

Куницкая, О.С. О качестве преподавания учебных дисциплин в учреждении высшего образования / О.С. Куницкая // Наука и технологии: шаг в будущее – 2014 : материалы X международной научно-практической конференции, Чехия, Прага 27 февр.-05 марта 2014г. / Прага : Publishing House “Education and Science” s.r.o. – 2014. – С. 13-14

О качестве преподавания учебных дисциплин в учреждении высшего образования

Куницкая О.С.

*Учреждение образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени М. Танка»*

Республика Беларусь, г. Минск

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования и повышение качества преподавания учебных дисциплин являются главными задачами в сложной и многогранной работе преподавателя в связи с переходом на четырехлетний срок обучения и утверждением образовательных стандартов нового поколения.

На основании результатов анкетирования студентов на факультете социально-педагогических технологий БГПУ в апреле 2013 года проводилась оценка качества преподавания учебных дисциплин в 2012-2013 учебном году. Респондентами выступили 380 студентов (62% студентов от общего числа студентов факультета).

Проведенное нами исследование позволяет утверждать, что степень достижения запланированной удовлетворенности студентов качеством преподавания учебных дисциплин по группам факторов: «Довольны ли Вы» (75%), «Вовлечены ли Вы» (62%), «Считаете ли Вы, что» (75%) оценивается как хорошее (60% $\bar{A} < 80\%$). Требования потребителей образовательных услуг выполняются, но имеются несущественные замечания в соответствии с БГПУ СТУ Д 8.2.3 -01-2011 [1].

По одному из критериев «Вовлечены ли Вы в активную работу на лекциях?» (57%) качество преподавания оценивается как допустимое (40% $\bar{A} < 60\%$). Требования потребителей образовательных услуг выполняются с существенными замечаниями в соответствии с БГПУ СТУ Д 8.2.3 -01-2011 [1].

В результате проведённого исследования мы получили показатели по одному из критериев «Довольны ли Вы профессионализмом преподавателя, читающего лекции?» (83%), свидетельствующие о том, что качество образовательной услуги оценивается студентами как отличное (\bar{A} 80%). Требования потребителей образовательных услуг выполняются в полном объеме, без замечаний) в соответствии с БГПУ СТУ Д 8.2.3 -01-2011 [1].

Таким образом, можно заключить, что степень достижения запланированной удовлетворенности студентов качеством преподавания учебных дисциплин на факультете в целом составляет 70,8%, что позволяет характеризовать качество образовательных услуг как хорошее (60 % $\square \square \bar{A} < 80\%$) Требования потребителей образовательных услуг выполняются, но имеются несущественные замечания) в соответствии с БГПУ СТУ Д 8.2.3 -01-2011 [1].

Мониторинг качества преподавания учебных дисциплин на факультете позволил выделить слабые и сильные стороны в деятельности профессорско-преподавательского состава факультета, выявить проблемы, внести предложения по повышению качества преподавания учебных дисциплин: провести для профессорско-преподавательского состава цикл научно-практических семинаров «Использование интерактивных методов обучения в процессе подготовки специалистов 1-ой степени высшего образования», «Средства обучения и коммуникации в системе дистанционного обучения, специфика размещения электронных образовательных ресурсов в среде Moodle»; провести презентации учебных дисциплин специальности с целью обмена опытом преподавания и использования инновационных технологий; продолжить формирование на кафедрах факультета электронной библиотеки современных учебников и учебных пособий по дисциплинам кафедр факультета; разработать ЭУМК по учебным дисциплинам специальности.

Список использованной литературы:

1. Маркетинг и взаимодействие с потребителями : БГПУ СТУ Д 7.2-01-2011 (редакция 2). – Введ. 01.09.2011. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2011. 350 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ