

альности «Боррекционная педагогика»; организует и проводят научные исследования в области не только специального, но и инклюзивного образования.

Также стоит отметить, что по инициативе и при поддержке ЮНИСЕФ принято решение о создании в структуре института Национального ресурсенного центра инклюзивного образования, а в перспективе – сети его филиалов по всей республике. Все это свидетельствует об активном развитии инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Положительными сторонами инклюзивного образования является то, что при данном виде образования возможно обеспечение разных прав глухим и слабослышащим детям в получении образования. В ходе обучения и воспитания у здоровых детей и их родителей формируется толерантность по отношению к детям с особенностями психофизического развития. В общеобразовательной школе создается безбарьерная среда для лиц с особенностями психофизического развития: устанавливаются пандусы, поручни с двух сторон, расширяются дверные проемы, производится реконструкция освещения, закупаются новые парты, оборудуются детские площадки и места для отдыха и многие другие технические изменения. Специально подготовленные педагоги обладают необходимыми знаниями и умениями для организации эффективного инклюзивного образования. Они, сотрудничая с учителями-предметниками, способствуют совершенствованию деятельности всего педагогического коллектива.

Отрицательной стороной данного подхода к обучению глухих и слабослышащих детей является то, что система образования Беларусь пока не готова к реализации концепции инклюзивного образования. Сигналом к тому, что данная концепция предполагает коренные изменения не только самого учебного процесса, но и нормативно-правовой базы системы образования, являются новые учебные планы, программы, учебно-методическая литература, материально-техническое оснащение, новые методы обучения. Успешное выполнение всего вышеизложенного требует больших капиталовложений.

Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с объективными, но и с субъективными проблемами, заключающимися в отказе родителей зах детей-инвалидов, так и здоровых детей принять данное образование. Поэтому многие педагоги и родители детей с ОИФР выступают против внедрения инклюзии. Они хотят, чтобы эти дети получали образование в специальных школах и школах-интернатах.

Таким образом, альтернативные подходы к образованию глухих и слабослышащих детей в Республике Беларусь не являются единственно правильными и способными решить все социальные проблемы данной категории детей. Каждый из подходов имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Поэтому считаем возможным и необходимым использование всех трех направлений, предоставлять возможность выбора родителям детей с нарушениями слуха того подхода, который им в данный момент кажется наиболее приемлемым.

#### Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.
2. Официальный портал Гродненского областного исполнительного комитета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.region.grodno.by/ru/>. – Дата доступа: 02.03.2017.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : утв. Приказом Министра образования Респ. Беларусь. – Минск, 2014. – 21 с.
4. Институт инклюзивного образования БГПУ имени М. Танка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://io.bspu.by/institut>. – Дата доступа: 01.03.2017.

УДК:37.061

#### О.Д. ДЫМЕНКО

Брест, БГПУ имени Максимиана Танка

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Специалист по социальной работе в своей практической деятельности осуществляет технологии социальной работы с различными категориями граждан. К данной технологией относятся: социальное обслуживание, социальное обеспечение, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальная терапия, социальное консультирование и др.

Качественно овладеть данными технологиями можно только в процессе их реализации. Поэтому для студентов специальности «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» нами была разработана программа социально-технологической практики.

Цель практики – овладение студентами системой профессиональных компетенций в области технологий социальной работы с различными категориями граждан. В соответствии с целью студенты должны научиться:

- осуществлять социальную защиту, помочь и поддержку семьи, детей и молодежи;
- оказывать социальные и социально-педагогические услуги различным категориям населения;
- осуществлять социальную и социально-педагогическую работу с детьми-инвалидами и молодыми инвалидами;
- консультировать клиентов по основным правовым вопросам в области социального обслуживания;
- выявлять лиц, нуждающихся в адресной помощи, планировать и осуществлять меры обеспечения этой помощи [1].

В процессе прохождения практики студенты закрепляют изыски самостоятельного научного анализа социальных факторов, детерминирующих социальное неблагополучие различных категорий граждан; практиканты реализуют технологии социальной работы с различными категориями граждан, расширяют знания о типах и специфике деятельности государственных и общественных учреждений и организаций, в функции которых входит оказание населению социальной помощи.

Для прохождения практики студенты распределяются в учреждения, оказывающие социальные услуги населению:

- социально-педагогические учреждения системы Министерства образования;
- территориальные центры социального обслуживания населения;
- управления по труду и социальной защите;
- социальные и социально-педагогические службы и отделы в учреждениях образования и учреждениях внешкольной работы;
- учреждения здравоохранения и культуры;
- общественные, международные и иные организации, оказывающие социальные услуги населению.

Основными направлениями деятельности студентов-практикантов в период прохождения социально-технологической практики являются:

1. Осуществление основных видов профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях системы образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры и иных социальных служб. Данный вид работы дает возможность студентам применить комплекс профессиональных знаний и умений об основных направлениях, формах и методах социальной поддержки человека, группы, общности на различных этапах жизнедеятельности.

2. Анализ основных направлений деятельности, ресурсов и научно-методического обеспечения учреждения. Данный вид работы предусматривает знакомство со спектром решаемых профессиональных задач учреждения; анализ типичных сложностей, с которыми сталкиваются специалисты данного учреждения при работе с различными категориями граждан; изучение методов, форм и технологий (традиционных, инновационных), используемых специалистами по социальной работе; изучение основных направлений работы специалистов базы практики, разрабатываемые и реализуемые программы; изучение работы учреждения по планированию и мониторингу; описание материально-технической базы в учреждении.

Для более эффективного освоения технологий, реализуемых в учреждениях прохождения практики, мы рекомендуем студентам ознакомиться со структурными компонентами технологии, которые способствуют пониманию характера, объема и технологической последовательности необходимой социальной помощи конкретной категории граждан.

Структурные компоненты технологии социальной работы с различными категориями граждан: этапы технологии, характеристика этапов технологии, методы технологии, средства технологии, формы технологии, конечный результат технологии.

3. Апробация имеющихся теоретико-практических умений и навыков в области технологий социальной работы с различными категориями граждан. Данный вид работы позволяет не только систематизировать и углубить знания по технологиям социальной работы, но и дает возможность определить наиболее оптимальные методы, формы и средства технологии социальной работы для решения конкретной проблемной ситуации.

4. Проведение комплексной социальной диагностики целевой группы в соответствии с целями и задачами научного исследования; анализ практики реализации конкретной технологии социальной работы с данной целевой группой, разработка методических рекомендаций по совершенствованию реализации конкретной технологии социальной работы с целевой группой. Данные виды работы реализуются студентами в рамках курсовых проектов во дисциплинах «Методы и технологии социальной работы», что способствует закреплению знаний об объектах социальной работы по признакам социального неблагополучия, устанавливать контакты и собирать необходимую для работы информацию, определять использование методов и технологий в зависимости от специфики жизненных ситуаций, искать оптимальные пути решения социальных проблем клиентов, определять инновационные подходы; обобщать результаты, готовить предложения по совершенствованию методов и технологий.

5. Участие в проводимых в учреждении плановых мероприятиях. Данный вид работы дает возможность студентам закрепить практические навыки социальной работы с клиентом, семьей, трудовым коллективом, стать непосредственными участниками реализации профессиональной деятельности специалиста.

Следует отметить, что в процессе прохождения практики со студентами проводятся индивидуальные и групповые консультации, даются инструкции по подготовке отчетной документации. Результаты прохождения практики студенты представляют в отчетной документации:

1. Индивидуальный календарный план выполнения заданий по практике.
2. Дневник прохождения практики.

3. Характеристика базы прохождения практики (цель деятельности учреждения, спектр решаемых профессиональных задач учреждения; типичные сложности, с которыми сталкиваются специалисты данного учреждения при работе с различными категориями граждан; методы, формы и технологии традиционные, инновационные, используемые специалистами во социальной работе; основные направления работы специалистов базы практики, разрабатываемые и реализуемые программы, работа учреждения по планированию и мониторингу; наличие материально-технической базы в учреждении для оказания помощи различным категориям граждан).

4. Программы и результаты комплексной социальной диагностики целевой группы (перечень и описание стандартизированных и авторских методик диагностики).

5. Анализ используемой технологии социальной работы с целевой группой.

6. Методические рекомендации по совершенствованию технологии социальной работы с целевой группой.

7. Письменный отчет о выполнении программы практики (виды выполненных работ за время прохождения практики; самоанализ готовности к самостоятельной профессиональной деятельности (наличие необходимых теоретических знаний, сформированность практических навыков; замечания и предложения по содержанию, организации социально-технологической практики).

8. Отзыв руководителя о прохождении практики студента-практиканта.

Об эффективности программы социально-технологической практики свидетельствуют результаты защиты отчетной документации и отзывы руководителей практики от учреждений. Так, в 2016 году из 65 студентов дневной и заочной формы получения образования 24 студента (39 %) были оценены на 9–10 баллов. Это студенты, которые в полном объеме овладели системой профессиональных компетенций в области технологий социальной работы с различными категориями граждан; проявили всестороннее, систематическое знание учебного программного материала; самостоятельно выполнили все предусмотренные программой практики задания; глубоко усвоили основные документы, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе; активно работали при прохождении практики; показали систематический характер знаний, умений и навыков, необходимых специалисту по социальной работе.

Около четверти студентов 15 (24 %) были оценены на 8 баллов и 15 (24 %) студентов – за 7 баллов. Это студенты, которые овладели системой профессиональных компетенций; обнаружили полное знание учебного программного материала; не допускали в ответе существенных недочетов, самостоятельно выполнили все задания; усвоили основные документы, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе; активно работали при прохождении практики; показали систематический характер знаний, умений и навыков, необходимых специалисту по социальной работе.

Некоторые из студентов 8 (13 %) были оценены на 6 баллов. Это студенты, которые овладели системой профессиональных компетенций, обнаружили достаточно полное знание учебно-программного материала; самостоятельно выполнили основные предусмотренные программой практики задания; усвоили основные документы, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе; отличались достаточной активностью; показали систематический характер знаний, умений и навыков, необходимых специалисту по социальной работе.

Таким образом, социально-технологическая практика позволила студентам приобрести и закрепить методы и технологии социальной работы, приобрести навыки и умения в области профессиональной деятельности.

#### Список использованной литературы

- I. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01-2013. Социальная работа (по направлениям) : ОСРБ 1-86 01 01-2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь : БГУ, 2013. – 83 с.

Е.Е. ЖЕЧИНЯКОВА

Беларусь, Брест, БГУ имени А.С. Пушкина

#### РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

В процессе взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста можно заметить, что ребенок всегда выступает субъектом в данном процессе. Степень субъектных проявлений может быть разной: слишком слабой, уровень проявленности оставаться себя в связях с окружающим миром совсем низким, но выше им человеческой природой способность развивается в процессе накопления духовных сил по осознанию и осмысливанию себя в мире.

Субъект – это носитель предметно-практической деятельности (индивида, группы и познания, источника активности, направленной на саморазвитие субъекта (субъектность), по мнению ученых (Г.И. Вергес, А.М. Лещинской и др.) – это личностное образование, позволяющее ставить цели, определять свою деятельность, осуществлять решение и коррекцию их исполнения, творчески находить новые инициативы, прогнозировать результаты деятельности и творчество.

Субъектность, по мнению А.К. Осипского, характеризует человека не как пассивного объекта, а как пристрастного спекулянта своих интересов [1]. Основной принцип развития субъектности означает неуклонную направленность воздействия педагога на сознание воспитанника, на возбуждение интереса к миру, на активное осмысливание происходящего и связей «Я» воспитанника с миром предметов и людей, событий и явлений.

В фундаментальных трудах ученых (А.М. Лещинской, В.И. Логиновой, Е.Н. Кобыльской, М.Н. Крупеных, О.В. Солдатовой и др.) доказано, что ребенок уже в дошкольном возрасте при определенных педагогических условиях становится субъектом специфически детских видов деятельности: продуктивных, игровой, исследовательской, трудовой, познавательной практической и др. Проблема заключается в том, как помочь растущему человечку открыть свои позитивные возможности, которые на глубинном уровне присутствуют у всех, поддержать стремление к возможному, полному выявление и развитию своих личностных возможностей. Развитие личности как субъекта деятельности, переход от одного состояния к другому обеспечивается в ходе накопления опыта данной деятельности. И принцип развития человека присваивает социокультурный опыт, включающий опыт межличностно-ценностных отношений к миру и культуре; опыт знаний о мире, природе, обществе, т.е. его кругозор и эрудиции; опыт, включающий различные способы деятельности и посвящающие ему определять цель и задачи деятельности, выбирать адекватные задачам способы действий; оценивать полученные результаты деятельности. Кроме обобщенных умений, необходимы умения, позволяющие осуществлять разные виды деятельности: игровую,

УДК 37.091.4-059.1

ББК 74.6

С 69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»*

*Рецензенты:*

доцент кафедры социальной педагогики  
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»,  
кандидат педагогических наук, доцент В.Н. Клишинина

проректор по воспитательной работе УО «Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук Т.В. Соколова

*Редакционная коллегия:*

кандидат психологических наук Е.А. Бай (отв. ред.)  
кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Левинок  
кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Сильвик  
старший преподаватель Р.И. Чичурин

С 69     Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Брест, 12 апреля 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай (отв. ред.) [и др.]. – Брест : БГУ, 2017. – 248 с.

ISBN 978-995-555-654-2.

В сборнике представлены материалы, отражающие актуальные проблемы теории и практики социальной, возрастной и педагогической психологии, медико-психологической практики, социальной работы, инновационного и инклюзивного образования, подготовки и деятельности специалистов помогающих профессий. Статьи подготовлены специалистами Беларусь, Украины, России, Польши.

Издание адресовано преподавателям вузов, студентам и магистрантам, а также педагогам и психологам учреждений образования, специалистам социальных служб.

УДК 37.091.4-059.1

ББК 74.6

ISBN 978-995-555-654-2

© УО «Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина», 2017

3

УДК 373 +373.3

Т.В. АЛЕКСАНДРОВИЧ

Беларусь, Брест, БГУ имени А.С. Пушкина

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КРЕАТИВНОСТИ  
ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА: ТЕОРЕТИКО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Социальные преобразования, связанные с изменением статуса человека в обществе, приоритет его уникальности и свободы обуславливают необходимость воспитания креативной личности. Основу творческой личности составляют творческие способности – солокуность мыслительных и личностных качеств, способствующих проявлению и становлению творчества как субъективного инцидента о окраинного стиле деятельности.

Креативность в узком значении слова – это дивергентное мышление, отличительной особенностью которого является разнопланованность и вариативность поиска разных, в разной мере правильных решений относительно одной и той же ситуации. Дивергентный способ мышления лежит в основе творческого мышления, которое характеризуется следующими основными особенностями: быстрота – способность высказывать максимальное количество идей; гибкость – способность высказывать широкое многообразие идей; оригинальность – способность порождать новые нестандартные идеи; законченность – способность совершенствовать свой «продукт» или придавать ему законченный вид [1].

Исследователи проблем творческого развития личности (Г.С. Альтшуллер, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Лук, Я.А. Пономарев, А.М. Страуминг и др.) выделяют такие характеристики креативности, как:

- способность видеть проблему там, где ее не видят другие;
- способность сворачивать мыслительные операции, заменяя несколько понятий одним и используя все более смелые символы;
- способность применять науки, приобретенные при решении одной задачи к решению другой;
- способность воспринимать действительность целиком;
- способность легко ассоциировать отдаленные понятия;
- способность памяти выдавать нужную информацию в нужную минуту;
- гибкость мышления;
- способность высказывать оригинальные идеи и изобретать новые;
- способность выбирать альтернативное решение проблемы до ее проверки;
- способность включать новые сведения в уже имеющиеся системы знаний;
- способность видеть вещи такими, какие они есть, выделить наблюдаемое из того, что привносится интерпретацией;
- легкость генерирования идей;
- богатство и реализм воображения – образное склонение некоторой существенной, общей тенденции или закономерности развития целостного