

Глазырина Лариса Дмитриевна
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка (БГПУ)
доктор педагогических наук, профессор
кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ
reitkatusha@mail.ru
Минск, Беларусь
+375293107060

Развитие социально-коммуникативной ментальности у детей дошкольного возраста (на примере занятий физической культуры)

*Ключевые слова: социальная коммуникация; ментальность; дети
дошкольного возраста.*

Аннотация. В данной статье представлены особенности социально-коммуникативной ментальности детей дошкольного возраста. Основными отличиями социальной коммуникации являются: процессуальность, целесообразность, функциональность, конструктивность.

В настоящее время идут теоретические и экспериментальные исследования основ социальной коммуникации в различных сферах гуманитарной направленности. В широком смысле социальная коммуникация понимается как «осознанный или неосознанный, с намерением или без намерения процесс, в котором чувства или идеи выражаются в вербальных или невербальных сообщениях на внутриличностном, межличностном и общественном (социальном) уровнях» [1].

При рассмотрении данной проблемы развития социальной коммуникации ментальности необходимо отметить, что данная ментальность в нашем случае будет отличаться процессуальностью (содержательной основой которой является средства физической культуры, гарантирующие преобразование поведения ребенка в системе реального взаимодействия со сверстниками в процессе выполнения движений и двигательных действий); целесообразностью (усиление направленности средств физической культуры на развитие и расширение понимания взаимодействий воспитанника с окружающими, сверстниками и взрослыми, отражающее сложные взаимосвязи и взаимозависимости собственно личных интересов и интересов, касающихся других личностей, а также многообразное их включение в систему активного использования в различного рода действиях и поступках с позитивной направленностью); функциональностью (формальное и неформальное выполнение функциональных обязанностей – ролей в игровых и бытовых ситуациях на основе получения информации и ее последующей передачи); конструктивностью, характеризующейся взаимодействиями в

определенных пространственно-временных и социокультурных условиях в ситуациях решения двигательных задач [2].

Особое значение в развитии социальной коммуникации ребенка дошкольного возраста мы придаем коммуникационному пространству, в котором осуществляется взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми для получения и обмена различного рода информацией [3].

В пространстве физической культуры ребенок, прежде всего, получает информацию в ходе выполнения движений и двигательных действий, сопряженных с проявлением физических и волевых усилий, что отмечено в ряде принципов, обозначенных ранее в психолого-педагогической системе «Очарование»: принцип фасцинации (специально организованные вербальные (словесные) воздействия), принцип синкретичности (установление в двигательной сфере синкретических связей, с помощью которых ребенок постигает для себя значение физических упражнений, природу их внедрения во взаимодействия с другими сверстниками), принцип творческой направленности (результатом которого является самостоятельное создание ребенком новых движений, двигательных действий в условиях взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками по их просьбе, команде, желанию и др.).

Одним из важных правил в содержании данной методики является соблюдение сотворчества воспитателя и ребенка. Реализовать это правило на практике для воспитателей не представляет особого труда, особенно для тех, которые обладают высокой степенью духовности, так как они руководствуются принципом уважительного отношения к личности ребенка. Следуя этому правилу, воспитателю необходимо соблюдать ряд требований:

- умение очаровать ребенка собой, своей личностью, своим внешним видом;
- очаровать ребенка им самим;
- развить в детях способность очаровываться друг другом;
- проявлять интерес к окружающим предметам, действиям с ними, физическим упражнениям и движениям;

На этом фоне общего очарования создавать, творить себя, движения, действия, совместно дополняя друг друга и тем самым расширяя грани собственной социальной коммуникации, приобретая определенные смыслы социальных установок, связанных с развитием ментальности. Данная система требует от педагога естественности во всем: в поведении, ситуациях. Естественность для каждого ребенка – это ощущение комфорта, свободного состояния души, тела, разума [4].

Дальнейшее изучение этой проблемы во многом будет зависеть от выработки различных стратегий, аргументирующих в пользу социальной коммуникации ментальности. Радикальная попытка объяснить необходимость развития социально-коммуникативной ментальности детей

дошкольного возраста исходит из различных современных гипотез, связанных с процессами, происходящими в информационном обществе.

Литература

1. International Encyclopedia of Communication: 4 vol. / ed. By Barnow, G. Gerbner. N.Y., 1989.
2. Яковлев, И.П. Основы теории коммуникаций. СПб., 2001.
3. Рейт Е.М. Гармонично-личностное пространство детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема: научные проблемы педагогики в современном дискурсе: сборник научных статей [под ред. Глазыриной Л.Д.] – Минск: «Беларуская навука», 2014. – С. 459-467.
4. Глазырина Л.Д. Физическое воспитание и развитие ребенка: учеб.-метод. Пособие / Л.Д. Глазырина. – Минск: БГПУ, 2009. – 292 с.
5. Глазырина, Л. Д. Занятия по физической культуре в младшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: 2000. – 304 с.
6. Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мн.: Бестпринт, 2001. – 92 с.

Glazyrina Larisa Dmitrievna

Development of socio-communicative mentality in children of preschool age (for example, physical training)

Keywords: social communication; mentality; children of preschool age.

Abstract. This article presents the features of socio-communicative mentality of children of preschool age. The main differences of social communication are: process, feasibility, functionality, and flexibility.