

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»

**НЕПРЕРЫВНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ:  
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ  
ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Материалы II Международной  
научно-практической конференции  
(Гомель, 23–25 апреля 2009 г.)**



Гомель

любовь к труду и уважение к людям труда, способствовать формированию трудовых навыков и умений.

Усиление практической направленности как дидактический принцип ориентирует на использование деятельного подхода в обучении географии. Поэтому большую роль необходимо уделить практическим работам на местности, а также экскурсиям. Сведение практической сущности базовой науки к теоритизированности приводит к снижению мотивационных установок, рейтинга географии в школьной системе.

Ключевыми компетенциями для усвоения учащимися, на наш взгляд, являются:

- ориентирование в окружающей среде (знание компонентов и элементов природы, умение раскрывать взаимосвязи между ними, строить элементарную модель и делать прогноз);
- умение делать съемки местности, используя различные способы;
- проведение наблюдений за объектами, явлениями, процессами, их изменениями в результате природных и антропогенных составляющих;
- выполнение заданий по осуществлению качества окружающей среды, ее функциональному использованию, сохранению и улучшению, по оценке последствий хозяйственной деятельности человека.

**А. Н. БАСКО, В. Л. АНДРЕЕВА**

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,  
г. Минск, Беларусь

### **ИЗУЧЕНИЕ ЭКЗОДИНАМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОКРЕСТНОСТЕЙ АБС «ЗЕЛЕНОЕ» МИНСКОГО РАЙОНА**

Проведение полевых практик в районе учебной базы «Зеленое» требует детального предварительного изучения экзодинамических процессов. Современные экзодинамические процессы, протекающие на территории прохождения полевых практик, довольно разнообразны, что связано, прежде всего, с особенностями формирования ее в антропогене, современными геолого-геоморфологическими процессами, активной рельефообразующей техногенной деятельностью.

Исследование закономерностей развития данных процессов позволяет разработать научно обоснованную программу рациональной организации природных ресурсов, восстановить этапность формирования конкретной территории, спрогнозировать ее морфоскульптурное будущее. Для студентов – это первый опыт проведения такой работы, позволяющей применить на практике все ранее полученные знания.

К наиболее активным экзодинамическим агентам, изучаемым во время учебных практик, относятся: склоновая денудация, аллювиально-пролювиальные, дефляционные, гравитационные, техногенные и иные процессы. Поскольку база практик расположена в пригородной зоне, степень техногенной нагрузки на ландшафты и их компоненты здесь особенно очевидна. Вмешательство человека в естественный ход изменения ландшафтов приводит к ускорению хода естественных рельефообразующих процессов, а также к созданию техноморф различных размеров и знаков.

Из естественных (природных) процессов в современном преобразовании рельефа особое место принадлежит процессам эрозии и аккумуляции. Большой интерес представляет изучение плоскостного смыва, минимальные значения которого приурочены к плакорным участкам и выровненным площадкам (до 1,4 т/га в год).

В современном моделировании дневной поверхности важное значение имеет деятельность линейных водотоков. На изучаемой территории они проявляются в виде борозд, промоин и рытвин. Развитие свежих линейных форм отчетливо проявилось на нарушенных в результате строительства ветки газопровода (2007 г.), участках поверхности флювиогляциальных холмов и увалов. Студенты под руководством преподавателя могут подробно изучить механизм образования таких эрозионных форм, применить метод повторного нивелирования.

Повышенные объемы накопления осадков отмечаются, как правило, в пойме р. Поллав. нижней части склонов различных положительных форм (при уклонах более 1–3°), в понижениях, котловинах.

Значительное развитие получили биогенные рельефообразующие процессы, особенно в пределах болотных массивов. Причем очевидна этапность их проявления (на примере болотных массивов).

вое воздействие, что ведет к нарушению всех компонентов биотных комплексов.

Интерес представляет изучение процессов формирования прямых техногенных и техногенно-обусловленных форм. Активизация этих процессов особенно очевидна при реконструкции шоссе Минск–Молодечно, промышленном и гражданском строительстве.

Стоит также обратить внимание и на исследования палеоэкодинамических процессов, следы которых мы наблюдаем в стенках естественных и искусственных выработок (морозобойные трещины, отложения раннего голоцена и т. п.).

**С. И. КОРОТУН**

Национальный университет водного хозяйства и природопользования,  
г. Ровно, Украина

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В НЕГЕОГРАФИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

Сегодняшнее человечество является продуктом своих вчерашних действий по использованию и изменению природы Земли сначала в интересах своего выживания, а затем и собственного развития. Сегодня люди во всем мире продолжают задаваться извечным вопросом – «Как обустроить свой земной дом для себя и будущих поколений?»

Герберт Гросс в книге «География мира» писал: «География изучает взаимоотношения между человечеством и его природным окружением. Едва ли не с тех пор, как на Земле появились первые люди, человек начал использовать природу, чтобы обеспечить всем необходимым не только свою жизнь, но и жизнь своих потомков».

Э. Б. Алаев сначала предложил «триединое» толкование географического мышления (территориальность, комплексность, конкретность), а затем дополнил его еще одним качеством – глобальностью, то есть требованием обязательного соответствия локальных, региональных, национальных, континентальных, зональных и других частных проблем с их мировым, глобальным «фоном».

Формирование географической культуры – это способ гармонизации отношений между обществом и природой, направленный на сохранение нашей планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества, на осмысление бытия трех самоценных начал: Природы, Человека, Общества.

Цели географического образования – поворот научных знаний к нуждам человека и к практическому их применению – основа формирования географической культуры, умение грамотно ориентироваться в природе и обществе.

Географические дисциплины, являющиеся естественным обоснованием для многих видов практических деятельностей человека (строительства, промышленности, сельского хозяйства и т. д.), в негеографических вузах находятся, в большинстве случаев, в состоянии определенной дискриминации. В последнее время проявляется тенденция уменьшения количества часов, отводимых на географические дисциплины, за счет увеличения часов, выделяемых на другие дисциплины (часто непрофильные для подготавливаемой специальности). Отсутствует контроль знаний абитуриентов, поступающих на экономические специальности, по социально-экономической географии, которая является основой подготовки экономиста. Это приводит к отсутствию знаний у студентов по фундаментальным вопросам развития государственных и региональных экономических систем (особенно в первые семестры обучения).

Непродуманной иногда бывает разработка учебных программ, в том числе последовательность преподавания географических дисциплин. Так, например, для экономических специальностей дисциплина «Размещение производительных сил» на первом курсе полностью заменена дисциплиной «Региональная экономика», которая предполагает наличие определенных экономических знаний у студентов и должна вычитываться на старших курсах. Кроме того, согласно учебной программе, подразделом «Региональной экономики» выступает дисциплина «Основы экологии».

Некоторые географические дисциплины перенесены в разряд дисциплин «по выбору», хотя являются необходимыми для изучения, особенно для специальности «Экология». Отдельные фундаментальные дисциплины снимаются с программы вообще, как в случае с дисциплиной «Основы землеведения» для экологов. Желательным было бы введение в учебные программы дисциплин «Страноведение», «Социально-экономическая география мира» для студентов экономических спе-