальной работе». Статьи принадлежат авторам, которые представляют вузы Республики Беларусь, России, Украины, Великобритании, Германии и посвящены актуальным проблемам как социального образования, так и развития прикладной социальной работы в современном мире.

Адресуется магистрантам, аспирантам, преподавателям социально-гуманитарных дисциплин, ученым-исследователям в области социального образования и прикладной социальной работы.

УДК 37.013.42«20»
ББК 74.6

ISBN 978-985-501-505-6

© БГПУ, 2007

Активное и самостоятельное учение человека связано с умением самому ставить себе учебную задачу, самому строить план ее решения и осуществлять его. На основании вышеназванных тенденций формируется самостоятельность, которая заключается в умении организовать процесс решения задачи и управлять им в соответствии с ее условием.

Степень включенности человека в образовательные процессы зависит от освоения им ключевых профессиональных компетенций, автономности мышления, способности к нововведениям, к сотрудничеству, способности «уметь учиться» и передавать другим приобретенные знания, профессиональной мобильности и др. Развитие студента как будущего специалиста социальной сферы осуществляется в процессе акмеологического влияния и в тесной взаимосвязи с теми преобразованиями, которые произошли и происходят в обществе.

ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ПРОГРАММОЙ TEMPUS: НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

*Тесля А.И.
БГПУ, г. Минск (Беларусь)*

The author focuses both on national and international context of the Tempus project and therefore extends our understanding of the development of professional social education in the Republic of Belarus.

Started in 2005 the project Tempus has become an efficient result of the advance of social education and training Masters Degree holders in Belarus. Working for it, Belarusian State Pedagogical University academic team of the Social and Pedagogy Technologies Faculty, their colleagues from Bradford College (Great Britain), University of Belfield (Germany), Kievo-Mogilyanskaya Academy (the Ukraine), Brest State University united their effort. Intellectual consolidation allowed to investigate and to generalize innovative features of the curriculum for training specialists of caring professions at Masters level in the context of Bologna process.

In the field of social education the applied value of such a project manifested itself in constructing integrated academic courses in module format. They are oriented to reflect social transformations and developmental tendencies in our society as well as new requirements to social care and support of a person in need, values of professional social work, comparative aspects of modern social work theory, methodological definitions, new methods application.

Such a result has evolved from informed discussion at our international consortium sessions held within the TEMPUS project. They were based on the systemic approach as well as the examination and comparative analysis of a) social work practice in agencies; b) methods and technologies of training specialists for caring professions. We developed awareness of social work policy and practice; we exposed best possible models and forms of social work action meeting the challenges that face modern Belarus.

Продуктивным результатом развития социального образования в стране и, в частности, подготовки специалистов на магистерском уровне для социальной сферы явился проект TEMPUS, открытый в 2005 г. в БГПУ им. М. Танка. В этом проекте объединили усилия специалисты факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета, а также известные преподаватели из Брэдфорд-колледжа (Великобритания), университета города Билефельд (Германия), Киево-Могилянской академии (Украина), Брестского государственного университета. Интеллектуальная консолидация преподавателей и ученых-единомышленников позволила исследовать и обобщить основные характеристики современного процесса подготовки специалистов помогающих профессий на магистерском уровне, в контексте требований Болонского процесса.

Прикладная ценность таких международных проектных исследований и разработок в области подготовки кадров для социальной сферы заключается, на наш взгляд, в утверждении необходимости включения в программу подготовки магистров по прикладной социальной работе сквозных интегрированных академических курсов. Такие курсы должны раскрывать социальные трансформации и тенденции развития социальных процессов в обществе, а также потребности в социальной помощи и поддержке человека-нуждающегося, ценности профессиональной социальной работы, компаративные аспекты современного развития теории социальной работы, методологические и методические определения разработки и использования новых методов в практике социальной работы.

Такое утверждение рождается в научных дискуссиях, которые явились системообразующей основой всех научных сессий международного консорциума университетов, проводимых в формате работы проекта TEMPUS, а также изучения и сравнительного анализа: а) практики социальной работы (посещались агентства социальной работы), б) анализа применяемых в учебном процессе методов и технологических практик подготовки специалистов помогающих профессий в вузах-партнерах.

В каждой научной сессии международного консорциума университетов проекта TEMPUS по прикладной социальной работе было обязательно изучение развития практики социальной работы, выявление наиболее оптимальных моделей и форм практической социальной работы, которые необходимым образом являлись откликом на социальные изменения, происходящие в странах западной Европы и Беларуси в последние десять лет.

Знакомство с работой социальных агентств, общественных организаций, институциональных структур, которые осуществляют помощь наименее защищенным слоям населения, показало, что в Англии, Германии, Беларуси центровыми точками являются общие для этих стран проблемы. Например, такие проблемы как поддержка инвалидов, человека в ситуации зависимости, молодежи в системе субкультурных явлений и социальных рисков, или социальная работа с мигрантами и беженцами. Наши наблюдения и впечатления подтвердили тот факт, что гуманитарный характер социальной работы, выраженный в специфике форм и методов ее реализации, имеет интернациональную особенность проявления. Характерной спецификой современного процесса социальной работы в западноевропейских странах является совмещение национальных и глобальных ценностей, что находит отражение в социокультурном процессе в обществе.

В ходе изучения организации практики социальной работы в Германии и Англии было отмечено, что ведущей концепцией выступает уникальность судьбы и духовной ситуации человека, и это является важнейшим компонентом философии социальной работы в этих странах, оригинально синтезирующей проблемы социума, человека и его жизнедеятельности. Здесь в практике организации социальной работы с различными категориями населения прослеживаются важнейшие положения социальной политики и механизмы ее реализации как в системе государственных, так и общественных, и частных инициатив.

Вызывает уважение опыт организации комплексной социальной помощи молодежи с функциональными проблемами в Йоркширском графстве в Англии. Центры работы с молодыми инвалидами отражают комплексный характер социальной работы. Здесь учитываются все особенности проблем данной категории людей. Для нашей группы преподавателей-исследователей было интересно познакомиться с формами и методами социального научения молодых людей, имеющих сложные эффекты инвалидности. Не меньшее уважение вызывает социальная работа с семьей, в которой проживает молодой человек с функциональной недостаточностью. Единство позиций семьи и государственно-общественной системы помощи в понимании и определении путей интеграции такой молодежи в общество отражает программа деятельности комплексных центров социальной работы в Англии.

Практически в каждом агентстве нам были представлены классические образцы социальной работы с проблемной молодежью. Так, например, система работы по преодолению и предупреждению наркозависимости в молодежной среде. Организация мобильных групп специальной помощи в приспособленных автомобильных фургонах, которые обслуживают самые сложные территориальные участки города, на наш взгляд, не только доступный способ помочь молодым людям, но и достойный опыт для нашей системы работы с проблемной молодежью.

Миграционные процессы, которые стали типичным явлением в последнее десятилетие в Европе, вызвали много социальных проблем в обществе. Это, прежде всего, организация проживания мигрантов, работа, образование, проблема взаимоотношения этнических групп с местным населением. В этом контексте исключительно сложным явлением выступают проблемы тех мигрантов, которые не оседают на одном месте, а постоянно передвигаются по стране. Даже в этом случае идет поиск оптимальных возможностей в выявлении, поддержке и социальном обслуживании людей в Англии и Германии.

Социальная работа с детьми и молодежью является сегодня актуальным направлением не только в Германии и Англии, но и в нашей стране. Проблема социальной работы с

молодежными группами риска, с проблемами подростковой трудновоспитуемости, девиации – сложный аспект, требующий немедленного его разрешения, так как эта категория населения наименее защищенная, с которой общество связывает свои дальнейшие перспективы.

Нам было интересно познакомиться в городе Билефельд (Германия) с организацией преодоления социальной запущенности и трудновоспитуемости у подростков, от которых практически отказывается школа и семья. Методично и последовательно разработаны здесь диагностические и коррекционные формы работы с такими детьми. Примечательно, что коллеги из Германии разделяют нашу позицию по данной проблеме: чем раньше будет начата социально-профилактическая работа с детьми и молодежью, тем активнее молодежь будет интегрироваться в общество.

Изучение практики организации социальной работы с различными категориями населения в процессе осуществления проекта TEMPUS было направлено, прежде всего, на исследование возможности включения новых направлений в содержание подготовки будущих специалистов, а также поиск возможностей организации учебной практической подготовки в реальных условиях деятельности агентств и служб социальной работы различного профиля. Такая возможность позволила значительно обогатить наши профессиональные представления о процессах развития социальной работы в различных странах и усилить наши научные позиции в разработке концепции магистерской подготовки специалистов помогающих профессий.

Однако основное внимание международного консорциума университетов проекта TEMPUS и исследовательской группы было сконцентрировано на изучении и разработке академических магистерских программ по прикладной социальной работе, обосновании новой модели подготовки специалистов высшей квалификации.

В данном случае следует отметить, что проблема включения социального образования в контекст высшей школы приобрела практическую задачу, которую в последнее десятилетие осуществляет ряд вузов Республики Беларусь, в том числе и Белорусский государственный педагогический университет, который является первым учреждением высшего образования, начавшим подготовку специалистов для социальной сферы.

Экспериментальное исследование, которое осуществляется в рамках проекта TEMPUS, направлено на разработку магистерских модульных курсов для социальных работников, с учетом международного опыта.

В процессе исследования было выявлено, что магистерская подготовка как форма вузовского образования позволяет фундаментализировать и профилировать социальное образование в эффективных моделях, которые отражают, прежде всего, потребности практики.

Однако в системе формирования данного уровня академической подготовки специалистов помогающих профессий имеются особенности, связанные со спецификой отечественной практики. Это, прежде всего, специфика целеполагания в программах подготовки в магистратуре. В основе своей все программы направлены на подготовку специалистов для научно-исследовательской деятельности магистра. В связи с этим магистратура развивается в нашей стране как ступень перехода к аспирантуре. Программа подготовки магистров, независимо от специальности, имеют два условных направления: научно-образовательную подготовку, а также разработку и защиту магистерской диссертации.

В европейской практике магистратура имеет разные формы и направления, отражающие множественность задач, связанных с углублением профессионализации специалиста высшей квалификации. Известны зарубежные программы, которые предусматривают глубокую профессиональную специализацию, то есть конкретизацию профессиональной траектории выбора. Популярной формой магистерского образования является обучение по набору курсов (course – work). Обычно это платная форма обучения с большой учебной составляющей (около десяти учебных курсов и больше), и далее подготовка небольшой выпускной работы или экзамена. Однако все виды магистратуры оцениваются в наборе количества полученных выпускником кредитов. Выпускники магистратуры трудоустраиваются в тех отраслях, которые близки полученной профессии и специализации.

Научная магистратура в европейских университетах рассматривается как принципиально другой вид обучения и предполагает сжатый, наукоемкий курс фундаментальной подготовки, где основное время отводится научному исследованию, освоению методологии и методов

исследования практики и для написания магистерской диссертации. Этот вид магистратуры традиционно имеет грантовую поддержку для осуществления исследования и учебно-исследовательской практики или стажировок. Такой вид магистратуры рассматривается многими зарубежными вузами как более высокий и требующий специальной научно-методической и технической поддержки. Будущее выпускника такой магистратуры связано с научной карьерой.

Задачи, которые в европейском образовании обозначил Болонский процесс (1999), требуют, чтобы магистратура развивалась как универсальная модель или набор моделей, способствующих утверждению мобильности студентов, унификации полученных выпускниками диплома для расширения выбора возможностей на рынке труда. Глубинный смысл европейских норм образования заключается в необходимости достичь совместимости систем высшего образования стран переходного периода с вузами ведущих мировых держав. Совместимость выражается в том, что вузы развивающихся стран будут включены в международные рейтинги и аккредитационные системы.

Магистратура в социальном образовании в отечественной практике развивается как подготовка молодых специалистов к преподавательской деятельности и рассматривается как возможность поступления в аспирантуру. Во многом это обстоятельство связано с тем, что современный отечественный рынок труда не может удовлетворить достаточно высокий запрос выпускника магистратуры, а также связано с низкой оплатой труда в социальной сфере. Специалист по социальной работе в нашей стране рассматривается как обслуживающий персонал на уровне патронажных услуг. Позиция Министерства труда и социальной защиты в этом аспекте пока еще четко не обозначена.

Процесс введения многоуровневой структуры высшего образования в стране, которая решает задачи повышения социальной культуры человека, формирование профессиональной этики, необходимой в различных областях социальной практики, признается сегодня общественностью как факт реальный и обязательный.

Однако по-прежнему остается дискуссионным вопрос содержательного наполнения профессиональной программы подготовки магистров для социальной сферы, а также определение ее целевых направлений (П. Салустович, Дж. Морган, М. Пейн, А. Sommerhill, М. Фирсов и др.).

В социальном образовании существует большая потребность в максимальном использовании и внедрении современного социального знания в учебных академических курсах и программах. Как показывает анализ, в современных университетских программах по социальной работе основной упор делается на посреднические функции и задачи социального работника (Шульмант Рамон, 1996), на концепцию самопомощи (Стивен Шардлоу, 1996), Малком Пейн 1998).

Научный поиск в отечественной науке проблем социальных процессов и отношений активно развивается в социологических исследованиях. Социокультурные условия постсоветского периода способствовали активизации внимания научной общественности к социальной реальности, социальным процессам. Это, в свою очередь, стало возможным поворотом новейших исследований теоретической социологии – от анализа масштабов социального пространства к изучению социальных структур и социальных процессов. Общественные процессы рассматриваются не только как объект, но и как субъект, как поле возможностей для проявления активности отдельного человека и малых групп людей.

В этой ситуации абсолютную ценность в социальной работе приобретает клиент и его запросы. Социальная работа сегодня ориентирована на организацию групп самопомощи, самоуправлент, на осуществление антидискриминационной политики в отношении различных групп населения. Новая научная парадигма социальной работы отражает позиции и новые акценты теоретической социологии. Базовый принцип практической социальной работы формируется как учет отношений «я и другие», а не только – «личность и среда».

Международная ассоциация школ социальной работы (IASSW) в 1997–1999, а также в 2005–2006 провела исследование современных методов, которые используются в социальной работе в различных европейских моделях ее развития. Исследование показало, что существует явный крен в пользу приоритета методик практического толка, что отражается в системе подготовки кадров. И второй вывод, который сделала комиссия, – это то, что сегодня необходим интегрированный подход при определении содержания в подготовке социальных работников и в концептуализации основ профессии.

В разработке концепции подготовки социальных работников как субъектов профессиональной деятельности исходным положением является определение ее цели. Для уточнения цели подготовки необходимо определиться в целях практической социальной работы. В самом общем виде — цель социальной работы состоит в оказании помощи нуждающимся в ней людям, в стимулировании их к преодолению собственными усилиями возникающих у них личностных, семейных, групповых, производственных и других проблем.

Анализ результатов исследований, которые проводились в рамках проекта TEMPUS в БГПУ, свидетельствуют о том, что образовательная концепция по подготовке социальных работников должна включать несколько компонентов, отражающих современную ситуацию в науке. Это, прежде всего:

- диверсификация в отборе содержания образования и реагирование на требования рынка труда;
- возможность эффективной интеграции с системой последиplomного образования;
- профессиональная ориентация на лучшие образцы практики, а также научно-исследовательская и научно-педагогическая деятельность будущего специалиста;
- профилирование социального образования на эффективные модели, которые отражают современные потребности практики;
- использование социальной работы как понятия, которое идентифицирует ряд дисциплин, раскрывающих процесс помощи и взаимопомощи человеку нуждающемуся;
- использование смежных дисциплин, призванных определить и сформировать навыки будущего профессионала;
- определение базисного компонента в программах в конкретных концептуальных схемах структурных связей между программами подготовки на магистерском уровне; отражение логики современного социально-гуманитарного знания в ряде понятий, категорий и типологий предмета социальной работы как науки и практики.

Как показывает зарубежный опыт, например, Великобритании, Германии, Швеции, Голландии, образовательная часть магистерской программы подготовки может конструироваться как система модульных или интегрированных курсов, направленных на углубление социального знания. Эта часть программы не может быть направлена на расширение только научных представлений, она развивается как процесс углубления в профессиональное знание по социальной работе.

Стратегические вызовы и конкурентные преимущества новых организаций в области образования, которые возникают в Европе, а также инновационная практика, которая начинает формироваться в нашей стране, требуют от университетской науки большей мобильности и результативности в социальных исследованиях. Академическая наука должна повернуться к поиску оптимальных условий обеспечения развития образовательного процесса, а также анализу качества жизнедеятельности человека в новых социальных условиях, анализу новых отношений, которые возникают в обществе, что находит свое отражение в содержании социального образования.

Подготовка магистров предполагает активное включение слушателя в исследовательскую работу как необходимую часть учебно-научной деятельности. В данном случае позиция преподавателей и отношение их к научно-исследовательским задачам выступает важным ресурсом в формировании магистратуры.

Анализируя опыт организации подготовки магистров и аспирантов в Украине, в частности в Киево-Могилянской академии, а также в вузах Москвы и Санкт-Петербурга, обращает на себя внимание отношение к использованию результатов научных разработок по социальным проблемам в научно-теоретических аспектах учебных программ, а также в привлечении магистрантов и студентов к исследовательской деятельности как обязательной части учебного процесса. В этих вузах активно функционируют научные школы, при этом под научными школами понимаются реальные коллективы исследователей, которые объединяются вокруг крупного ученого и работают в основном в непосредственном контакте над общей проблемой. Такие коллективы поддерживаются управленческими структурами университета и имеют авторитет в академической среде.

В настоящее время актуальным остается использование Интернет-ресурсов в подготовке магистров по социальной работе. Следует заметить, что профессиональная и научная информация по социальной работе, на основании которой осуществляется обучение в вузах, базируется на англоязычной литературе, на теоретических концепциях научных школ западноевропейских стран. Однако и эта информация достаточно быстро устаревает, так как динамика современных социальных процессов опережает развитие научного знания. В этой связи важен эффект использования возможностей сети Интернет в подготовке слушателей на магистерском уровне. В данном случае наблюдается противоречие между потребностью в научной информации у преподавателей и слушателей и инертным отношением, чаще у преподавателей, чем слушателей, к использованию возможностей Интернет в социальном образовании.

Весьма серьезным остается вопрос методического обеспечения, а также формирования перечня магистерских программ в рамках того или иного направления социальной науки и образования. Практически в настоящее время уже есть возможность в разработке данного перечня с учетом рекомендаций и направлений Болонского процесса (1999). Перечень дисциплин, то есть программ, должен отражать структуру и содержание проблемного поля социальных наук и проблемного поля интеграционного процесса европейского образования. Именно на магистерском уровне более эффективно начинать внедрение и апробацию системы сотрудничества на основании взаимобмена преподавателями, которые читали бы курсы в отечественных и зарубежных вузах, в новом формате требований к магистерской подготовке.

Процесс формирования международного образовательного рынка тесно связан с новыми ориентирами в развитии высшей школы. По данным отчета Мэрилы Линча (2000 год), стоимость глобального образовательного рынка оценивается в 2 трлн. долларов США. Отечественным вузам необходимо более активно реагировать на задачи интеграции, на использование дополнительных возможностей, которые открываются в совместном международном, транснациональном сотрудничестве.

Научное и методологическое осмысление процессов и явлений, влияющих на социальное образование в разных европейских странах, свидетельствует о необходимости формирования новых стратегий образования в высшей школе, преобразования в функциональной структуре управления вуза, а также необходимости формирования сети стратегических партнеров для интеграции в европейское образовательное пространство.

ПРОБЛЕМЫ ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Храмцова Ф.И.
филиал РГСУ, г. Минск (Беларусь)*

In article the problem of political approach as way of fundamentalization of social education is considered. The object, a subject, principles, technologies of social education with allowance for political aspect are proved. Determinants of transformational processes in a society in a context of practice of construction social, democratic, a jural state in Belarus are shown. Levels, the contents of subject sphere of professional work of the expert as subject of political development are opened.

Laws of political socialization as bases of modernization of social education in view of the personal-individual factor are analysed. The structure of political culture as sets of interconditioned components is specified: political consciousness, the political relations, responsible political behavior. Thus political orientations are carried to a category of political consciousness, including, as well as its other elements: political representations, values, ideals, outlook. Legitimacy of consideration of political culture as object of social education is proved.

Социальное образование в науке и практике рассматривается как значимая сфера человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая социальную стабильность, гражданскую консолидацию на основе согласования государственных, общественных, корпоративных и личностных ценностей. Опыт показывает, что национальные модели социальных практик способны формировать эффективные идеологии социального образования, которые, в свою